

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ Ы. АЛТЫНСАРИНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
«АДАЛ АЗАМАТ»

АСТАНА 2025

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 6 от 26 декабря 2025 года)

Методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат». – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2025. – 244 стр.

Методические рекомендации «Мониторинг реализации единой программы воспитания «Адал азамат» предназначены для педагогических работников, руководителей организаций образования и специалистов в сфере воспитательной работы. Документ содержит системный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности, основанный на личностно-ориентированном подходе, теориях саморегуляции и самонаблюдения, а также ценностной модели программы «Адал азамат».

В рекомендациях подробно раскрыты методики проведения мониторинга, формы диагностики, критерии и показатели оценки формирования общечеловеческих и национальных ценностей у обучающихся. Представлены практические инструменты, включая дневники самонаблюдения, социометрические опросники, сценарные разработки мероприятий, что позволяет педагогам объективно анализировать результаты воспитательной работы и корректировать процесс обучения в соответствии с ценностями программы.

Документ способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, укреплению единства процесса обучения и формированию у обучающихся устойчивых общечеловеческих и национальных ценностей. Рекомендации предназначены для педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, методистов и других специалистов организаций образования.

© Национальная академия
образования им. И.
Алтынсарина, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг реализации единой программы воспитания «Адал азамат» в Республике Казахстан направлен на обеспечение системного, объективного и непрерывного отслеживания результатов воспитательной деятельности в организациях образования, а также на оценку степени формирования у обучающихся ключевых национальных и общечеловеческих ценностей. Данные рекомендации предназначены для руководителей школ, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов, классных руководителей, а также региональных специалистов, обеспечивающих методическое сопровождение воспитательного процесса.

В целом, методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» необходимо разработать с учетом современных требований государственной политики Республики Казахстан в сфере образования и воспитания, а также на основе действующих и стратегически значимых нормативных правовых документов. К числу таких документов относятся Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, единая программа воспитания «Адал азамат» (обновленная в 2024 году), Концепция развития идеологии правопорядка «Закон и порядок» на 2025–2030 годы, а также Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики», в котором принцип «Адал азамат» выделен как ключевая ценностная основа развития общества. Совокупность этих документов формирует целостную нормативно-идеологическую платформу, в рамках которой мониторинг воспитательной работы рассматривается как важнейший инструмент управления качеством воспитательного процесса и формирования личности обучающегося. Данный подход позволяет обеспечивать системное наблюдение за динамикой развития моральных, духовных, культурных и гражданских ценностей, выявлять эффективность реализуемых воспитательных мероприятий и своевременно корректировать образовательные программы в соответствии с современными требованиями общества и государства. [1, 2]

Целью методических рекомендаций по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» является обеспечение системного, научно обоснованного и практико-ориентированного подхода к оценке эффективности воспитательной работы в организациях образования, направленного на выявление динамики формирования у обучающихся ключевых общечеловеческих и национальных ценностей, предусмотренных Единой программой воспитания «Адал азамат»,

а также на совершенствование управления качеством воспитательного процесса.

Мониторинг основывается на действующих нормативных документах системы образования Республики Казахстан и опирается на ключевые концептуальные положения Единой программы воспитания «Адал азамат». Он предполагает последовательное изучение воспитательной среды, организации процессов воспитания и динамики воспитательных результатов обучающихся.

Цель мониторинга заключается в определении эффективности реализации программы «Адал азамат» и оценке того, насколько формируемые у обучающихся ценностные установки отражаются в их реальном поведении и отношении к окружающим.

Для достижения цели мониторинга ставятся следующие задачи:

- выявление качества условий, созданных организацией образования для воспитания;
- определение уровня реализации воспитательных мероприятий и практик;
- оценка степени интериоризации ценностей обучающимися;
- выявление успешных практик, требующих распространения;
- определение проблемных зон и потребности школ в методической поддержке;
- обеспечение единого подхода к оценке воспитательных результатов на школьном, региональном и республиканском уровнях.

Мониторинг строится на принципах объективности, системности, доказательности, прозрачности и уважения к личности обучающегося. Он включает три взаимосвязанных компонента – диагностику воспитательной среды, анализ процесса воспитания и оценку результатов воспитательной работы.

Содержание мониторинга включает изучение вовлеченности обучающихся в воспитательные активности, уровня участия педагогов и родителей, регулярности проведения мероприятий, соответствия воспитательной работы ценностям единой программы воспитания «Адал азамат», а также качества межличностного климата в классных коллективах.

В качестве основных инструментов мониторинга используются анкеты обучающихся и педагогов, наблюдение, фокус-группы, интервью, анализ портфолио достижений обучающихся, контент-анализ школьной документации, диагностические карты сформированности ценностей, чек-листы воспитательной среды. Эти инструменты позволяют выявлять не только количественные показатели, но и качественные характеристики воспитательного воздействия.

Для оценки сформированности ключевых ценностей программы используются специальные метрики. Например, по ценности «Независимость и патриотизм» оценивается знание государственных символов, уважение к культуре, участие в патриотических проектах и ответственное отношение к своему краю. По ценности «Справедливость и ответственность» фиксируется честность обучающегося, соблюдение правил, выполнение поручений, способность признавать ошибки. Ценность «Единство и солидарность» оценивается через способность работать в команде, чувства уважение друг другу, участие в общих делах и минимальный уровень конфликтности. По ценности «Трудолюбие и профессионализм» измеряются усидчивость, стремление к качественной работе, самостоятельность в выполнении заданий и интерес к различным видам деятельности. По ценности «Закон и порядок» определяется уровень соблюдения школьного устава, дисциплины, правил безопасности и ответственность за собственное поведение. Ценность «Созидание и новаторство» отражается в инициативности, творческом подходе, умении предлагать новые идеи и участвовать в исследовательских и творческих проектах. [3, 4]

Все показатели могут оцениваться по трехуровневой шкале: низкий, средний и высокий уровень сформированности. Это делает возможным сравнение динамики ценностных достижений в течение года, по классам и возрастным группам.

Организация мониторинга предусматривает годовой цикл, включающий планирование, сбор данных, обработку результатов, представление аналитики и принятие управленческих решений. Ответственными за мониторинг являются руководитель школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и школьные методические объединения. Особое внимание уделяется соблюдению этических норм в работе с данными обучающихся.

Результаты мониторинга оформляются в нескольких видах аналитических отчетов. Школьный отчет включает сводные таблицы, динамику изменений, выявленные успешные практики и рекомендации педагогам. Региональный отчет содержит сравнительный анализ школ, рейтинговые карты воспитательной среды, выявление ресурсных и проблемных зон. Республиканский отчет предоставляет обобщенные результаты, интерпретацию ключевых тенденций и предложения по корректировке программы «Адал азамат» на национальном уровне.

Таким образом, мониторинг является важнейшим инструментом развития воспитательной системы, обеспечивая обратную связь, поддержку принятия решений и укрепление ценностной основы образования Республики Казахстан.

О важности идеологического воспитания в стране упоминается в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249, а именно, «в организациях образования целесообразно активизировать работу по идеологическому воспитанию молодого поколения. Идеологическое воспитание подрастающего поколения выступает как возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе». Поэтому, идеологическое воспитание подрастающего поколения направлено на формирование внутреннего стержня личности – системы убеждений, ценностей и взглядов, определяющих отношение человека к обществу, культуре, науке и истории. Оно создает базис мировоззрения, помогающий молодому поколению осознавать свое место в мире, понимать смысл происходящих событий и выстраивать собственную жизненную позицию на основе духовных, культурных и гражданских ценностей. [1]

Так в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 года обратился к молодежи страны о том, что нужно не забывать, кем были вчера, чтить нашу древнюю историю, однако, нужно хорошо понимать, что только в наших руках то, кем мы будем завтра. Поэтому делается акцент на поддержку молодежи, которая стремится к знаниям, заботится о процветании страны.

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК (2009 год) идеологическое воспитание определяется как процесс формирования гражданской позиции личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, историко-культурных традиций народа Казахстана и принципов патриотизма, однако недостаточная состоятельность идеологических ориентиров позволяет обозначить цель и приоритетные направления воспитания данного периода развития системы образования в стране. [6]

Современное образование переживает период глубоких ценностных трансформаций, когда перед школой встает задача не только передавать знания, но и формировать духовно зрелую, социально ответственную личность, способную сохранять культурное наследие своего народа и осознанно участвовать в развитии общества. В условиях глобализации, цифровизации и нарастающего культурного многообразия особое значение приобретает идеологическое воспитание обучающихся, направленное на осмысление ими национальных и общечеловеческих ценностей.

В целом, современное содержание воспитательной работы в системе образования Республики Казахстан определяется рядом ключевых нормативных документов, которые формируют ценностные ориентиры, стратегические направления и механизмы воспитания подрастающего поколения. Одним из основополагающих документов является Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Данная Концепция определяет стратегический курс государства на модернизацию всей системы образования, включая обновление содержания обучения, расширение доступности и повышение качества образовательных услуг, внедрение современных технологий и обеспечение преемственности развития обучающихся. Особое внимание в Концепции уделено воспитательному компоненту, что выражается в необходимости формирования личности, обладающей социальными, гражданскими и духовно-нравственными качествами, способной к самостоятельному выбору, критическому мышлению, уважению закона и ответственному поведению в обществе. [1]

Значительное влияние на развитие воспитательной политики оказало Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 года. В этом документе подчеркивается, что цифровизация и стремительное развитие технологий требуют не только формирования новых компетенций, но и укрепления нравственных основ общества. Президент акцентирует внимание на необходимости развивать у обучающихся цифровую культуру, медиаграмотность, критическое мышление, ответственное поведение в сети и способность к этичному использованию технологий. Воспитательная составляющая, согласно Посланию, должна интегрироваться в цифровую среду, формируя новое поколение – технологически грамотных, но вместе с тем нравственно зрелых граждан. [7]

Важнейшим элементом государственной политики в сфере воспитания стала программа «Біртұтас тәрбие», разработанная в соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» в 2023 году и внедренная во все организации образования в стране. В 2024 году по поручению Президента на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» содержание программы было обновлено. В ее основу заложены ценности казахстанской культуры, направленные на формирование гармонично развитой личности обучающегося через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма,

добропорядочности и добросовестности. Программа подчеркивает важность единства воспитательных подходов, системного взаимодействия школы, семьи и общества, а также интеграции воспитания в учебную, внеурочную и социально-проектную деятельность. «Біртұтас тәрбие» выступает единым ценностным и методологическим ориентиром для воспитательной работы, усиливая значимость таких нравственных категорий, как честность, трудолюбие, уважение к общему благу и стремление к личностному совершенствованию.

Определение современных ориентиров идеологического воспитания тесно связано и с Концепцией развития идеологии правопорядка в обществе в Республике Казахстан на 2025–2030 годы, утвержденной Постановлением № 200 от 1 апреля 2025 года. Данная Концепция направлена на системное продвижение идеологии закона и порядка в обществе, повышение правовой культуры граждан, укрепление доверия населения к государственным институтам и профилактику правонарушений. Она подчеркивает, что формирование уважения к закону, ответственности, справедливости и готовности соблюдать общественные нормы должно начинаться именно в образовательной среде. Введение данной идеологической концепции усиливает воспитательную функцию школы, направляя ее на развитие правосознания и законопослушного поведения обучающихся, что полностью соответствует ценностям единой программы воспитания «Адал азамат».

Особое значение для определения государственной идеологической линии в воспитании имеет Указ Президента К. Токаева «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики Республики Казахстан» от 5 ноября 2025 года. Указ закрепляет новые ценностные ориентиры внутренней политики, одним из ключевых принципов которой определен принцип «Адал азамат». Этот принцип отражает идеал современного казахстанского гражданина – честного, трудолюбивого, справедливого и ответственного. Он служит общегосударственным фундаментом, на который опираются все программы и концепции воспитания, включая «Адал азамат» и систему мониторинга реализации данной воспитательной программы. Таким образом, указ формирует идеологическую основу для воспитания личности обучающегося в духе справедливости, уважения к закону, нравственности, патриотизма и добросовестного труда. [5]

Совокупность перечисленных нормативных документов формирует целостную систему идеологического и воспитательного обеспечения образования Республики Казахстан. Эти документы взаимодополняют друг друга, задавая стратегическое направление, ценностную основу и практические механизмы развития воспитания. В их центре – формирование нового поколения граждан, обладающих высоким уровнем образования, духовно-нравственными качествами, развитой правовой культурой,

ответственностью, патриотизмом и готовностью вносить вклад в развитие справедливого и прогрессивного государства. В контексте методических рекомендаций по проведению мониторинга реализации программы «Адал азамат» указанные документы служат нормативной платформой, определяют критерии, показатели и параметры воспитательной деятельности, обеспечивая системность и преемственность формирования ценностей у обучающихся.

В центре этой нормативной системы находится задача подготовки нового поколения граждан, обладающих:

- ✓ высоким уровнем образования и общей культуры;
- ✓ духовно-нравственными качествами;
- ✓ развитой правовой и гражданской ответственностью;
- ✓ уважением к национальным традициям и открытостью к инновациям;
- ✓ готовностью активно участвовать в развитии справедливого, устойчивого и прогрессивного государства.

С точки зрения методических рекомендаций по проведению мониторинга реализации программы «Адал азамат» данные документы выполняют роль нормативной платформы, на которой строится вся система оценивания. Они задают критерии и направления мониторинга (ценности, компетенции, формы поведения обучающихся), определяют показатели и параметры воспитательной деятельности (мероприятия, практики, формы взаимодействия), обеспечивают системность, преемственность и единообразие процессов формирования ценностей в образовательных организациях, позволяют выстраивать мониторинг как инструмент обратной связи, обеспечивающий управляемость и улучшение воспитательных программ.

Таким образом, нормативно-правовая база служит не просто перечнем документов, а интегрированной методологической основой, направляющей содержание, организацию и оценку реализации программы «Адал азамат» в соответствии с государственными приоритетами и современными требованиями к качеству воспитания.

1. Международный и отечественный опыт по проведению мониторинга процесса воспитания в организациях образования

Международный и отечественный опыт организации мониторинга воспитательного процесса показывает, что развитые образовательные системы уделяют особое внимание регулярному и всестороннему отслеживанию личностного развития обучающихся, их ценностных установок, гражданской позиции, социальной адаптации и эмоционального благополучия. В странах Европейского союза мониторинг воспитания тесно интегрирован в практику обеспечения качества образования и строится на основе компетентностного подхода, предусматривающего оценку гражданских, межкультурных и социальных компетенций. Школы ЕС систематически проводят самооценку по европейским стандартам качества, анализируют школьный климат и активно привлекают к процессу обратной связи обучающихся и родителей. Так, к примеру, в Финляндии ключевое внимание сосредоточено на мониторинге благополучия, доверия, безопасности и эмоционального состояния обучающихся, что рассматривается как фундамент воспитания. Финская модель делает особый акцент на инклюзивности и индивидуальных траекториях развития каждого обучающегося. В Сингапуре система Character and Citizenship Education предполагает комплексный мониторинг формирования характера, моральных качеств и гражданственности через цифровые портфолио, педагогические наблюдения и регулярные тематические беседы с обучающимися. В США и Канаде наиболее распространены инструменты оценки социально-эмоциональных навыков, индексы школьного климата, шкалы гражданской ответственности и анализ степени вовлеченности детей в образовательный процесс, где одним из ключевых источников данных выступают профессиональные наблюдения педагогов.

Международный опыт проведения мониторинга воспитательной работы в образовательных организациях демонстрирует широкий спектр методов и подходов, направленных на комплексное отслеживание формирования ценностных, социально-эмоциональных и гражданских компетенций у обучающихся. В странах Европы, таких как Финляндия, Швеция и Нидерланды, при мониторинге воспитательной работы активно применяются методики наблюдения за школьным климатом, вовлеченностью обучающихся и их эмоциональным благополучием. Педагоги используют регулярные анкетирования, групповые обсуждения и кейс-методы, фиксируя динамику развития социальных навыков и этического поведения. Для оценки личностного роста и гражданской позиции широко применяются портфолио достижений обучающихся, где отражаются результаты участия в

волонтерских проектах, социально-культурных мероприятиях и инициативах ученического самоуправления.

В Великобритании и Германии наряду с наблюдением используются методики самооценки обучающихся, опросы родителей и педагогов, а также системы цифрового мониторинга, которые позволяют собирать данные о посещаемости, дисциплине, участии в внеурочной деятельности и социальном взаимодействии детей. Эти инструменты обеспечивают комплексный анализ воспитательного процесса, сочетая количественные показатели с качественными описаниями поведения и социальной активности обучающихся.

В странах Северной Америки, в США и Канаде, распространены методы социально-эмоционального обучения (SEL), включающие оценку навыков саморегуляции, сотрудничества, эмпатии, эмоциональной устойчивости и ответственности. Педагоги используют шкалы компетенций SEL, цифровые портфолио, наблюдения за участием обучающихся в проектной и волонтерской деятельности, регулярные беседы и интервью с обучающимися. Эти данные интегрируются с общими образовательными показателями, что позволяет оценивать не только академические достижения, но и личностное развитие, формирование гражданской позиции и ценностей.

В Азии, в Японии, Южной Корее и Сингапуре, методики мониторинга воспитания включают педагогические наблюдения, оценку участия обучающихся в культурных и социальных проектах, анкетирование и беседы с обучающимися, а также ведение портфолио достижений. В Сингапуре применяется модель Character and Citizenship Education, где для оценки развития характера и гражданской ответственности используются рубрики, цифровые портфолио, индивидуальные консультации с педагогами и систематический анализ участия в коллективных проектах. В Индии и Китае мониторинг воспитательной работы основан на оценке неакадемических компетенций через наблюдение, анкетирование и анализ внеурочной активности, с акцентом на социальную адаптацию, моральное поведение и участие в школьных инициативах.

Подробнее остановимся на методиках мониторинга воспитательной работы в ряде стран.

Многие страны и образовательные системы мира используют научно обоснованные, стандартные и проверенные временем методики для мониторинга воспитательной работы, социальной, эмоциональной и гражданской компетентности обучающихся. Одной из наиболее известных глобальных методик является подход Social and Emotional Learning (SEL), принятый в десятках стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и других регионах. [9-11]

В Европе, в ряде стран, используется методический комплект Learning to Be Toolkit – набор практических инструментов для оценки социально-эмоциональных навыков обучающихся в начальных и средних школах. [12]

Данный toolkit включает анкеты, руководства для педагогов, упражнения и оценочные формы, которые позволяют фиксировать такие компетенции, как самосознание, саморегуляция, социальное взаимодействие, эмпатия, ответственность. Это дает возможность мониторить не просто успеваемость, но и рост личности обучающегося, его социальное поведение, эмоциональное состояние, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Такой инструмент делает воспитание и социально-эмоциональное развитие равнозначным академическому обучению – и дает школам механизм системной оценки и корректировки воспитательных практик.

Во многих странах Европы и Северной Америки применяются масштабные инструменты оценки школьного климата, школьной культуры и благополучия. Среди таких – Panorama Education, предоставляющая, в том числе, опросники социальной и эмоциональной среды, шкалы вовлеченности, безопасности, принадлежности, поддержки со стороны педагогов и персонала, климатических факторов, ощущения благополучия обучающихся. [12]

Похожие инструменты включают Inventory of School Climate (в вариантах для обучающихся и педагогов), что позволяет оценивать десятки параметров – от физической и психологической безопасности до чувства принадлежности, поддержки и вовлеченности. [12]

В США и ряде англоязычных стран широко распространена и развитая система мониторинга, основанная на SEL, а также на практиках Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS). PBIS – это подход, направленный на создание и поддержание позитивной школьной культуры, профилактику поведенческих и дисциплинарных проблем, развитие безопасной и поддерживающей среды и укрепление у обучающихся навыков ответственности, саморегуляции и социальной адаптации.

В рамках PBIS и SEL используются стандартизованные опросники, анкетирование, наблюдения, систематическая фиксация поведенческих и эмоциональных показателей, анализ данных об участии обучающихся в школьной жизни, вовлеченности, конфликтности, соблюдении правил, отношениях с педагогами и сверстниками.

Кроме того, существует программа Yale Center for Emotional Intelligence (YCEI), которая разрабатывает, тестирует и распространяет инструменты для оценки эмоционального интеллекта, психоэмоционального благополучия обучающихся и педагогов, а также интеграции SEL-компонента в школьную культуру. YCEI предлагает инструменты для системного мониторинга

эмоционального климата класса и школы, учебных сред, взаимодействия обучающихся и педагогов, что делает мониторинг воспитания более научным и устойчивым. [13]

В Азии, в ряде стран, адаптированы модели, сочетающие традиционные ценности с современными методами мониторинга. Например, в странах, внедряющих SEL и аналогичные подходы, используются анкеты, опросы, самооценка, участие в социальных и гражданских проектах, портфолио достижений, мониторинг поведения и участия обучающихся. При этом большое внимание уделяется культурной и национальной специфике, что позволяет интегрировать ценности гражданственности, коллективизма, уважения к сообществу и традициям в систему воспитания. Такой подход отражает принципы позитивного образования, направленного не просто на академические результаты, но на формирование целостной личности.

В ряде стран существуют программы, ориентированные на устойчивость, психолого-педагогическое благополучие, эмоциональную устойчивость и социальную адаптацию — особенно важные в современных изменчивых условиях. Такие программы включают психологическое сопровождение, поддержку педагогов и детей, профилактику конфликтов, буллинга, травм, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, эмпатии, коллективного взаимодействия. Методики мониторинга в этих рамках предполагают регулярную диагностику психологического состояния, анкетирование, наблюдение, коучинг, рефлекссию, групповую терапию, отслеживание динамики межличностных отношений и школьной атмосферы.

Некоторые международные программы выходят за рамки отдельной школы и охватывают целые образовательные системы, создавая стандарты, методики и платформы мониторинга. К примеру, OECD Survey on Social and Emotional Skills (SSES) – международный опрос для оценки социально-эмоциональных навыков обучающихся 10 и 15 лет, который позволяет сравнивать результаты между странами, выявлять факторы, способствующие или препятствующие развитию социальных и эмоциональных компетенций, и на основе данных вырабатывать рекомендации для образовательной политики. OECD [14-15]

Также в Европе существует методология комплексной оценки обучения и личного развития, выходящая за рамки академических результатов, что позволяет учитывать «навыки для жизни», гражданственность, социальную ответственность и устойчивое развитие.

Что касается практики в странах СНГ и ближнего зарубежья, включая страны Центральной Азии, Беларусь, Россию и другие, то там чаще используются адаптированные инструменты – методики оценки школьного климата, опросники для обучающихся и родителей, социометрия, психологические тесты, анализ внеурочной активности, портфолио,

наблюдения, педагогическое сопровождение, динамическая оценка поведения и межличностных отношений. Например, процедура самооценки воспитательной работы, когда школа самостоятельно фиксирует динамику социально-эмоциональных навыков (взаимодействие, инициативность, способность к самоорганизации) на начало, промежуточный и итоговый этапы учебного года, показывает, как изменились компетенции детей – это дает возможность оценивать эффективность воспитательных программ по результату, а не по факту их проведения.

Подробнее остановимся на вопросе об адаптивных инструментах мониторинга осуществления воспитательной работы в целом, так и для реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» в РК.

Адаптированные инструменты мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» представляют собой совокупность научно и методически обоснованных диагностических средств, разработанных на основе современных подходов к оценке воспитательных результатов и целенаправленно модифицированных с учетом ценностных, возрастных, социокультурных и нормативных особенностей образовательного пространства Республики Казахстан. В отличие от формального заимствования универсальных диагностик, данные инструменты проходят содержательную, структурную и методическую адаптацию, что обеспечивает их соответствие целям и задачам программы воспитания, а также практическую применимость в условиях общеобразовательной школы. [17]

Ценностно-смысловая адаптация является ключевым основанием при разработке и использовании инструментов мониторинга. Единая программа воспитания «Адал азамат» ориентирована на формирование у обучающихся системы базовых общечеловеческих и национальных ценностей, таких как честность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, уважение к закону, солидарность, гражданская активность и служение обществу. В этой связи диагностические инструменты нацелены не только на фиксацию внешних поведенческих проявлений, но и на выявление внутреннего отношения обучающихся к данным ценностям, степени их осознания и личностного принятия. Формулировки показателей, критериев и вопросов выстраиваются таким образом, чтобы отражать ценностные ориентации обучающихся, их мотивационные установки, готовность к нравственному выбору и социальной ответственности. Особое внимание уделяется оценке устойчивости ценностных проявлений в различных жизненных и учебных ситуациях, что позволяет избежать поверхностной и формальной интерпретации результатов мониторинга.

Возрастная и психологическая адаптация диагностических инструментов обеспечивает их соответствие возрастным особенностям обучающихся и уровню их личностного развития. Инструментарий

дифференцируется по уровням образования – начальное, основное среднее и общее среднее, что позволяет учитывать различия в когнитивных возможностях, степени сформированности рефлексии, социального опыта и самостоятельности обучающихся. Для обучающихся младших классов используются преимущественно наблюдение, игровые и наглядно-ситуационные методы, направленные на выявление эмоционально-поведенческих проявлений ценностей. В основной школе акцент делается на сочетание наблюдения, беседы, анкетирования и элементарных форм самооценки. Для старших обучающихся применяются более развернутые инструменты самоанализа, рефлексивные задания, ситуационные кейсы и ценностно-смысловые опросники. Такая дифференциация исключает избыточную сложность диагностических процедур, снижает риски формализма и способствует получению достоверных данных о динамике воспитательных результатов.

Социокультурная и национальная адаптация инструментов мониторинга предполагает их разработку с учетом культурных, исторических и духовных ценностей казахстанского общества. Содержание диагностических заданий, примеров и ситуаций опирается на реальные социальные практики, традиции и нормы общественной жизни Республики Казахстан, что повышает их понятность и значимость для обучающихся. Инструменты учитывают многоязычную и многокультурную образовательную среду, особенности школьных коллективов и региональный контекст. Это позволяет избежать культурной нейтральности или абстрактности диагностики и способствует формированию у обучающихся устойчивой связи между декларируемыми ценностями и реальной жизненной практикой.

Педагогическая адаптация направлена на обеспечение удобства и доступности использования инструментов мониторинга в повседневной деятельности образовательных организаций. Инструментарий ориентирован на практическое применение классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и администрацией школ без необходимости специальной психометрической подготовки. Диагностические материалы сопровождаются методическими пояснениями, примерами интерпретации результатов и рекомендациями по использованию полученных данных для планирования и корректировки воспитательной работы. Это позволяет рассматривать мониторинг не как формальную отчетную процедуру, а как эффективный инструмент педагогического анализа и управленческого решения.

Методическая и нормативная согласованность адаптированных инструментов обеспечивается их соотнесенностью с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования Республики

Казахстан, а также с концептуальными положениями Единой программы воспитания «Адал азамат». Инструменты встроены в общую логику мониторинга, ориентированного на оценку процессов, условий и результатов воспитательной деятельности. Они способствуют соблюдению принципов системности, преемственности, объективности и гуманистической направленности оценки, что особенно важно в сфере воспитания. [18-19]

Тем самым, использование адаптированных инструментов мониторинга обеспечивает достоверность, объективность и практическую значимость получаемых данных, позволяет отслеживать динамику формирования ценностей и личностных качеств обучающихся, выявлять проблемные зоны и точки роста, а также принимать обоснованные педагогические и управленческие решения. Это способствует повышению эффективности реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» и достижению ее стратегической цели – формирования нравственно зрелой, социально ответственной и патриотически ориентированной личности.

Таким образом, анализ международного и регионального опыта показывает, что эффективный мониторинг воспитательной работы возможен и наиболее результативен, если он включает:

- *стандартизированные, проверенные инструменты, такие как анкеты, опросники, шкалы социально-эмоциональных навыков (SEL), шкалы школьного климата, благополучия, безопасности;*
- *комбинированные методы, а именно количественные (опросы, статистика, учет участия) и качественные (наблюдение, портфолио, педагогические беседы, рефлексия, обсуждения, самопрезентации);*
- *непрерывность и системность – мониторинг на разных этапах: старт, промежуточный, итоговый;*
- *вовлечение всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, школьного руководства;*
- *учет культурного, социального и национального контекста при адаптации международных моделей;*
- *акцент не только на учебные, но и на личностные, социальные, эмоциональные, гражданские результаты – формирование ценностей, компетенций, ответственности, социальной активности.*

Для образования стран, стремящихся к воспитанию гармонично развитой личности, гражданина, ответственного члена общества, такой подход к мониторингу воспитания может стать надежной методологической базой.

I. Цифровые платформы и аналитика больших данных

В современных образовательных системах США, Канады и Сингапура активно применяются цифровые платформы и системы аналитики больших данных для мониторинга школьного климата, социально-эмоционального развития обучающихся и эффективности воспитательных программ. Эти

платформы позволяют собирать, обрабатывать и анализировать данные в режиме реального времени, обеспечивая оперативное принятие решений педагогами и руководством школ.

Одна из таких платформ – Panorama Education. Она позволяет оценивать широкий спектр показателей, включая социально-эмоциональные компетенции обучающихся (саморегуляцию, эмпатию, эмоциональную устойчивость), чувство принадлежности к классу и школе, уровень безопасности, вовлеченность в учебный процесс и внеурочную деятельность. Система использует стандартизированные опросники и шкалы, которые проходят обучающиеся, педагоги и родители. Панель аналитики платформы позволяет визуализировать результаты по уровням: индивидуальный обучающийся, класс, школа и образовательный округ, что помогает выявлять как общие тенденции, так и проблемные зоны, требующие вмешательства.

Аналогичная система School Climate Survey используется для оценки качества школьной среды, межличностных отношений, дисциплины, поддержки со стороны педагогов и сверстников. Платформа позволяет анализировать сотни показателей, формируя отчеты с графиками, трендами и сравнительными данными между классами, школами и регионами. Это дает возможность школам оперативно реагировать на снижение вовлеченности, выявление конфликтных ситуаций или ухудшение эмоционального состояния обучающихся.

Кроме того, такие цифровые платформы интегрируются с другими образовательными системами, например, с электронными журналами и портфолио достижений, что позволяет связывать данные о воспитательных результатах с академической успеваемостью, посещаемостью и участием в социальных проектах. С помощью аналитики больших данных можно выявлять закономерности и зависимости между воспитательной деятельностью и личностным развитием, прогнозировать потребности обучающихся и корректировать программы в режиме реального времени.

В Сингапуре, где большое внимание уделяется формированию гражданской позиции и социально-эмоциональной компетентности, цифровые платформы используются для оценки участия обучающихся в проектах Character and Citizenship Education. Платформа фиксирует показатели лидерства, командного взаимодействия, инициативности и соблюдения школьных правил, а также позволяет отслеживать динамику развития каждого обучающегося на протяжении учебного года. [16]

Таким образом, цифровые платформы и аналитика больших данных обеспечивают:

✓ комплексное и системное наблюдение за социально-эмоциональным развитием и школьным климатом;

- ✓ оперативное выявление проблем и отклонений от нормального уровня развития навыков;
- ✓ интеграцию с другими образовательными системами для комплексного анализа;
- ✓ визуализацию результатов на разных уровнях – обучающийся, класс, школа, округ;
- ✓ возможность прогнозирования и корректировки воспитательной работы на основе реальных данных.

Применение таких технологий делает мониторинг воспитательной работы не только более объективным и оперативным, но и управляемым, позволяя педагогам и руководству школ принимать решения, направленные на поддержку каждого обучающегося и улучшение школьной среды в целом.

II. Интеграция с национальными образовательными стандартами

В ряде стран мира, таких как Финляндия, Южная Корея и Япония, мониторинг воспитательной работы интегрирован в национальные образовательные стандарты, что обеспечивает системный и комплексный подход к оценке качества образования. В этих странах воспитание и формирование ценностных, социальных и эмоциональных компетенций рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, наряду с академическими достижениями.

В Финляндии национальные стандарты образования включают конкретные показатели формирования у обучающихся таких качеств, как ответственность, самостоятельность, умение сотрудничать, способность к критическому мышлению и эмоциональная компетентность. Школы обязаны разрабатывать программы воспитательной работы, которые соответствуют этим стандартам, а мониторинг проводится через регулярное наблюдение педагогов, анкетирование обучающихся и родителей, а также через ведение портфолио достижений. Системная интеграция позволяет учитывать личностное развитие детей при оценке работы школы и формировании индивидуальных образовательных траекторий.

В Южной Корее национальная образовательная политика направлена на развитие гражданских и моральных ценностей наряду с академическими компетенциями. Стандарты включают обязательные программы Character Education и Life Skills, которые оцениваются через школьные отчеты, участие обучающихся в социальных проектах, результаты педагогического наблюдения и анкетирование. Система мониторинга позволяет отслеживать динамику формирования нравственных, социальных и гражданских компетенций и использовать эти данные для планирования внеурочной деятельности, кружков, волонтерских проектов и школьных инициатив.

В Японии в образовательных стандартах большое внимание уделяется «жизненным компетенциям» (life skills) и развитию эмоциональной

грамотности. Мониторинг воспитательной работы здесь включает оценку участия обучающихся в коллективной и проектной деятельности, наблюдение за их социальным поведением, регулярные самооценки и рефлексии, а также обратную связь от педагогов и родителей. Встроенность мониторинга в стандарты позволяет школам строить воспитательные программы с учетом национальных приоритетов – гражданской ответственности, уважения к культуре и обществу, формирования устойчивых нравственных и социальных качеств. [16]

Интеграция мониторинга с национальными стандартами обеспечивает несколько ключевых преимуществ:

1. Системность – воспитательная работа оценивается в рамках единой образовательной системы и является частью общей стратегии школы и государства.

2. Целенаправленность – воспитательные программы планируются в соответствии с национальными приоритетами и стратегическими задачами образования.

3. Оценка результатов – наряду с академическими достижениями фиксируется прогресс в формировании социальных, эмоциональных и гражданских компетенций, что позволяет проводить комплексную оценку эффективности образовательной деятельности.

4. Планирование индивидуальных траекторий – мониторинг позволяет адаптировать воспитательные программы под конкретного обучающегося, учитывая его личностные особенности и уровень сформированности навыков.

5. Прозрачность и управляемость, когда данные мониторинга используются педагогами, администрацией и образовательными органами для корректировки программ, повышения качества воспитания и выявления успешных практик, которые можно тиражировать в других школах.

Таким образом, интеграция мониторинга воспитательной работы с национальными образовательными стандартами превращает оценку воспитательного процесса из формальной процедуры в стратегический инструмент, направленный на развитие гармонично развитой личности, формирование гражданской позиции и устойчивых ценностных ориентиров у обучающихся.

III. Многоуровневый подход

В современных образовательных системах Европы, Северной и Южной Америки широко применяется многоуровневый подход к мониторингу воспитательной работы, что позволяет оценивать развитие обучающихся и эффективность воспитательных программ на разных уровнях: индивидуальном, групповом, школьном и региональном. Такой подход обеспечивает комплексное понимание воспитательного процесса и позволяет

выявлять как личностные особенности отдельных обучающихся, так и системные тенденции на уровне школ и образовательных округов.

Индивидуальный уровень (обучающийся) ориентирован на оценку личностного развития, социально-эмоциональных компетенций, гражданской позиции и вовлеченности каждого обучающегося. На этом уровне используются методы самооценки обучающихся, анкетирование, наблюдение педагогов, портфолио достижений и кейс-методы. Цель – выявить сильные стороны и зоны для развития конкретного обучающегося, оценить динамику формирования навыков саморегуляции, эмпатии, ответственности, умения работать в команде и участвовать в социально-значимых проектах.

Классный уровень (группа) позволяет оценивать социальную динамику, межличностные отношения и эффективность групповой работы. На этом уровне применяются социометрические методы, анализ участия в совместных проектах, наблюдение педагогов за взаимодействием обучающихся, а также опросы для выявления чувства принадлежности к группе и уровня вовлеченности. Это помогает определить, насколько воспитательная среда класса способствует формированию ценностей, сотрудничества и социального взаимодействия, а также выявить группы с повышенной социальной или эмоциональной уязвимостью.

Школьный уровень (коллектив) включает оценку общей атмосферы школы, эффективности воспитательных программ, вовлеченности всех участников образовательного процесса и качества школьного климата. Методы на этом уровне включают комплексные опросники для обучающихся, родителей и педагогов, анализ участия во внеурочной и социально-значимой деятельности, наблюдения за дисциплиной и школьной культурой, а также цифровые платформы для мониторинга школьного климата и социальных компетенций. Анализ на уровне школы позволяет выявлять успешные практики, а также проблемные зоны, требующие корректировки программ и методов воспитательной работы.

Муниципальный и региональный уровни применяются для оценки эффективности воспитательных практик в масштабах образовательной системы. На этом уровне используются сводные данные всех школ округа или региона, статистический анализ, цифровые платформы для обработки больших массивов данных, а также сравнение между школами и муниципалитетами. Это позволяет выявлять общие тенденции, успешные практики, области, где требуются дополнительные ресурсы или профессиональная подготовка педагогов, а также формировать рекомендации для региональной образовательной политики.

Многоуровневый подход обеспечивает системность, преемственность и целостность мониторинга. Он позволяет связывать данные об индивидуальном развитии обучающихся с результатами воспитательных

программ класса и школы, а также оценивать влияние внешних факторов, таких как региональные программы, социальная среда и образовательная политика. Такой подход делает мониторинг более точным и управляемым, позволяя эффективно планировать воспитательные мероприятия, корректировать программы и повышать качество формирования ценностных, социальных и гражданских компетенций у детей.

Преимущества многоуровневого мониторинга включают:

- 1) возможность комплексной оценки воспитательной работы на разных уровнях;
- 2) выявление как индивидуальных, так и системных проблем и успешных практик;
- 3) возможность корректировки программ и методов воспитания на основе данных;
- 4) интеграцию результатов мониторинга в планирование образовательной политики и стратегию школы;
- 5) обеспечение преемственности формирования ценностей и навыков у обучающихся.

Таким образом, многоуровневый подход является ключевым инструментом для построения эффективной системы мониторинга воспитательной работы, позволяя связывать личностное развитие каждого обучающегося с общими результатами класса, школы и образовательного округа, а также с национальными и региональными стандартами образования.

IV. Фокус на психоэмоциональное благополучие

В современных образовательных системах многих стран мира мониторинг воспитательной работы активно включает оценку психоэмоционального благополучия обучающихся, что стало ключевым компонентом формирования гармонично развитой личности. Основное внимание уделяется оценке таких качеств, как стрессоустойчивость, эмпатия, способность к саморегуляции, эмоциональный интеллект, адаптивность и навыки социального взаимодействия. Эти показатели рассматриваются не только как личностные компетенции, но и как важный фактор академической успеваемости, участия в коллективной деятельности и формирования гражданской позиции.

В США ведущие программы, направленные на мониторинг психоэмоционального благополучия, включают CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) и Yale Center for Emotional Intelligence (YCEI). CASEL разработал стандартизированные шкалы и опросники, позволяющие оценивать социально-эмоциональные компетенции обучающихся, включая самосознание, саморегуляцию, социальное осознание, навыки взаимоотношений и принятие решений. Эти инструменты применяются на индивидуальном и групповых уровнях, результаты

обрабатываются с использованием аналитических платформ и интегрируются с общими образовательными данными. [16]

Yale Center for Emotional Intelligence предлагает методики RULER (Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing, and Regulating emotions) для диагностики и развития эмоционального интеллекта. Педагоги используют опросники, наблюдения и кейс-методы для оценки умения обучающихся распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, выражать чувства адекватно ситуации, регулировать эмоциональное состояние и взаимодействовать с другими. Эти показатели фиксируются регулярно, что позволяет отслеживать динамику психоэмоционального развития каждого обучающегося и коррелировать ее с успехами в учебной и воспитательной деятельности.

В Канаде и Сингапуре мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся проводится с использованием комбинации анкетирования, наблюдений педагогов, самооценки обучающихся и обратной связи от родителей. Здесь применяются стандартизированные шкалы уровня стресса, эмоциональной компетентности, адаптации к коллективу, а также показатели вовлеченности и чувства принадлежности к школе. Такие данные используются для планирования профилактических программ, организации психологической поддержки и формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. [16]

В европейских странах, например, в Финляндии и Швеции, оценка психоэмоционального благополучия интегрирована в национальные образовательные стандарты. Мониторинг включает регулярные опросники, наблюдение педагогов, групповые обсуждения и цифровые платформы для анализа школьного климата. Особое внимание уделяется раннему выявлению эмоциональных и социальных трудностей, что позволяет проводить своевременное вмешательство, организовывать психологическую поддержку и адаптировать воспитательные программы к потребностям детей.

Таким образом, фокус на психоэмоциональное благополучие обеспечивает:

- ✓ раннее выявление стрессовых факторов и эмоциональных проблем;
- ✓ поддержку индивидуального развития и эмоциональной устойчивости обучающихся;
- ✓ интеграцию социально-эмоциональных компетенций с академическими результатами;
- ✓ создание безопасной, поддерживающей и вовлекающей образовательной среды;
- ✓ возможность корректировки воспитательных программ и подходов педагогов на основе объективных данных.

Применение таких методик делает мониторинг воспитательной работы более глубоким и комплексным, позволяя школам оценивать не только академические успехи, но и личностное, социальное и эмоциональное развитие каждого обучающегося. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к эффективной социальной и гражданской активности.

V. Участие сообщества

В ряде стран мира, включая Скандинавию, Канаду и Новую Зеландию, одной из ключевых составляющих эффективного мониторинга воспитательной работы является активное вовлечение сообщества, включая родителей, местные организации, социальные службы и учреждения культуры. Такой подход позволяет оценивать влияние воспитательных программ не только внутри школы, но и на формирование личности обучающихся в социальном контексте, а также учитывать внешние факторы, влияющие на развитие ценностей, социальных навыков и гражданской позиции.

В Скандинавских странах родители активно участвуют в оценке школьного климата и воспитательных мероприятий через опросники, интервью, родительские советы и собрания. Местные общественные организации предоставляют обратную связь о вовлеченности детей в социальные проекты, волонтерскую деятельность, участие в культурных мероприятиях и инициативы по охране окружающей среды. Данные, полученные от родителей и сообществ, интегрируются с наблюдениями педагогов и результатами анкетирования обучающихся, что позволяет формировать целостную картину воспитательного процесса.

В Канаде участие сообщества реализуется через совместное планирование воспитательных программ, участие родителей в рабочих группах и комитетах, а также регулярные опросы и фокус-группы. Местные организации, включая центры досуга, библиотеки и социальные службы, предоставляют информацию о социальном поведении детей, их навыках взаимодействия, инициативности и ответственности. Такой подход позволяет школе корректировать образовательные и воспитательные программы, усиливать положительные практики и своевременно реагировать на возникающие трудности.

В Новой Зеландии мониторинг воспитательной работы включает комплексное взаимодействие школы, родителей и общины. Используются анкетирование и интервью с родителями и представителями местных организаций, наблюдения педагогов, участие обучающихся в совместных проектах с местными сообществами. Это позволяет выявлять взаимосвязь между школьными инициативами и социальными практиками вне школы, оценивать эффективность формирования ценностей и социальной

ответственности, а также выявлять факторы, способствующие успешной адаптации детей в обществе. [15]

Преимущества вовлечения сообщества в мониторинг воспитательной работы включают:

- ✓ расширение источников информации для оценки социальных и ценностных компетенций обучающихся;
- ✓ повышение объективности и полноты данных о воспитательном процессе;
- ✓ усиление связи школы с семьей и местным сообществом, что способствует формированию единой воспитательной среды;
- ✓ возможность совместного планирования и корректировки воспитательных мероприятий с учетом внешнего социального контекста;
- ✓ создание условий для устойчивого формирования гражданской позиции, ответственности и инициативности у обучающихся.

Таким образом, участие сообщества является важным инструментом мониторинга воспитательной работы, обеспечивая комплексное и многоаспектное понимание развития личности обучающегося. Оно позволяет оценивать не только школьные достижения, но и влияние воспитательных программ на социализацию, ценностное и гражданское развитие детей в рамках общества.

VI. Комплексные портфолио и кейс-методы

В странах, таких как Сингапур и Великобритания, в рамках мониторинга воспитательной работы активно применяются комплексные портфолио и кейс-методы, позволяющие фиксировать достижения обучающихся в различных формах деятельности и оценивать динамику их личностного, социального и гражданского развития. В отличие от традиционных оценочных методов, портфолио и кейс-методы направлены не только на фиксацию формальных результатов, но и на системное отслеживание формирования ценностей, навыков сотрудничества, лидерских качеств, инициативности и ответственности.

Цифровые портфолио позволяют сохранять разнообразные виды достижений обучающихся – участие в проектной и исследовательской деятельности, волонтерских инициативах, межкультурных и гражданских проектах, участие в спортивных и творческих мероприятиях, результаты самооценки и рефлексии. Все материалы фиксируются в цифровом формате, что облегчает их анализ, систематизацию и визуализацию динамики развития навыков. Портфолио может включать эссе, отчеты по проектам, фотографии и видеоматериалы, результаты анкетирования, отзывы педагогов и родителей, а также индивидуальные планы развития.

Кейс-методы применяются для оценки поведения и решений обучающихся в конкретных ситуациях, моделирующих социальные,

моральные и гражданские дилеммы. Такие методы позволяют выявлять умение применять ценности и навыки на практике, оценивать способность к критическому мышлению, разрешению конфликтов, сотрудничеству и лидерству. В Великобритании кейс-методы часто интегрируются с проектной и волонтерской деятельностью, что позволяет фиксировать реальные проявления социально-эмоциональных и гражданских компетенций обучающихся.

Преимущества использования портфолио и кейс-методов включают:

- ✓ возможность отслеживания динамики личностного развития и формирования ключевых компетенций на протяжении учебного года;
- ✓ фиксацию не только академических, но и социально-эмоциональных и гражданских достижений;
- ✓ поддержку индивидуальных образовательных траекторий с учетом сильных сторон и зон для развития каждого обучающегося;
- ✓ предоставление педагогам, родителям и школьной администрации объективной и наглядной информации для корректировки воспитательной работы;
- ✓ интеграцию мониторинга в цифровые образовательные платформы, что облегчает систематизацию, анализ и визуализацию данных;
- ✓ возможность тиражирования успешных практик и программ внутри школы и на региональном уровне.

В Сингапуре цифровые портфолио широко применяются в рамках программ Character and Citizenship Education, где фиксируются проявления лидерских качеств, сотрудничества, соблюдения правил и социальной ответственности. В Великобритании портфолио и кейс-методы интегрируются с программами личностного развития и социальной активности, что позволяет школам оценивать эффективность воспитательных программ и разрабатывать индивидуальные планы поддержки обучающихся. [14]

Таким образом, использование комплексных портфолио и кейс-методов делает мониторинг воспитательной работы глубоким, системным и ориентированным на личностный рост, обеспечивая объективную оценку формирования ценностей, навыков социального взаимодействия, гражданской ответственности и лидерских качеств у обучающихся.

VII. Программы международного сравнения

На современном этапе развития образования все большую роль играет международное сравнение и стандартизация мониторинга воспитательных практик. Одним из ключевых инструментов является OECD Survey on Social and Emotional Skills (SSES), направленный на оценку социальных и эмоциональных компетенций обучающихся 10 и 15 лет в разных странах. Программа позволяет измерять такие качества, как саморегуляция, эмпатия,

ответственность, настойчивость, способность к сотрудничеству и решению проблем.

Например, SSES предоставляет стандартизированные инструменты для анкетирования, самооценки обучающихся и наблюдения педагогов, что обеспечивает сопоставимость данных на международном уровне. Это позволяет выявлять сильные и слабые стороны воспитательных практик различных стран, оценивать их эффективность и переносимость успешных подходов в национальные образовательные системы. Например, данные SSES позволяют странам анализировать, какие программы формирования социальных и эмоциональных навыков наиболее эффективны для развития гражданской позиции, навыков сотрудничества и устойчивости к стрессу.

Помимо SSES, существуют и другие международные исследования и программы, направленные на оценку воспитательных и социальных компетенций:

PISA Global Competence Assessment (OECD) – оценивает готовность обучающихся действовать эффективно в многообразном и глобализованном мире, включая межкультурное понимание, умение работать в команде, критическое мышление и разрешение конфликтов.

European Lifelong Learning Indicators (ELLI) – исследование Европейского Союза, позволяющее анализировать развитие ключевых компетенций, включая социальные и личностные навыки, на уровне образовательных систем.

International Civic and Citizenship Education Study (ICCS, IEA) – направлено на изучение гражданской компетентности и социальной ответственности обучающихся, оценку их участия в общественной жизни и уровня гражданской грамотности. [16]

Использование результатов таких исследований дает возможность:

- 1) Сравнивать эффективность воспитательных программ между странами и образовательными системами;
- 2) Выявлять лучшие практики и методики, которые могут быть адаптированы к национальным условиям;
- 3) Разрабатывать стандарты мониторинга на уровне школ, регионов и государства;
- 4) Определять приоритеты государственной политики в сфере воспитания, формирования гражданских, социальных и эмоциональных компетенций;
- 5) Повышать профессиональный уровень педагогов, предоставляя им данные о международных стандартах и успешных педагогических подходах.

Таким образом, программы международного сравнения, такие как SSES, PISA Global Competence и ICCS, становятся важным инструментом научного

и управленческого мониторинга воспитательной работы, позволяя не только оценивать текущие результаты, но и формировать стратегию развития воспитания, ориентированную на гармоничное и социально ответственное развитие обучающихся.

VIII. Фокус на инклюзивность и индивидуализацию

В ряде стран, таких как Финляндия, Канада и Австралия, современный мониторинг воспитательной работы в образовательных организациях направлен на инклюзивность и индивидуализацию оценки обучающихся. Такой подход обеспечивает учет личностных особенностей, уровня адаптации, специфических потребностей в поддержке и особенностей развития каждого обучающегося, что позволяет создавать равные условия для всестороннего развития всех обучающихся.

В Финляндии образовательные стандарты предусматривают регулярное наблюдение и оценку каждого обучающегося с акцентом на его индивидуальные способности, эмоциональное и социальное развитие. Педагоги используют анкеты, шкалы SEL, наблюдения и портфолио для фиксации прогресса каждого обучающегося, а результаты интегрируются в индивидуальные образовательные траектории. При этом учитывается уровень эмоциональной устойчивости, способности к сотрудничеству, лидерские качества, а также участие в коллективных и социальных проектах.

В Канаде мониторинг воспитательной работы предусматривает адаптацию методик к индивидуальным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей из разных культурных и языковых сообществ. Применяются индивидуальные опросники, наблюдения педагогов и отчеты о прогрессе, что позволяет выявлять зоны для дополнительной поддержки и своевременно корректировать воспитательные и образовательные программы. Кроме того, активно вовлекаются родители, что обеспечивает более полное понимание индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В Австралии фокус на инклюзивность реализуется через интеграцию мониторинга с программами социальной поддержки и развития эмоционального интеллекта. Оценка учитывает уровень адаптации к коллективу, эмоциональное благополучие, навыки саморегуляции, а также участие в волонтерских и межкультурных проектах. Используются цифровые портфолио, индивидуальные наблюдения и кейс-методы, что позволяет фиксировать динамику личностного развития каждого обучающегося и корректировать воспитательные мероприятия. [16]

Преимущества фокуса на инклюзивность и индивидуализацию включают:

- ✓ создание равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей;

- ✓ учет эмоциональных, социальных и когнитивных потребностей при планировании воспитательной работы;
- ✓ возможность корректировки программ и методов воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ повышение эффективности формирования ценностных ориентиров, гражданской позиции и социальных навыков;
- ✓ развитие инклюзивной образовательной среды, способствующей взаимопониманию, сотрудничеству и уважению различий между обучающимися.

Таким образом, инклюзивный и индивидуализированный мониторинг воспитательной работы обеспечивает более точное и справедливое оценивание личностного развития каждого обучающегося, способствует формированию гармонично развитой личности и поддерживает создание образовательной среды, где учитываются потребности всех обучающихся.

IX. Постоянное повышение квалификации педагогов

В международной практике эффективный мониторинг воспитательной работы не ограничивается сбором и анализом данных о личностном, социальном и эмоциональном развитии обучающихся, но тесно связан с профессиональным развитием педагогов. На основе результатов мониторинга выявляются конкретные области, где педагогам требуется дополнительная подготовка, повышение компетенций и овладение современными методиками воспитания и поддержки обучающихся.

В странах, таких как США, Канада, Финляндия и Сингапур, мониторинг воспитательной работы используется как инструмент для определения потребностей педагогов в профессиональном развитии. Например, данные о низком уровне эмоциональной устойчивости обучающихся или проблемах социального взаимодействия могут указывать на необходимость обучения педагогов методикам Social and Emotional Learning (SEL), управлению поведением в классе, развитию навыков эмпатии, эффективного общения и поддержки эмоционального благополучия обучающихся.

Программы повышения квалификации включают:

- 1) Тренинги по SEL – обучение педагогов методикам развития социально-эмоциональных компетенций обучающихся;
- 2) Курсы по управлению поведением и дисциплиной – развитие навыков предотвращения конфликтов, конструктивного разрешения сложных ситуаций и поддержки позитивной атмосферы в классе;
- 3) Методики эмоциональной поддержки – обучение педагогов распознаванию эмоциональных трудностей обучающихся, организации групповой и индивидуальной поддержки, навыкам наставничества;
- 4) Инструменты цифрового мониторинга – обучение работе с платформами для сбора, анализа и визуализации данных о воспитательной

деятельности, школьном климате и социально-эмоциональном развитии обучающихся;

5) Обмен лучшими практиками – участие педагогов в профессиональных сообществах, конференциях, семинарах и онлайн-платформах, где демонстрируются успешные международные подходы и методики воспитания. [11]

Преимущества постоянного повышения квалификации педагогов в контексте мониторинга воспитательной работы:

- ✓ улучшение качества педагогического сопровождения воспитательного процесса;

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования социальных, эмоциональных и гражданских навыков у обучающихся;

- ✓ своевременная корректировка образовательных и воспитательных программ на основе объективных данных мониторинга;

- ✓ создание профессиональной среды, где педагоги непрерывно развиваются и применяют современные методики, что напрямую влияет на эффективность воспитательной работы;

- ✓ укрепление связи между результатами мониторинга, практикой педагогов и стратегическими целями организации образования.

Таким образом, профессиональное развитие педагогов становится неотъемлемой частью системы мониторинга воспитательной работы, обеспечивая непрерывное повышение качества формирования личностных, социальных и гражданских компетенций обучающихся и создавая условия для эффективной реализации воспитательных программ в образовательных организациях.

В отечественной практике Казахстана применяется комбинация методов, которая сочетает традиционные педагогические подходы с современными инструментами мониторинга. В школах используется наблюдение за участием обучающихся во внеурочной деятельности, волонтерских и социально-значимых проектах, работа органов ученического самоуправления, анализ межличностных отношений и школьного климата. Также применяются социометрические методы, тесты и опросники для оценки уровня сформированности духовно-нравственных, социальных и гражданских компетенций, а портфолио достижений позволяет фиксировать прогресс обучающихся в динамике.

Например, мониторинг воспитательной работы в Казахстане в советское время формировался в рамках централизованной системы образования СССР и был тесно связан с идеологическими установками государства. Его основной целью было обеспечение соответствия воспитательного процесса нормативам социалистического общества и подготовка «гармонично развитой личности

строителя коммунизма». Воспитание рассматривалось прежде всего как средство формирования политической сознательности, коллективистских качеств, трудолюбия и дисциплины, поэтому мониторинг ориентировался на оценку степени усвоения обучающимися этих ценностей, их участия в пионерской и комсомольской деятельности, соблюдения норм поведения и включенности в коллективную жизнь. [23]

На уровне отдельного обучающегося контроль осуществлялся через характеристики, классные журналы, дневники, беседы классных руководителей, наблюдения пионервожатых. Психологическая диагностика практически не применялась, а личностные качества обучающихся оценивались преимущественно через призму их социально полезной активности и поведения. На уровне классового коллектива мониторинг включал анализ сплоченности, дисциплины, участия в школьных и внешкольных мероприятиях, охват пионерской и комсомольской активностью. Классный руководитель ежегодно составлял подробный отчет о воспитательной работе, отражающий выполнение плана, состояние коллектива и результаты общественной деятельности обучающихся.

На уровне школы воспитательная работа оценивалась по количественным и качественным показателям, а именно число мероприятий, участие обучающихся в смотрах, субботниках, соревнованиях, профилактике правонарушений, состоянии дисциплины и посещаемости. Итоги сводились в отчеты для районных отделов народного образования. В органы управления передавались ежегодные планы и отчеты, журналы внеклассной работы, протоколы пионерской дружины, материалы проверок. Районные и областные отделы образования проводили регулярные инспекционные проверки, контролировали выполнение планов коммунистического воспитания и обеспечивали единообразие воспитательных подходов.

Методы мониторинга включали отчетность, регулярные проверки, педагогическое наблюдение, характеристики, педсоветы, массовые смотры и соревнования, которые одновременно выполняли и воспитательную, и контрольную функцию. При этом главными ориентирами являлись массовость участия и формальные показатели активности, а не индивидуальные потребности обучающегося или его личностный рост. Вся система носила ярко выраженный коллективистский характер: объектом воспитания и контроля выступал коллектив, а личность рассматривалась через степень ее включенности в групповые формы деятельности.

Психологические методы диагностики были ограничены до конца 1980-х годов, поскольку считались избыточными и не соответствующими идеологическим установкам. Лишь в конце советского периода появились первые элементы психолого-педагогических исследований, повышенное внимание к индивидуальному развитию, попытки осмыслить воспитание не

только как идеологический процесс, но и как педагогическую поддержку личности обучающегося. Этот этап подготовки стал важной предпосылкой для формирования современной системы мониторинга воспитания Казахстана, ориентированной на личностные ценности, психоэмоциональное развитие, социальные навыки и формирование гражданских качеств обучающихся. [24]

Рассмотрим подробнее отечественный опыт по проведению мониторинга воспитательной работы организаций образования в определенных контекстах.

Отечественный опыт организации мониторинга воспитательной деятельности формировался на основе многолетних традиций педагогики Казахстана, ориентированной на развитие личности обучающегося, формирование нравственных качеств, гражданской ответственности и уважения к национальным ценностям. В последние годы система мониторинга претерпела значительные изменения в связи с обновлением содержания образования, реализацией единой программы воспитания «Адал азамат», внедрением цифровых инструментов и ориентацией на международные стандарты качества.

1. Нормативно-правовая база и стратегические ориентиры

Мониторинг воспитательной работы в Казахстане является системным и опирается на прочную нормативно-правовую базу, которая задает стратегические ориентиры, содержание и механизмы реализации воспитательного процесса в организациях образования. В основе этой системы лежит Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, который определяет воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на развитие личности обучающегося, его гражданской позиции, культуры поведения, ответственности и готовности к активному участию в жизни общества. Стандарт фиксирует необходимость формирования ключевых компетенций, связанных не только с академическими результатами, но и с ценностными ориентирами, что делает мониторинг воспитательной деятельности важным инструментом оценки качества образования.

Важнейшим документом, определяющим идеологические и содержательные основы воспитания, была Концепция воспитания в системе образования Республики Казахстан (2009 год). Она формирует единую философию воспитательной работы, транслируя идею гармоничного развития личности, ориентированной на национальные ценности, культуру межнационального согласия, толерантности и уважения к историческому наследию. В Концепции подчеркивалось необходимость постоянного анализа состояния воспитательной среды, диагностики формируемых ценностей и оценки эффективности применяемых педагогических практик.

Особое место занимает единая программа воспитания «Адал азамат». Она структурирует воспитательную деятельность организаций образования, определяет ценностную модель личности современного гражданина Казахстана, включая такие качества, как честность, ответственность, трудолюбие, солидарность, гражданская активность и приверженность национальным традициям. Программа устанавливает конкретные направления, формы работы и ожидаемые результаты, что позволяет проводить мониторинг не формально, а с ориентацией на реальные изменения в личностном развитии обучающихся.

Неотъемлемой частью нормативной платформы являются Методические рекомендации Министерства просвещения и Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, которые конкретизируют основные подходы к организации мониторинга воспитательной деятельности. В рекомендациях указываются методы диагностики, принципы оценки воспитательных эффектов, структура отчетности и формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей и социальных партнеров. Эти документы обеспечивают методологическое единство, позволяют школам использовать современные инструменты анализа воспитательных процессов и устанавливают четкие ориентиры для оценки качества воспитательной среды.

Совокупность перечисленных документов формирует целостную архитектуру мониторинга, в которой воспитание рассматривается как комплексный процесс формирования гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, социальной зрелости, культуры безопасности, экологической ответственности и здорового образа жизни. Мониторинг ориентирован на оценку не отдельных мероприятий, а динамики личностного развития обучающихся, качества школьного климата, эффективности воспитательных стратегий и степени достижения национальных целей. Благодаря единой нормативной базе мониторинг воспитательной работы в Казахстане становится инструментом стратегического управления образованием и обеспечивает преемственность ценностей, транслируемых школе, обществу и государству.

2. Институциональная структура мониторинга

В отечественной системе воспитания выстроена многоуровневая модель мониторинга, обеспечивающая комплексное и системное понимание состояния воспитательного процесса в организациях образования. На уровне обучающегося проводится индивидуальная диагностика личностного развития, оценка сформированности социально-эмоциональных навыков, ценностных установок, уровня мотивации, коммуникативных компетенций и общего эмоционального состояния. Используются наблюдения, анкетирование, беседы, психологические методики, позволяющие выявить образовательные и воспитательные траектории каждого обучающегося,

своевременно оказать поддержку и скорректировать индивидуальный маршрут развития.

На классном уровне внимание уделяется групповой динамике и характеру взаимодействия между обучающимися. Анализируются социальный климат, степень включенности обучающихся в совместные дела, уровень доверия, сплоченности коллектива, наличие лидеров и степень их влияния. Этот уровень позволяет выявить особенности внутриколлективных отношений, предотвратить конфликтные ситуации, оценить эффективность классного руководства и определить направления воспитательной работы в конкретной группе.

Мониторинг реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» осуществляется на нескольких взаимосвязанных уровнях – школьном, районном (городском), региональном и национальном, что обеспечивает системность, преемственность и объективность оценки воспитательной деятельности. Каждый уровень мониторинга выполняет собственные функции и одновременно дополняет другие, формируя целостное представление о состоянии и динамике воспитательного процесса в системе образования Республики Казахстан.

Школьный уровень мониторинга является базовым и ключевым, поскольку именно на уровне конкретной организации образования происходит непосредственная реализация воспитательной программы. На данном уровне мониторинг позволяет оценить полноту, целостность и качество внедрения воспитательной программы школы в соответствии с целями, задачами и ценностными ориентирами Единой программы воспитания «Адал азамат». Анализу подлежит соответствие запланированных и фактически реализованных воспитательных мероприятий содержательным направлениям программы, их системность, логическая последовательность и охват различных категорий обучающихся.

В рамках школьного мониторинга осуществляется оценка эффективности применяемых форм, методов и технологий воспитательной работы, включая классные часы, внеурочную деятельность, социальные и волонтерские проекты, школьные традиции, формы ученического самоуправления и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется степени вовлеченности обучающихся, педагогов и родителей в воспитательный процесс, а также качеству межсубъектного взаимодействия внутри школьного сообщества. Изучение школьного климата позволяет выявить уровень психологической безопасности, доверия, уважения и сотрудничества, что является важным условием успешного формирования ценностей «Адал азамат».

Результаты **школьного мониторинга** дают организации образования целостное представление о состоянии воспитательной среды, позволяют

выявлять эффективные практики, инновационные подходы и успешные формы работы, а также определять проблемные зоны и направления, требующие корректировки или дополнительного методического сопровождения. На основании полученных данных школа принимает управленческие и педагогические решения, направленные на совершенствование воспитательной деятельности, повышение ее адресности и результативности.

Районный (городской) и региональный уровни мониторинга выполняют аналитическую, координационную и методическую функции. На этих уровнях осуществляется обобщение и систематизация данных, полученных от организаций образования, что позволяет выявлять общие тенденции реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» в пределах конкретной территории. Анализируются показатели охвата воспитательными мероприятиями, результативность используемых моделей и технологий, а также наличие типичных затруднений, возникающих у образовательных организаций.

Районные и региональные органы управления образованием на основе результатов мониторинга определяют проблемные зоны, требующие целенаправленного вмешательства, и выявляют успешные практики, которые могут быть рекомендованы для тиражирования и распространения. Данные мониторинга используются для планирования и организации методической поддержки педагогических коллективов, проведения обучающих семинаров, консультаций, стажировок и разработки методических материалов. Кроме того, результаты анализа позволяют рационально распределять ресурсы, направлять внимание на приоритетные направления воспитательной работы и корректировать региональные программы воспитания с учетом реальных потребностей образовательных организаций.

Национальный уровень мониторинга обеспечивает формирование обобщенной картины состояния воспитательной системы в масштабе всей страны. Сопоставление данных, поступающих из всех регионов Республики Казахстан, позволяет выявлять общенациональные тенденции, уровень достижения стратегических целей Единой программы воспитания «Адал азамат», а также степень эффективности реализуемой государственной политики в области воспитания. Анализ данных на данном уровне способствует выявлению устойчивых положительных результатов, системных проблем и факторов, влияющих на качество воспитательной работы.

Результаты национального мониторинга служат основой для принятия стратегических управленческих решений, корректировки нормативных правовых актов, обновления концептуальных и программных документов, а также разработки новых механизмов и инструментов поддержки организаций образования. Национальный уровень мониторинга обеспечивает обратную

связь между образовательными организациями, органами управления образованием и государственными структурами, что позволяет своевременно реагировать на вызовы и потребности системы воспитания.

Таким образом, многоуровневая система мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» выступает важным инструментом стратегического и оперативного управления воспитательной деятельностью. Она обеспечивает согласованность действий на всех уровнях системы образования, способствует повышению качества воспитательной работы и создает условия для устойчивого формирования ценностей честности, ответственности, гражданственности и социальной активности у обучающихся Республики Казахстан.

Вместе с этим, многоуровневый мониторинг обеспечивает целостность, преемственность и прозрачность оценки воспитательной работы, позволяя отслеживать изменения как на уровне отдельного обучающегося, так и в масштабах всей системы образования. Он помогает своевременно выявлять проблемы, укреплять успешные практики и направлять воспитательную деятельность на формирование гармоничной, ответственной и социально зрелой личности.

3. Диагностика ценностных ориентиров и личностного развития

В казахстанских школах диагностика ценностных ориентиров и личностного развития обучающихся является ключевым элементом воспитательного мониторинга и направлена на выявление не только текущего уровня сформированности личностных качеств, но и динамики развития обучающегося, его потребностей, трудностей и потенциала. В рамках этой работы применяется широкий спектр методик, позволяющих всесторонне оценить социальное, эмоциональное и ценностное развитие обучающегося. Одним из наиболее распространенных инструментов являются социометрические методы, которые помогают определить структуру межличностных отношений в коллективе, уровень принятия и доверия, наличие лидеров и степень сплоченности. Эти данные позволяют своевременно выявлять возможные конфликты, изолированность обучающегося или, наоборот, его чрезмерную доминирующую позицию, что важно для планирования корректирующих воспитательных мероприятий.

Широко используется анкетирование и опросники, направленные на изучение ценностных установок, гражданской позиции, мотивации, представлений о справедливости, ответственности, правилах поведения и отношении к учебной деятельности. Эти инструменты помогают выявить уровень осознанности обучающихся, степень сформированности базовых ценностей программы «Адал азамат» – честности, уважения, патриотизма, солидарности, трудолюбия.

К важным методам относится педагогическое наблюдение и применение экспертных карт классного руководителя, которые фиксируют поведенческие проявления обучающегося, изменения в его эмоциональном состоянии, характер взаимодействия со сверстниками и педагогами, способность к саморегуляции и самоорганизации. Такие карты позволяют вести систематическую оценку личностных качеств в течение года и дают педагогу динамическую картину развития обучающегося.

Также активно используется мониторинг участия обучающихся в кружках, клубах, спортивных секциях, творческих проектах и волонтерской деятельности. Участие в этих формах активности является важным индикатором социальной зрелости, гражданской активности, инициативности, способности к сотрудничеству и ответственности. Анализ вовлеченности помогает определить интересы обучающегося, его склонности и образовательные потребности, а также выявить дефициты, требующие педагогической поддержки.

Значимое место занимает портфолио личных достижений, куда включаются результаты участия в мероприятиях, конкурсах, проектах, а также творческие работы, отзывы педагогов и данные самооценки. Портфолио отражает индивидуальные успехи и динамику развития обучающегося, позволяя увидеть его прогресс в реальных делах и инициативах.

Для оценки общей воспитательной среды применяется диагностика школьного климата и уровня вовлеченности обучающихся. Эти исследования позволяют понять, насколько в школе создана безопасная, поддерживающая, доверительная атмосфера, способствующая формированию ценностей и развитию личности.

В современной отечественной системе воспитания особое внимание уделяется мониторингу социально-эмоционального развития обучающихся, что обусловлено усиливающимся запросом общества на формирование устойчивой, гармоничной и психически благополучной личности. В Казахстане, как и в странах Центральной Азии, активно внедряются практики наблюдения за эмоциональным состоянием обучающихся, уровнем тревожности, стрессоустойчивостью, навыками саморегуляции и качеством межличностного общения. Школы стремятся оценивать не только поведенческие проявления обучающихся, но и внутренние детерминанты их эмоционального благополучия, поскольку именно эта сфера определяет успешность обучающегося, его способность к сотрудничеству и адаптации в социуме. В ряде регионов реализуются программы, интегрирующие элементы SEL в повседневную воспитательную работу – классные часы, тренинги, беседы о дружбе, взаимоуважении, разрешении конфликтов, устойчивости к жизненным трудностям и самоопределении. Все это постепенно формирует

более целостную систему эмоционального сопровождения обучающегося в школе.

Параллельно система образования Казахстана развивает инклюзивный мониторинг, учитывающий разнообразные потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из социально уязвимых семей, одаренных обучающихся, а также тех, кто испытывает трудности адаптации. Для этой цели используются карты педагогических и психологических наблюдений, индивидуальные программы сопровождения, а также межведомственные механизмы взаимодействия со специалистами социальных служб, медицинскими и психологическими организациями. Инклюзивный мониторинг позволяет учитывать уникальные потребности каждого обучающегося и обеспечивать условия, необходимые для успешного развития и социализации.

Особенностью казахстанского подхода является глубокая интеграция национальных ценностей в процессы воспитательного мониторинга. Акцент делается на формирование патриотизма, уважения к языку, культуре и традициям казахского народа, а также воспитание личности, соответствующей идеалу «Адал азамат» – честного, ответственного, принципиального и активного гражданина. Мониторинг фиксирует участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие культурной идентичности, уважение к историческому наследию, межкультурное взаимодействие и чувства уважения. Такой подход укрепляет связь воспитания с национальными ориентирами и способствует гармоничному формированию гражданского сознания.

Важным направлением развития отечественной системы является расширение участия родителей и внешнего сообщества в оценке воспитательных процессов. Хотя степень вовлеченности пока уступает практике Скандинавии или Канады, казахстанские школы постепенно внедряют опросы родителей о школьном климате, качестве воспитательных программ и психологическом состоянии детей. Создаются совместные проекты, объединяющие школу, семью и местное сообщество, усиливается взаимодействие с молодежными организациями, НПО, волонтерами. Такой подход расширяет поле мониторинга и позволяет получать более объективную, комплексную оценку воспитательной среды.

Цифровизация мониторинга становится одним из наиболее активно развивающихся направлений. В школах применяются электронные дневники и журналы, прежде всего платформа Kundelik, внедряются онлайн-анкеты и автоматизированные диагностические формы, появляются цифровые портфолио, а в ряде регионов – специальные аналитические панели для визуализации данных. Эти инструменты делают сбор информации более оперативным, доступным и прозрачным, обеспечивая возможность анализа

больших массивов данных и принятия управленческих решений в режиме реального времени.

Центральную роль в мониторинге играют педагоги, включая классных руководителей, социальных педагогов и психологов, которые осуществляют непосредственное наблюдение за развитием обучающегося и состоянием школьной среды. Для повышения их профессиональной компетентности регулярно проводятся курсы повышения квалификации в системах НЦПК «Өрлеу», Академии педагогических наук и др. Организуются методические объединения, семинары по обновленной программе воспитания, тренинги по школьному климату, профилактике правонарушений, созданию безопасной среды и оказанию психологической поддержки. Мониторинг помогает выявлять профессиональные дефициты и направлять педагогов на целевые программы обучения.

Несмотря на значительные достижения, отечественная модель мониторинга сталкивается с рядом проблемных зон. Среди них отмечаются высокая нагрузка на педагогов из-за избыточной отчетности, недостаточная единообразность критериев и подходов в разных регионах, ограниченное применение современных психометрических инструментов, слабая интеграция результатов мониторинга в стратегическое управление школой и нехватка времени для качественного анализа данных. Вместе с тем намечаются перспективные векторы развития системы: переход от количественных к содержательным, качественным показателям воспитания, усиление внимания к психоэмоциональному благополучию обучающихся, дальнейшая цифровизация процессов мониторинга, расширение участия родителей и внешних сообществ, внедрение международных подходов SEL и современных инструментов оценивания социальных и гражданских компетенций, поэтому ***учитывая данные «минусы», постараемся через методические рекомендации определить единые критерии и подходы для мониторинга воспитательной работы в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат» для всех регионов страны.***

Таким образом, международный и отечественный опыт демонстрирует, что эффективный мониторинг воспитательной работы требует системного подхода, включающего разнообразные методики и инструменты, сочетающие наблюдение, анкетирование, портфолио, педагогические беседы и анализ участия в деятельности. Такой подход обеспечивает комплексную оценку как процесса воспитания, так и его результатов, что позволяет корректировать образовательные программы и формировать личность обучающегося, обладающую социальными, нравственными и гражданскими компетенциями, ответственностью и активной позицией в обществе. [25]

Отечественный опыт Республики Казахстан постепенно формирует собственную целостную систему мониторинга воспитания, основанную на

государственной политике в сфере образования, национальной модели воспитания, программе «Адал азамат» и типовых учебных программах. В отечественных школах широко применяются анкетирование обучающихся, родителей и педагогов, диагностика уровня сформированности ценностей, наблюдение за участием детей во внеурочной деятельности, анализ школьного климата, изучение дисциплинарных показателей, а также портфолио личностного развития. Отдельное значение сохраняют традиционные методы педагогической диагностики, включая социометрию, опросники, анализ мотивации и межличностных отношений. В ряде регионов действуют цифровые платформы мониторинга воспитательных результатов, карты личностного роста, системы оценки эффективности работы классных руководителей и программ гражданско-патриотического воспитания.

Современное развитие казахстанской системы мониторинга показывает постепенный переход от избыточной отчетности к более качественному анализу реального личностного прогресса обучающихся. Значительно усиливается использование цифровых инструментов, портфолио достижений, педагогического наблюдения, самооценки и рефлексии обучающихся. Международные подходы по оценке гражданственности, социально-эмоционального развития и школьного климата постепенно интегрируются в отечественную систему.

Сравнение зарубежного и казахстанского опыта позволяет утверждать, что эффективный мониторинг воспитания должен основываться на комплексном, многоуровневом анализе, объединяющем количественные и качественные методы, отражающие как организованную воспитательную деятельность, так и реальные изменения в поведении, ценностях и личностных качествах обучающихся. Во всех успешных моделях прослеживаются общие принципы – регулярность, участие всех субъектов образования, опора на научно обоснованные инструменты и ориентация на благополучие обучающегося. Казахстан движется в направлении формирования современной, согласованной с лучшими международными практиками системы мониторинга, где единая программа воспитания «Адал азамат» выступает ключевым инструментом обеспечения единства требований, критериев и показателей воспитательной деятельности. В этом контексте мониторинг становится не формальной процедурой, а механизмом повышения эффективности воспитания, формирования ценностных ориентиров и подготовки гармонично развитого, ответственного гражданина.

Ведь современные подходы к мониторингу воспитательной деятельности в мире и Казахстане демонстрируют общую тенденцию перехода от формального контроля к системному, комплексному и ориентированному на личность анализу воспитательного процесса. Международный опыт показывает, что эффективный мониторинг основан на

многоуровневой оценке, участии всех стейкхолдеров, использовании цифровых технологий, интеграции эмоционально-социальных навыков (SEL), а также обязательной связи результатов мониторинга с управленческими решениями и профессиональным развитием педагогов. Страны с высокими показателями качества образования – Финляндия, Канада, Сингапур, Япония, которые демонстрируют, что успешный мониторинг опирается на сочетание стандартизированных методик, гибких инструментов диагностики и тесной связи воспитания с национальными ценностями и стратегическими приоритетами государства. [25]

Отечественная практика Казахстана развивается в русле данных мировых тенденций, постепенно формируя целостную систему мониторинга, встроенную в нормативно-правовую базу и отражающую национальные приоритеты. Казахстан уже внедрил многоуровневый мониторинг, расширил использование цифровых инструментов, усилил внимание к социально-эмоциональному благополучию обучающихся, инклюзивности, национальным ценностям и культурной идентичности. ***Вместе с тем, ряд вызовов – избыточная отчетность, разнородность критериев, недостаточная интеграция результатов в стратегическое управление школой – остаются актуальными и требуют дальнейшего совершенствования.***

Обобщая результаты анализа международного и отечественного опыта в области оценки воспитательных процессов, можно констатировать устойчивую тенденцию перехода от преимущественно количественного подхода к качественному анализу воспитательной деятельности. В современных образовательных системах все большее внимание уделяется не формальному учету количества проведенных мероприятий, охвата обучающихся или объема реализованных программ, а оценке реального влияния воспитательной работы на развитие личности ребенка, его ценностные ориентации, социальную зрелость и гражданскую ответственность. Такой подход отражает понимание воспитания как долгосрочного и комплексного процесса, результаты которого не всегда поддаются немедленному измерению, но проявляются в динамике личностного развития обучающихся.

Международная практика показывает, что эффективные системы мониторинга воспитания ориентированы на выявление изменений в установках, мотивации, поведении и социальной активности детей и подростков. В фокусе внимания находятся такие показатели, как уровень сформированности ценностей, способность к нравственному выбору, развитие эмпатии, ответственности, уважения к правам и свободам других людей, готовность к сотрудничеству и участию в жизни сообщества. При этом количественные данные не исключаются, а используются как

вспомогательный инструмент, дополняющий качественный анализ и позволяющий отслеживать общие тенденции и масштаб охвата воспитательной работой.

Отечественный опыт в сфере воспитания также подтверждает необходимость переосмысления подходов к мониторингу. В условиях реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» акцент смещается с отчетности по мероприятиям на оценку целостной воспитательной среды организации образования и ее влияния на формирование личности обучающегося. Воспитательная работа рассматривается как системный процесс, включающий содержание образовательной среды, характер взаимодействия участников образовательных отношений, школьные традиции, формы ученического самоуправления и социального партнерства. Соответственно, мониторинг должен отражать не только факт наличия тех или иных мероприятий, но и их качество, осмысленность и соответствие ценностным ориентирам программы.

Переход от оценки отдельных мероприятий к оценке личностного развития обучающихся требует использования более сложных, но вместе с тем более содержательных инструментов мониторинга. В их число входят наблюдение за поведением и взаимодействием детей в различных ситуациях, анализ продуктов деятельности, рефлексивные задания, самооценка и экспертная оценка педагогов. Такие инструменты позволяют выявлять динамику формирования ценностей, степень их внутреннего принятия и проявления в реальной жизненной практике. Важным становится не разовое измерение, а систематическое отслеживание изменений, что способствует более глубокому пониманию воспитательных процессов.

Эффективный мониторинг в современных условиях выполняет не только диагностическую, но и развивающую функцию. Он перестает быть исключительно инструментом контроля и отчетности и становится механизмом профессионального и институционального развития организаций образования. Результаты мониторинга позволяют школам осознанно анализировать собственную воспитательную практику, выявлять сильные стороны и зоны роста, корректировать цели и задачи воспитательной работы. Такой подход способствует формированию культуры самоанализа и рефлексии в педагогических коллективах, повышает ответственность за качество воспитательной деятельности и стимулирует внедрение инновационных подходов.

Особое значение имеет ориентация мониторинга на формирование у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе, основанном на принципах справедливости, гуманизма и уважения к ценностям. Речь идет о развитии гражданской позиции, правовой культуры, социальной ответственности, способности к сотрудничеству и

конструктивному диалогу, готовности к служению обществу и принятию осознанных решений. Именно эти качества являются целевыми ориентирами Единой программы воспитания «Адал азамат» и должны находить отражение в системе мониторинга.

Таким образом, международный и отечественный опыт свидетельствует о необходимости построения мониторинга воспитательной деятельности как целостной, многоуровневой и ценностно ориентированной системы. Такой мониторинг позволяет не только фиксировать текущее состояние воспитательной среды, но и отслеживать динамику личностного развития обучающихся, обеспечивать обратную связь для педагогов и управленцев, а также принимать обоснованные решения, направленные на повышение качества воспитательной работы. В конечном итоге это способствует созданию в образовательных организациях условий для воспитания нравственно зрелой, социально ответственной и активной личности, способной успешно жить и действовать в современном обществе и вносить вклад в устойчивое развитие Республики Казахстан.

2. Теоретико-методологические основы мониторинга единой программы воспитания «Адал азамат»

Единая программа воспитания «Адал азамат» направлена на формирование у обучающихся ключевых национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечивающих развитие личности, способной к ответственному, созидательному и патриотическому участию в жизни общества. Эффективность реализации программы требует системного, объективного и научно обоснованного мониторинга, который позволяет обеспечить обратную связь, оценить динамику воспитательных результатов и определить направления дальнейшего совершенствования воспитательной работы в организациях среднего образования.

Мониторинг выступает не только как инструмент контроля, но и как *механизм педагогического сопровождения процесса воспитания*. Он обеспечивает своевременное выявление изменений в ценностных ориентациях обучающихся, фиксирует влияние школьной среды и педагогических практик, создает условия для анализа эффективности мероприятий и вовлеченности всех участников процесса воспитания.

Важным принципом мониторинга является его развивающий характер. Сбор и анализ данных направлен на повышение качества воспитания, поддержку педагогов, формирование у организаций образования культуры самооценки и рефлексии. В отличие от традиционных проверочных процедур, мониторинг «Адал азамат» основан на идее партнерства, то есть организация образования (школа) рассматривается как субъект развития, а не объект контроля.

В методологическом смысле мониторинг опирается на несколько ключевых положений:

1. Аксиологическая направленность

Программа «Адал азамат» строится вокруг ценностей – патриотизма, справедливости, единства, трудолюбия, законопослушания и созидательности. Поэтому мониторинг ориентируется на выявление ценностно-поведенческих индикаторов, отражающих реальное проявление ценностей в действиях обучающихся, их отношениях, инициативе и социальной активности.

2. Комплексность оценивания

Воспитательный результат многомерен, поэтому мониторинг включает:

- результаты обучающихся (ценностные установки, социальные навыки, участие);
- условия реализации программы (школьная среда, мероприятия, партнерства);

- практики педагогов (методы, подходы, профессиональная готовность);
- взаимодействие с родителями и сообществом.

Такой подход позволяет видеть целостную картину процесса воспитания в комплексе.

3. Сочетание количественных и качественных методов

Для объективности используются методы, позволяющие фиксировать как измеряемые параметры (участие, инициативы, проекты), так и качественные проявления (отзывы, наблюдения, кейсы поведения, характеристика классов).

Мониторинг основан на треугольнике данных, что усиливает достоверность выводов.

4. Ориентация на развитие личности

Один из ключевых принципов – отслеживание индивидуальной динамики обучающегося. Мониторинг позволяет не сравнивать детей между собой, а анализировать их личностный прогресс в рамках воспитательной траектории.

5. Системность и непрерывность

Мониторинг проводится поэтапно и циклично, что обеспечивает регулярность наблюдений, возможность корректировки деятельности, отслеживание долгосрочных изменений.

Непрерывность особенно важна для формирования устойчивых ценностных установок.

6. Научная обоснованность

Методики мониторинга базируются на:

- современных исследованиях морального и гражданского развития (Kohlberg, Lickona, Nucci);
- моделях образования на основе ценностей (VbE, SEL, Character Education);
- международных инструментах оценки социальных компетентностей (OECD SSSES, ICCS, PISA Global Competence).

Это позволяет адаптировать лучшие мировые практики к национальным задачам воспитания.

7. Прозрачность и открытость

Результаты мониторинга должны быть понятны всем участникам – педагогам, обучающимся, родителям, администрациям школ. Открытость способствует усилению доверия и развитию совместной ответственности за процесс воспитания.

Таким образом, мониторинг реализации единой программы воспитания «Адал азамат» – это научно выстроенная система отслеживания и анализа процесса воспитания, обеспечивающая повышение качества воспитания,

поддержку педагогов и создание благоприятных условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, патриотических чувств, нравственных ориентиров и готовности к созидательному участию в развитии общества.

Литературный обзор, посвященный мониторингу процесса воспитания, свидетельствует о наличии широкого круга теоретических и практических исследований, формирующих научную основу для разработки системы мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Исследователи различных исторических этапов от классиков педагогики до современных авторов внесли значимый вклад в понимание сущности воспитания, методов его оценки, а также закономерностей формирования ценностных ориентиров обучающихся.

1. Классические зарубежные подходы к воспитанию и диагностике

Зарубежная гуманистическая и социально-педагогическая мысль значительно повлияла на современное понимание мониторинга воспитания.

Американский педагог Дж. Дьюи рассматривал воспитание как непрерывный социальный процесс, выделяя необходимость постоянного педагогического наблюдения и анализа опыта обучающегося. Американский психолог Л. Кольберг разработал теорию стадий морального развития, что предопределило использование диагностик нравственных ориентиров в организациях образования. Американский психолог методов обучения Б. Блум заложил основу для системного оценивания образовательных результатов, включая аффективную сферу, что напрямую связано с диагностикой ценностей и социальных навыков. Американский психолог К. Роджерс подчеркнул значимость самооценки и личностной рефлексии как важнейших инструментов мониторинга развития обучающегося. Методики измерения установок, предложенные американским социальным психологом Т. Ликертом, сегодня широко применяются в анкетировании воспитательных процессов.

2. Международные исследования школьного климата и социально-эмоционального развития

Современные мировые исследования также обогатили подходы к мониторингу воспитания.

Канадский исследователь в области образования М. Фуллан обосновал важность непрерывного мониторинга изменений в школе и вовлеченности обучающихся. В трудах К. Берк, Д. Чавакина и исследовательских центров Harvard Family Research Project рассматриваются способы оценки участия семьи, волонтерства и социального капитала. Работы Р. Эмерсона и Т. Уэймана посвящены диагностике школьного климата, удовлетворенности обучающихся и безопасности образовательной среды. Международные программы PISA, OECD и TALIS предлагают инструменты для оценки благополучия, социальной интеграции и эмоционального развития

обучающихся, что оказывает прямое влияние на современные системы мониторинга в Казахстане.

3. Отечественные достижения и педагогическая классика

История отечественного мониторинга воспитания опирается на богатое педагогическое наследие стран СНГ.

Советский педагог А.С. Макаренко выделял коллектив как ключевой фактор воспитания и подчеркивал необходимость системного наблюдения и анализа поведения детей. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский развивал идеи индивидуального изучения обучающегося, его духовных потребностей и динамики личностного роста. Исследования Л.И. Божович раскрыли психологические механизмы формирования мотивов и ценностной сферы обучающихся, что стало основой для педагогической диагностики. Советские психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что развитие обучающегося происходит во взаимодействии со средой, а значит, диагностика должна охватывать процесс социализации и межличностные отношения. [28-31]

4. Казахстанская научная школа воспитания

В казахстанской педагогике также сформирована глубокая научная база.

Педагог, ученый К.Ж. Кожахметова исследовала национальные ценности и этнопедагогику, определив культурно-исторический контекст воспитания. Педагог Н.Д. Хмель внесла вклад в теорию педагогического образования, включая оценку воспитательных результатов. Ученый-педагог А. Бейсенбаева обосновала интегративный подход к воспитанию, в котором диагностика является инструментом сопровождения развития обучающегося. Философско-педагогические идеи просветителей Ж. Аймауытова и А. Байтұрсынова укрепили национальную основу ценностного воспитания. Педагог, дидакт Т. Сабыров занимался вопросами индивидуальных особенностей обучающихся и методами педагогического изучения личности. Идеи гуманной педагогики советского педагога Ш. Амонашвили нашли широкое применение в школах Казахстана и способствовали появлению методик мягкого, развивающего мониторинга.

5. Современные исследования диагностики и мониторинга в Казахстане и СНГ

Современные авторы продолжают развивать тематику мониторинга воспитания.

Российский педагог П. Пидкасистый рассматривает педагогическую диагностику как систему методов комплексного изучения воспитательного процесса. Российский ученый-педагог, автор многих учебников по педагогике И.П. Подласый предлагает инструменты измерения личностных результатов. Педагоги В.П. Краевский и И.Я. Лернер исследуют структуру воспитательных задач и содержания образования. В странах СНГ активно развиваются

исследования социально-психологической диагностики школьных коллективов (Г. Ковалев, А. Реан). В Казахстане современные ученые – А.Б. Айтбаева, З. Ахмедова, Б. Рахимова, С. Караев, Г. Имангалиева изучают диагностику ценностей, школьного климата, подростковой социализации, профессиональной готовности педагогов к мониторингу. [28-32]

Таким образом, проведенный литературный анализ позволяет сделать вывод, что мониторинг воспитательного процесса является многоаспектной областью, объединяющей педагогические, психологические и социальные подходы. Опираясь на труды зарубежных, отечественных казахстанских исследователей, можно выделить ключевые принципы современного мониторинга: системность, многоуровневость, ориентация на личностное развитие, учет школьного климата, вовлеченности и ценностных ориентиров обучающихся. Эти научные позиции формируют методологическую основу для разработки мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» и позволяют адаптировать лучшие международные практики к национальному контексту образования Казахстана.

1. Теоретические основания мониторинга

Теоретическую базу мониторинга составляют следующие концепты:

1. Системно-деятельностный подход

Мониторинг рассматривается как часть целостной воспитательной системы школы, охватывающей учебную, внеурочную деятельность, школьную среду и взаимодействие с семьей. Оценке подлежат не только результаты, но и условия, процессы, формы деятельности, управленческие решения.

2. Ценностно-ориентированный подход

Программа «Адал азамат» основывается на шести ключевых ценностях:

1. Независимость и патриотизм;
2. Справедливость и ответственность;
3. Единство и согласие;
4. Трудолюбие и профессионализм;
5. Закон и порядок;
6. Креативность и инновационность. [17]

Мониторинг строится вокруг оценки степени сформированности этих ценностей и условий, обеспечивающих их развитие.

3. Компетентностный подход

Показателями выступают не абстрактные знания, а демонстрируемые обучающимися компетентности как поведенческие проявления, навыки сотрудничества, инициативность, соблюдение норм, умение применять знания в социально значимых ситуациях.

4. Развивающая оценка

Мониторинг не носит контролирующий характер – он поддерживает развитие школы, выявляет сильные стороны и точки роста, способствует совершенствованию воспитательной среды.

2. Методологические принципы мониторинга

Методологические принципы мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» определяют научную обоснованность, целостность и практическую направленность оценки воспитательных процессов и результатов. Их соблюдение обеспечивает достоверность получаемых данных, сопоставимость результатов на разных уровнях и возможность использования мониторинга как инструмента развития воспитательной системы организации образования. Основу мониторинга составляют принципы объективности, комплексности, систематичности и непрерывности, прозрачности и доступности данных, а также ориентации на развитие.

Принцип объективности предполагает получение максимально достоверной и непредвзятой информации о состоянии и динамике воспитательной работы. В рамках мониторинга используются стандартизированные и методически выверенные инструменты, позволяющие минимизировать субъективные оценки и случайные факторы. К числу таких инструментов относятся диагностические карты, чек-листы, структурированное педагогическое наблюдение, анкетирование участников процесса образования, а также анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, социальных проектов, инициативных предложений). Применение единого инструментария обеспечивает сопоставимость данных в рамках одной организации образования и между различными организациями, а также позволяет отслеживать динамику воспитательных результатов во времени. Объективность мониторинга достигается также за счет сочетания количественных и качественных методов оценки, что позволяет получить более полную и многогранную картину воспитательных процессов.

Принцип комплексности отражает понимание воспитания как многоаспектного и интегративного процесса, пронизывающего все стороны школьной жизни. Мониторинг охватывает не отдельные мероприятия, а совокупность условий, форм и практик воспитательной работы. В поле анализа включаются учебные предметы, через содержание и методы которых транслируются ценностные ориентиры программы «Адал азамат»; классные часы как пространство целенаправленного ценностно-смыслового диалога; внеурочные и общешкольные мероприятия, формирующие социальный опыт обучающихся; школьная медиа-среда, отражающая ценности, нормы и модели поведения; детские инициативы и ученическое самоуправление как показатели социальной активности и ответственности; а также взаимодействие школы и семьи, выступающее важнейшим фактором

воспитательной эффективности. Такой комплексный подход позволяет оценить целостность воспитательной среды и выявить взаимосвязь между различными компонентами процесса воспитания.

Принцип систематичности и непрерывности обеспечивает устойчивость и преемственность мониторинга воспитательной деятельности. Диагностические процедуры проводятся на регулярной основе: ежеквартально для оперативного анализа текущих процессов, ежегодно для оценки динамики и результативности воспитательной работы, а также по итогам завершения определенного цикла обучения для определения устойчивых личностных результатов. Непрерывность мониторинга позволяет не только фиксировать отдельные показатели, но и отслеживать развитие личности обучающегося в течение длительного периода, выявлять тенденции и своевременно реагировать на возникающие проблемы. Такой подход способствует формированию целостного представления о воспитательных результатах и предотвращает формализацию мониторинга.

Принцип прозрачности и доступности данных предполагает открытость процедур мониторинга и понятность представления его результатов для всех заинтересованных участников образовательного процесса. Итоги мониторинга оформляются в виде аналитических отчетов, справок и обобщенных выводов, в которых используются доступные формулировки, наглядные таблицы и графики. Результаты интерпретируются таким образом, чтобы они были понятны педагогам, администрации школы и, при необходимости, родителям. Прозрачность мониторинга повышает доверие к получаемым данным и способствует их активному использованию при планировании и корректировке воспитательной программы организации образования. Данные мониторинга становятся основой для принятия управленческих решений и совершенствования воспитательной практики. [29]

Принцип ориентации на развитие является ключевым для современного мониторинга воспитательной деятельности. Каждая метрика и показатель направлены не на поиск и фиксацию недостатков, а на выявление положительной динамики, потенциала и возможностей для роста. Мониторинг рассматривается как инструмент поддержки и стимулирования педагогов, побуждающий к анализу собственной практики, поиску эффективных форм и методов воспитательной работы, внедрению инновационных решений. Такой подход формирует у педагогических коллективов установку на развитие, профессиональное совершенствование и осознанное достижение целей программы «Адал азамат». В результате мониторинг становится не контролирующим, а развивающим механизмом, способствующим повышению качества воспитательной деятельности и устойчивому формированию ценностей у обучающихся.

6. Соответствие возрастным особенностям

Оценка проводится с учетом индивидуального и психологического развития обучающихся 1–11 классов, предусматривая разные инструменты для обучающихся младших, средних и старших классов.

3. Методологическая модель мониторинга программы «Адал азамат»

Модель мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» представляет собой целостную систему оценки воспитательных процессов и результатов, основанную на взаимосвязи цели, объектов, методов и метрик оценки. Данная модель ориентирована на получение объективной и многомерной информации о качестве воспитательной работы в организации образования и ее влиянии на формирование личности обучающихся. В основе модели лежит понимание воспитания как непрерывного, системного и ценностно ориентированного процесса, требующего комплексного анализа и регулярной корректировки.

Цель мониторинга заключается в оценке эффективности реализации воспитательной программы «Адал азамат» через анализ динамики сформированности ключевых ценностей у обучающихся, условий их целенаправленного формирования и качества воспитательной среды школы. Мониторинг направлен не только на фиксацию текущего состояния воспитательной работы, но и на выявление изменений, происходящих в личностном развитии обучающихся на протяжении определенного периода. Особое внимание уделяется тому, насколько ценности программы становятся внутренними ориентирами поведения, проявляются в учебной, социальной и внеучебной деятельности, а также поддерживаются и усиливаются школьной средой и педагогическими практиками.

Объекты мониторинга охватывают основные компоненты воспитательной системы организации образования. В первую очередь анализируются воспитательные результаты обучающихся, включающие ценностные установки, навыки социально одобряемого поведения, уровень гражданской активности, ответственности и готовности к участию в общественно значимых делах. Эти результаты рассматриваются в динамике, с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития обучающихся. Вторым объектом мониторинга являются педагогические практики, реализуемые в процессе обучения и воспитания, включая уроки, проектную и внеурочную деятельность, воспитательные мероприятия и формы взаимодействия с обучающимися. Оценивается их соответствие целям программы «Адал азамат», ценностная насыщенность и педагогическая результативность. Третьим объектом выступает воспитательная среда школы, включающая психологический и социальный климат, характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, уровень безопасности, доверия и сотрудничества. Четвертым объектом мониторинга является управление воспитательной работой, которое анализируется с точки

зрения системности планирования, координации действий педагогов, использования результатов мониторинга для принятия управленческих решений и развития воспитательной политики школы.

Методы сбора данных подбираются с учетом необходимости получения разносторонней и достоверной информации. В мониторинге используются как качественные, так и количественные методы исследования. Наблюдение, включая структурированное и включенное, позволяет фиксировать реальные поведенческие проявления ценностей в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов дает возможность выявить их отношение к воспитательной среде, уровню удовлетворенности воспитательной работой и восприятию ценностей программы. Экспертная оценка применяется для анализа качества педагогических практик и воспитательных мероприятий. Анализ портфолио и продуктов деятельности обучающихся (проекты, творческие работы, социальные инициативы) позволяет оценить степень усвоения и практического применения ценностей. Интервью и фокус-группы используются для углубленного изучения мотивации, установок и опыта участников образовательного процесса. Самооценка обучающихся и педагогов способствует развитию рефлексии и осознанного отношения к воспитательным результатам. Количественный анализ участия детей в мероприятиях дополняет качественные данные и позволяет оценить охват и активность обучающихся.

Метрики оценки формируются в соответствии с ключевыми ценностями программы «Адал азамат» и обеспечивают конкретизацию и измеримость воспитательных результатов. Для каждой ценности определяются поведенческие индикаторы, отражающие реальные действия и поступки обучающихся в различных ситуациях; средовые индикаторы, характеризующие условия, создаваемые школой для формирования и проявления данных ценностей; и результативные индикаторы, показывающие, чему научился обучающийся и как он проявляет усвоенные ценности в реальной жизни. Такая система метрик позволяет оценивать воспитательные результаты комплексно, учитывать влияние образовательной среды и педагогических усилий, а также отслеживать динамику личностного развития обучающихся.

В совокупности представленная модель мониторинга обеспечивает целостный, системный и развивающий подход к оценке реализации Единой программы воспитания «Адал азамат». Она позволяет образовательным организациям получать объективную информацию о качестве воспитательной работы, выявлять успешные практики и проблемные зоны, а также принимать обоснованные педагогические и управленческие решения, направленные на

повышение эффективности воспитательной деятельности и формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций.

4. Научно-методическая основа показателей мониторинга

В системе мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» результаты воспитательной деятельности структурируются и анализируются с учетом их многоуровневого и комплексного характера. Такое распределение позволяет обеспечить целостную оценку влияния воспитательной среды школы на развитие личности обучающегося, его социальное становление и образовательные достижения, а также выявить взаимосвязь между ценностными ориентирами программы и реальными проявлениями в поведении и деятельности детей.

Категории результатов мониторинга включают три взаимосвязанных уровня: личностные, социальные, а также предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отражают степень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской ответственности, нравственных установок и положительной учебной и социальной мотивации. Они характеризуют внутреннее отношение обучающегося к базовым ценностям программы «Адал азамат», уровень их осознания и принятия, а также готовность следовать им в различных жизненных ситуациях. Социальные результаты связаны с развитием навыков конструктивного взаимодействия, соблюдения социальных и моральных норм, участия в школьном и общественном самоуправлении, волонтерской и общественно полезной деятельности. Данная категория отражает способность обучающихся применять усвоенные ценности в процессе общения и совместной деятельности. Предметные и метапредметные результаты проявляются через учебные дисциплины и проектную деятельность, где ценности «Адал азамат» интегрируются в содержание обучения, способы деятельности и межпредметные связи. Они показывают, каким образом ценностные установки отражаются в учебных достижениях, исследовательской и проектной активности обучающихся.

Критерии оценки сформированности ценностей обеспечивают единый и сопоставимый подход к анализу результатов мониторинга. Каждая ценность оценивается по ряду взаимодополняющих критериев, позволяющих выявить как внутренние установки обучающегося, так и внешние проявления его поведения. Критерий осознанности отражает понимание обучающимся смысла и значимости конкретной ценности, способность объяснить ее роль в личной и общественной жизни. Принятие характеризует степень внутреннего согласия с данной ценностью, готовность следовать ей не под внешним давлением, а по личному убеждению. Практическое проявление показывает, как ценность реализуется в конкретных поступках, действиях и формах деятельности обучающегося. Устойчивость поведения отражает регулярность

и стабильность проявления ценности в различных ситуациях, включая условия отсутствия внешнего контроля. Инициативность характеризует стремление обучающегося самостоятельно предлагать и реализовывать действия, соответствующие ценностным ориентирам программы. Социальная значимость действий оценивает вклад обучающегося в коллективную, школьную или общественную деятельность, направленную на благо других людей и сообщества в целом.

Уровни сформированности ценностей используются для качественной интерпретации результатов мониторинга и определения динамики воспитательных достижений. Базовый уровень характеризуется тем, что обучающийся понимает смысл и значение ценности, однако проявляет ее нерегулярно, преимущественно в ситуациях внешнего контроля или при прямом педагогическом сопровождении. Поведение носит ситуативный характер и зависит от условий и требований. Продвинутый уровень предполагает более устойчивое проявление ценности в типичных учебных и социальных ситуациях. Обучающийся демонстрирует личную ответственность за свои действия, способен самостоятельно применять ценностные установки в повседневной школьной жизни и осознает последствия своего поведения. Высокий уровень характеризуется устойчивым и инициативным проявлением ценности, в том числе за пределами школы. Обучающийся самостоятельно инициатирует социально значимые действия, выступает примером для сверстников и осознанно переносит усвоенные ценности в различные сферы жизни.

Таким образом, представленная система категорий результатов, критериев оценки и уровней сформированности ценностей позволяет обеспечить объективный, дифференцированный и развивающий характер мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат». Она создает основу для анализа динамики личностного и социального развития обучающихся, выявления успешных практик и принятия педагогических и управленческих решений, направленных на повышение качества воспитательной работы и устойчивое формирование ценностных ориентиров.

5. Методологические функции мониторинга

Мониторинг реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» выступает неотъемлемым элементом управления качеством воспитательного процесса и направлен на обеспечение его целенаправленности, результативности и соответствия стратегическим задачам государственной политики в сфере образования. В современных условиях мониторинг рассматривается не как формальная процедура контроля, а как многофункциональный механизм анализа, развития и совершенствования воспитательной системы организации образования.

Функциональное назначение мониторинга раскрывается через совокупность взаимосвязанных функций. Диагностическая функция обеспечивает выявление уровня развития воспитательной работы, степени сформированности ключевых ценностей и личностных качеств обучающихся, а также состояния воспитательной среды. Прогностическая функция позволяет определять тенденции и перспективы развития воспитательной системы, выявлять потенциальные риски и точки роста. Коррекционная функция обеспечивает научно обоснованные основания для внесения изменений в педагогические практики и управленческие решения. Информационная функция направлена на предоставление всем участникам образовательного процесса объективных, достоверных и сопоставимых данных о результатах воспитательной деятельности. Мотивационная функция стимулирует педагогов и управленцев к поиску и внедрению эффективных воспитательных практик, формированию культуры профессиональной рефлексии и развития.

Концептуальные основания мониторинга определяются содержанием и ценностными ориентирами Единой программы воспитания «Адал азамат», направленной на формирование гражданина, обладающего патриотизмом, справедливостью, трудолюбием, ответственностью, уважением закона, готовностью к созидательной деятельности и обновлению общества. Мониторинг в данной системе выступает ключевым механизмом управления качеством воспитательного процесса и выполняет функции диагностики, прогнозирования, оценки и коррекции. Теоретико-методологическую основу мониторинга составляют аксиологический подход, рассматривающий ценности как фундамент воспитания; деятельностный подход, согласно которому воспитательные результаты проявляются через реальные действия и поступки; личностно-ориентированный подход, предполагающий учет индивидуального прогресса обучающихся; компетентностный подход, направленный на измерение социальных, гражданских и личностных компетенций; а также системный подход, обеспечивающий анализ взаимосвязи личности, образовательной среды и педагогических практик.

Принципы мониторинга обеспечивают научную обоснованность и практическую значимость получаемых данных. Принцип научности и валидности предполагает использование методик, опирающихся на современные исследования в области морального развития, гражданского воспитания, социально-эмоционального обучения (SEL), Character Education и Values-based Education (VbE). Принцип системности реализуется через проведение мониторинга на индивидуальном, классном, школьном, региональном и национальном уровнях, что обеспечивает сопоставимость и аналитическую целостность данных. Принцип комплексности предполагает оценку результатов обучающихся, условий воспитательной среды,

педагогических практик, взаимодействия школы и семьи, а также воспитательных мероприятий и проектов. Принцип объективности и прозрачности исключает субъективность и формализм, предусматривает фиксацию результатов в открытых и понятных формах. Принцип развивающего характера ориентирует мониторинг на поддержку педагогов и развитие воспитательной среды. Принцип ненормативности подчеркивает, что мониторинг не направлен на оценивание или ранжирование обучающихся, а фиксирует динамику их личностного развития.

Модель мониторинга реализации программы «Адал азамат» строится на основе трех взаимосвязанных компонентов. Первый компонент – результаты обучающихся – включает анализ ценностных представлений и установок, проявление ценностей в поведении, участие в социальных, культурных, экологических и волонтерских инициативах, а также уровень сформированности гражданских и социальных компетенций. Второй компонент – педагогические условия и практики – отражает использование методов воспитания, степень вовлеченности педагогов, наличие воспитательных кейсов, проектов и акций, а также качество воспитательной среды организации образования. Третий компонент – управление воспитательным процессом – включает анализ планирования воспитательной работы, деятельности классных руководителей, взаимодействия с родителями, внешних партнерств, а также школьной культуры и климата.

Методы мониторинга представлены совокупностью количественных, качественных и документальных методов. Количественные методы включают анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, использование шкал ценностных ориентаций, статистический анализ участия в мероприятиях, расчет индексов вовлеченности и социальной активности. Качественные методы направлены на глубокое понимание воспитательных процессов и включают наблюдение воспитательных ситуаций, кейс-анализ, анализ продуктов деятельности обучающихся, экспертные заключения, интервью и фокус-группы, а также составление социально-психологического портрета класса. Документальный анализ охватывает планы воспитательной работы, журналы классных часов, отчеты о проектах и школьные программы развития.

Индикаторы мониторинга структурируются по основным направлениям. Индикаторы воспитательных результатов включают знание национальных ценностей, проявление ценностей в ситуациях выбора, уровень социальной и гражданской активности, навыки сотрудничества и взаимопомощи, ответственность и дисциплину. Индикаторы школьной среды отражают наличие ценностно ориентированных практик, функционирование ученического самоуправления, участие родителей, доступность воспитательных мероприятий и соблюдение школьных правил. Индикаторы педагогической деятельности включают использование активных методов

воспитания, формирование среды поддержки, наставничество и межпредметную интеграцию воспитательного компонента.

Метрики по каждой ценности программы «Адал азамат» обеспечивают конкретизацию и измеримость воспитательных результатов. Они охватывают такие ценности, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, единство и солидарность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, созидание и новаторство, и отражают знания, поведенческие проявления, инициативность, социальную активность и готовность к созидательным действиям.

Инструменты мониторинга включают диагностические анкеты по ценностям, карты наблюдения, чек-листы для педагогов, карты вовлеченности обучающихся, электронные системы фиксации мероприятий, аналитические карты класса и школы, а также портфолио достижений обучающихся.

Формы аналитических отчетов обеспечивают интерпретацию и практическое использование данных мониторинга. Они включают школьный аналитический отчет, классный аналитический отчет, итоговый годовой отчет и управленческую справку для органов управления образованием.

Ожидаемые результаты мониторинга заключаются в создании объективной картины состояния воспитательной работы, укреплении воспитательной среды школы, повышении профессиональной компетентности педагогов, росте уровня гражданственности, патриотичности и социальной ответственности обучающихся, а также формировании устойчивой модели ценностно ориентированного воспитания в системе образования Республики Казахстан.

Представим систему диагностики, направленную на выявление уровня сформированности у обучающихся ключевых общечеловеческих и национальных ценностей, отраженных в единой программе воспитания Республики Казахстан и подходах «Адал азамат».

Система диагностики включает:

- 1) матрицу индикаторов по основным ценностям;
- 2) комплекс инструментов (анкеты, чек-листы, карты наблюдения);
- 3) рекомендации по применению и интерпретации результатов.

Следует отметить, что данная диагностика носит формирующий характер, направлена не на оценивание обучающегося, а на получение обратной связи и корректировку воспитательной работы. [28-31]

Матрица индикаторов сформированности ценностей

1. Ценность «Независимость и патриотизм»

Показатели:

- Осознанное отношение к истории и символам государства.
- Проявление уважения к родине, государственным институтам, традициям.

- Участие в общественно значимых и патриотических инициативах.

Индикаторы:

- Знание государственных символов, памятных дат, ключевых исторических событий.
- Проявление положительных высказываний о стране, уважительное отношение к культурному наследию.
- Готовность участвовать в патриотических акциях, школьных мероприятиях, проектах.

Методы диагностики:

- Анкетирование и опросы обучающихся.
- Беседы и интервью с педагогами и родителями.
- Наблюдение на мероприятиях.
- Анализ портфолио достижений.

Источники доказательств:

- Анкетные данные.
- Карты наблюдения.
- Фото- и видеофиксация участия в проектах.
- Характеристики педагогов и классных руководителей.

2. Ценность «Справедливость и ответственность»

Показатели:

- Соблюдение норм школьного поведения и правил.
- Ответственное отношение к учебе и поручениям.
- Проявление честности в учебных и внеучебных ситуациях.

Индикаторы:

- Регулярное выполнение учебных заданий, пунктуальность.
- Отсутствие нарушений дисциплины, уважение к одноклассникам и взрослым.
- Способность признавать ошибки и выполнять обещанное.

Методы диагностики:

- Чек-листы ответственности.
- Педагогическое наблюдение.
- Индивидуальные собеседования.
- Самооценка и взаимооценка обучающихся.

Источники доказательств:

- Отметки в журналах и электронных системах.
- Педагогические характеристики.
- Заполненные чек-листы.
- Отзывы родителей.

3. Ценность «Единство и сотрудничество»

Показатели:

- Умение работать в группе, поддерживать других.

- Уважение к многообразию мнений и культур.
- Готовность к взаимопомощи.

Индикаторы:

- Активность в командных заданиях и групповых проектах.
- Отсутствие конфликтности, позитивная коммуникация.
- Проявление инициативы в помощи одноклассникам.

Методы диагностики:

- Групповое наблюдение.
- Социометрия.
- Диагностика коммуникативных навыков.
- Анализ групповых заданий.

Источники доказательств:

- Карты наблюдения педагогов.
- Результаты социометрии.
- Проектные материалы.
- Отзывы обучающихся друг о друге.

4. Ценность «Трудолюбие и профессиональная грамотность»

Показатели:

- Сформированность учебной мотивации.
- Настойчивость в достижении результата.
- Интерес к различным видам деятельности и профессиям.

Индикаторы:

- Своевременное выполнение заданий, стремление к улучшению результата.
- Участие в конкурсах, проектах, олимпиадах.
- Проявление интереса к будущей профессии, участие в профориентационных мероприятиях.

Методы диагностики:

- Анкетирование учебной мотивации.
- Анализ учебных достижений.
- Портфолио достижений.
- Наблюдение на уроках и кружках.

Источники доказательств:

- Журналы, дневники, портфолио.
- Протоколы участия в мероприятиях.
- Педагогические наблюдения.
- Результаты олимпиад, конкурсов.

5. Ценность «Закон и порядок»

Показатели:

- Соблюдение норм поведения в школе и вне ее.
- Понимание прав и обязанностей обучающегося.

– Осознанное отношение к правилам безопасности и общественного порядка.

Индикаторы:

- Отсутствие дисциплинарных нарушений.
- Умение разрешать конфликты ненасильственным путем.
- Соблюдение школьных регламентов, правил безопасности.

Методы диагностики:

- Мониторинг дисциплинарных случаев.
- Наблюдение за поведением.
- Профилактические беседы.
- Анкетирование обучающихся.

Источники доказательств:

- Журнал учета правонарушений.
- Педагогические протоколы наблюдений.
- Заключение психолога.
- Карты безопасности и профилактики.

6. Ценность «Креативность и инновационность»

Показатели:

- Способность генерировать идеи и искать новые решения.
- Проявление творческой активности в учебной и внеучебной деятельности.
- Использование цифровых инструментов и технологий.

Индикаторы:

- Участие в творческих проектах, конкурсах, выставках.
- Наличие собственных идей, инициатив.
- Навыки работы с цифровыми ресурсами (презентации, видео, ИКТ-проекты).

Методы диагностики:

- Анализ творческих работ.
- Оценка проектов.
- Карты наблюдения креативности.
- Собеседование и рефлексивные задания.

Источники доказательств:

- Портфолио обучающегося.
- Работы выставок, проектов, презентаций.
- Протоколы конкурсных комиссий.
- Характеристики педагогов по инициативности.

1. ЧЕК-ЛИСТЫ ПО КАЖДОЙ ЦЕННОСТИ (для педагогов /
классных руководителей)

Инструкция

Чек-лист используется 1 раз в четверть или полугодие.

Формат ответов: Да / Частично / Нет, с краткими пояснениями.

Чек-лист для педагога:

Ценность 1. «Независимость и патриотизм»

Обучающийся проявляет уважение к государственным символам.

Знает ключевые исторические даты и события.

Проявляет интерес к родной культуре, языку, традициям.

Участвует в патриотических мероприятиях, акциях, проектах.

Сохраняет уважительное отношение к национальному многообразию Казахстана.

Положительно высказывается о своей стране, школе, обществе.

Иницирует участие в проектах, связанных с историей и культурой.

Ценность 2. Справедливость и ответственность

Выполняет поручения в срок.

Соблюдает правила класса и школы.

Проявляет честность в учебных ситуациях.

Признает ошибки и готов исправлять их.

Заботится об общественном имуществе.

Демонстрирует ответственное отношение к учебному процессу.

Ставит реалистичные цели и стремится их выполнять.

Ценность 3. Единство и солидарность

Умеет работать в команде.

Проявляет уважение к различиям между людьми.

Избегает конфликтов, умеет договариваться.

Помогает одноклассникам в учебе и жизни класса.

Готов выслушивать и принимать иное мнение.

Проявляет инициативу в групповых проектах.

Поддерживает позитивный климат в коллективе.

Ценность 4. Трудолюбие и профессионализм

Активен на уроках, проявляет интерес.

Регулярно выполняет домашние задания.

Стремится улучшать свои результаты.

Участвует в олимпиадах, конкурсах, кружках.

Проявляет настойчивость при сложных заданиях.

Проявляет интерес к профессиям и будущему.

Проявляет организованность и внимательность.

Ценность 5. Закон и порядок

Соблюдает школьные правила и нормы поведения.
Уважает права других обучающихся.
Не проявляет агрессивного поведения.
Следует правилам безопасности.
Умеет решать конфликты мирным путем.
Понимает свои права и обязанности.
Проявляет дисциплинированность в классе.

Ценность 6. Созидание и новаторство

Предлагает новые идеи на уроках и мероприятиях.
Проявляет творческое мышление.
Участвует в конкурсах, творческих проектах.
Использует цифровые технологии в учебе.
Создает собственные проекты, презентации, видео и др.
Проявляет инициативность и нестандартное мышление.
Ставит оригинальные цели и ищет новые пути решения.

2. АНКЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (2–4 классы и 5–11 классы – адаптивные)

Анкеты представлены в мягкой, понятной детям форме

Ответы: Да / Иногда / Нет или «Выбери вариант»

Анкета по ценности «Независимость и патриотизм»

Мне интересно узнавать о Казахстане.

Я знаю и уважаю государственные символы.

Мне нравится участвовать в школьных праздниках, посвященных стране.

Я горжусь тем, что живу в Казахстане.

Я стараюсь беречь природу и культурные места своей Родины.

Анкета по ценности «Справедливость и ответственность»

Я стараюсь всегда говорить правду.

Я выполняю свои задания вовремя.

Если я ошибаюсь – я могу признаться.

Я беру ответственность за свои поступки.

Я стараюсь не нарушать правила.

Анкета по ценности «Единство и солидарность»

Мне нравится работать в команде.

Я помогаю одноклассникам, если они просят.

Я уважаю тех, кто отличается от меня.

Я стараюсь мирно решать споры.

Я умею слушать других.

Анкета по ценности «Трудолюбие и профессионализм»

Мне нравится узнавать новое.

Я стараюсь работать аккуратно и старательно.

Если что-то трудно – я не сдаюсь.

Мне интересно, кем я хочу стать в будущем.

Я принимаю участие в олимпиадах, проектах, кружках.

Анкета по ценности «Закон и порядок»

Я соблюдаю правила школы.

Я не люблю ссориться и стараюсь избегать конфликтов.

Я знаю, что у каждого человека есть права.

Я соблюдаю правила безопасности.

Я уважаю решения педагогов и взрослых.

Анкета по ценности «Созидание и новаторство»

Мне нравится придумывать что-то новое.

Я люблю творческие задания.

Я использую компьютер, чтобы узнавать и создавать что-то новое.

Я участвую в творческих проектах.

Я часто предлагаю интересные идеи для класса.

3. КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ (для педагогов и психологов)

Каждая карта содержит 3 блока:

1. поведенческие проявления,
2. эмоциональные проявления,
3. коммуникативные проявления.

Карта наблюдения – «Независимость и патриотизм»

Поведенческие проявления:

- участвует в патриотических мероприятиях;
- аккуратно и с трепетом относится к государственным символам;
- проявляет интерес к культуре Казахстана.

Эмоциональные проявления:

- позитивно реагирует на обсуждение истории и традиций;
- проявляет гордость за достижения страны.

Коммуникативные проявления:

- уважает мнения о национальной идентичности других обучающихся.

Карта наблюдения «Справедливость и ответственность»

Поведенческие проявления:

- соблюдает правила и выполняет поручения;
- завершает начатое;
- проявляет честность в ситуациях выбора.

Эмоциональные проявления:

- спокойно признает ошибки;
- адекватно реагирует на замечания.

Коммуникативные проявления:

- аргументированно и уважительно объясняет свою позицию.

Карта наблюдения «Единство и солидарность»

Поведенческие проявления:

- активно работает в группе;
- помогает другим;
- не инициирует конфликтов.

Эмоциональные проявления:

- проявляет эмпатию;
- избегает агрессии.

Коммуникативные проявления:

- слушает других;
- принимает иные мнения.

Карта наблюдения «Трудолюбие и профессионализм»

Поведенческие проявления:

- выполняет задания старательно;
- участвует в проектах;
- проявляет инициативу.

Эмоциональные проявления:

- проявляет интерес к учебе;
- не избегает сложных заданий.

Коммуникативные проявления:

- проявляет организованность в совместной работе.

Карта наблюдения «Закон и порядок»

Поведенческие проявления:

- соблюдает нормы дисциплины;
- не нарушает правила;
- безопасно ведет себя на перемене.

Эмоциональные проявления:

- контролирует импульсивность;
- адекватно реагирует на требования.

Коммуникативные проявления:

- решает конфликты мирно.

Карта наблюдения «Созидание и новаторство»

Поведенческие проявления:

- предлагает творческие решения;
- использует ИКТ;
- принимает участие в инновационных либо научных проектах.

Эмоциональные проявления:

- проявляет интерес и воодушевление при творческих заданиях, где также необходимо принятие решения.

Коммуникативные проявления:

- высказывает оригинальные идеи в группе.

4. ОТЧЕТНЫЕ ФОРМЫ (для школы, классного руководителя, заместителя директора по ВР)

4.1. Сводный отчет классного руководителя по реализации ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат»

Сводный отчет классного руководителя является ключевым инструментом анализа воспитательной работы на уровне класса. Он позволяет систематизировать данные мониторинга, оценить динамику формирования ценностей у обучающихся, выявить проблемные зоны и определить направления дальнейшей воспитательной деятельности. Отчет носит аналитико-развивающий характер и используется для корректировки воспитательных мероприятий, индивидуальной работы с обучающимися, а также для взаимодействия с педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы.

Раздел 1. Общая информация

В данном разделе указываются базовые сведения, необходимые для идентификации и сопоставимости данных мониторинга. Приводится информация о классе, количестве обучающихся, их возрастных и при необходимости социальных особенностях. Обязательно обозначается период мониторинга (четверть, полугодие, учебный год), что позволяет отслеживать динамику воспитательных результатов и сопоставлять их с предыдущими периодами. Этот раздел задает рамки анализа и обеспечивает корректность интерпретации полученных данных.

Раздел 2. Динамика формирования ценностей

Центральным элементом отчета является анализ динамики формирования ключевых ценностей программы «Адал азамат». Для каждой ценности (патриотизм, справедливость и ответственность, единство и солидарность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, созидание и новаторство) классный руководитель отражает выявленные сильные стороны, демонстрируемые обучающимися в поведении и деятельности. Одновременно обозначаются зоны роста — аспекты, требующие целенаправленного педагогического воздействия. В разделе фиксируются значимые результаты,

достигнутые классом за отчетный период (участие в проектах, проявление инициативы, положительная динамика поведения), а также выявленные риски, такие как снижение мотивации, конфликты, формальное отношение к мероприятиям или отдельные случаи нарушений норм поведения.

Раздел 3. Данные диагностики

В данном разделе обобщаются результаты диагностических процедур, использованных в рамках мониторинга. Представляются итоги анкетирования обучающихся, отражающие уровень осознанности и принятия ценностей, данные карт педагогического наблюдения и чек-листов, позволяющие оценить поведенческие проявления ценностных установок. Отдельно указывается количество дисциплинарных случаев, их характер и динамика, а также участие обучающихся в конкурсах, проектах, социальных и волонтерских инициативах. Эти данные служат эмпирической основой для выводов и рекомендаций.

Раздел 4. Анализ поведения и школьного климата

Раздел посвящен качественной характеристике социально-психологической атмосферы в классе. Оценивается уровень сотрудничества и взаимопомощи между обучающимися, наличие или отсутствие конфликтов, степень вовлеченности в коллективную деятельность, активность ученического самоуправления. Анализ школьного климата позволяет выявить факторы, способствующие или препятствующие формированию ценностей, и определить необходимость дополнительных воспитательных или профилактических мер.

Раздел 5. Выводы и рекомендации

Заключительный раздел содержит обобщенные выводы по результатам мониторинга и практико-ориентированные рекомендации. Классный руководитель формулирует предложения по улучшению воспитательной работы, определяет приоритетные направления и формы мероприятий на следующий период, а также включает рекомендации педагога-психолога и социального педагога при наличии соответствующих заключений. Данный раздел ориентирован на дальнейшее развитие воспитательной среды класса и поддержку индивидуального прогресса обучающихся.

4.2. Аналитический отчет школы

Аналитический отчет школы представляет собой обобщенный документ, отражающий состояние и динамику реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» на уровне организации образования. Он используется администрацией школы, педагогическим советом и органами управления образованием для принятия управленческих решений и планирования дальнейшего развития воспитательной системы.

1. Краткое описание школы и воспитательной среды

В разделе приводится характеристика организации образования, ее контингента обучающихся, особенностей воспитательной среды, традиций, приоритетных направлений воспитательной работы и социального контекста. Это позволяет рассматривать результаты мониторинга с учетом специфики школы.

2. Методы и инструменты мониторинга

Описываются методы и инструменты мониторинга, примененные в отчетный период: анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, портфолио обучающихся и другие формы диагностики. Указывается периодичность и охват мониторинговых процедур, что обеспечивает прозрачность и валидность результатов.

3. Сводные количественные показатели

Раздел содержит обобщенные статистические данные: процент сформированности каждой ценности, уровень участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, количество и характер дисциплинарных нарушений, а также динамику показателей по кварталам или полугодиям. Эти данные позволяют оценить общие тенденции и результативность воспитательной работы.

4. Качественный анализ

В данном разделе формулируются ключевые аналитические выводы, приводятся примеры успешных воспитательных практик и проектов, реализованных в школе, а также обозначаются выявленные проблемы и причины их возникновения. Качественный анализ дополняет количественные показатели и позволяет глубже понять процессы, происходящие в воспитательной системе школы.

5. Рекомендации на следующий период

Заключительный раздел включает рекомендации по корректировке воспитательной программы, развитию эффективных практик, усилению взаимодействия с семьей и социальными партнерами, а также повышению профессиональной компетентности педагогов. Рекомендации носят стратегический и практический характер и направлены на повышение качества реализации программы «Адал азамат».

4.3. Шаблон аналитической таблицы

№	Показатели	Оценка / описание
1	Ценность	
2	Индикаторы	
3	Средний балл по классу/школе	
4	Динамика (+/–)	
5	Риски	
6	Рекомендации	

Описание аналитической таблицы

Аналитическая таблица используется для обобщения результатов мониторинга, сопоставления данных по классам/школе и выявления тенденций формирования ценностей у обучающихся. Таблица представляет собой структурированный инструмент, который позволяет фиксировать целевую ценность, измеряемые индикаторы, полученные количественные и качественные результаты, динамику изменений, выявленные риски, рекомендации для дальнейшей работы.

Ниже приводится описание каждого раздела таблицы.

1. Ценность

Указывается одна из шести ключевых ценностей единой программы воспитания «Адал азамат»

1. Независимость и патриотизм
2. Единство и солидарность
3. Справедливость и ответственность
4. Закон и порядок
5. Трудолюбие и профессионализм
6. Созидание и новаторство

Каждая ценность анализируется в отдельной строке таблицы или в отдельном аналитическом блоке.

2. Индикаторы

Для каждой ценности записываются измеряемые поведенческие и когнитивные индикаторы, отражающие уровень ее сформированности.

Индикаторы, как мы ранее рассматривали, формируются на основе чек-листов, анкет, карт наблюдения и позволяют делать объективные выводы.

Пример (пояснение):

Независимость и патриотизм:

- ✓ способность аргументировать гражданскую позицию;
- ✓ участие в патриотических проектах;
- ✓ проявление уважения к государственным символам.

Справедливость и ответственность:

- ✓ выполнение обязательств;
- ✓ соблюдение правил;
- ✓ честность в учебной деятельности.

3. Средний балл по классу/школе

Этот раздел фиксирует количественные показатели, полученные по диагностическим инструментам:

- ✓ результаты анкетирования (в баллах),
- ✓ оценка по чек-листам (в процентах),
- ✓ обобщенные данные наблюдений.

Пример формата записи:

Средний балл по классу: 3,8 из 5

Средний показатель сформированности: 72%

Уровень: выше среднего / средний / низкий

4. Динамика (+/-)

Раздел фиксирует изменение сформированности ценности по сравнению с предыдущим периодом мониторинга:

«+» – рост уровня сформированности;

«-» – снижение;

«0» – отсутствие изменений.

Динамика может быть представлена:

в процентах,

в баллах,

в описательной форме (например: «наблюдается положительная динамика в вовлеченности обучающихся в волонтерские практики»).

5. Риски

Здесь описываются возможные или выявленные трудности, влияющие на достижение целей воспитания:

- ✓ низкая мотивация обучающихся;
- ✓ отсутствие системности в работе классного руководителя;
- ✓ недостаточное взаимодействие школы и родителей;
- ✓ наличие негативных социальных или цифровых влияний;
- ✓ конфликты в коллективе обучающихся;
- ✓ трудности самоорганизации у обучающихся.

Риски указываются не в общем, а привязываются к конкретной ценности.

Например, для «Единство и солидарность» может быть риск межличностных конфликтов, для «Трудолюбие и профессионализм» может быть недостаточные навыки тайм-менеджмента.

6. Рекомендации

Раздел фиксирует конкретные предложения по улучшению воспитательной работы, включая мероприятия коррекционного характера, усиление родительского участия, включение обучающихся в проектную деятельность, развитие школьных сообществ, проведение тренингов, классных часов, цифровые профилактические меры (медиаграмотность, цифровая безопасность), педагогическое сопровождение групп риска.

Рекомендации формулируются кратко, практично и привязываются к индикаторам.

Возникает вопрос, какие в целом существуют измерительные методики воспитательных результатов в контексте программы «Адал азамат».

Эффективный мониторинг воспитательных результатов требует системного применения различных измерительных методик, позволяющих комплексно оценить уровень сформированности ключевых ценностей: независимости и патриотизма; единства и солидарности; справедливости и ответственности; закона и порядка; трудолюбия и профессионализма; созидания и новаторства. Учитывая характер воспитательных целей, оценка не может базироваться на одном инструменте, поскольку ценности проявляются в деятельности, поведении и социальном взаимодействии обучающихся.

I. Опросно-анкетные методики

Анкетирование обеспечивает сбор данных о ценностных установках обучающихся, их отношении к нормам школьного сообщества, восприятию социальной справедливости, ответственности, дисциплины, командного взаимодействия и готовности к служению обществу.

В рамках единой программы воспитания «Адал азамат» применяются следующие типы опросных методик:

- Анкеты самооценки ценностей

Обучающиеся оценивают собственные поведенческие проявления по шкалам Лайкерта (от 1 до 5), например:

«Я стараюсь соблюдать правила школы» (закон и порядок);

«Я выполняю обещанное» (ответственность);

«Я участвую в общих делах класса» (единство и солидарность).

Анкеты адаптируются под возрастные группы (1-4, 5-9, 10-11 классы).

Опишем методику самооценки обучающимися по шкалам Лайкерта (1-5 баллов) на примерах (для мониторинга воспитательных результатов по ценностям программы «Адал азамат»).

Методика самооценки по шкале Лайкерта является одним из ключевых измерительных инструментов в системе мониторинга воспитательной работы, поскольку позволяет получить данные о субъективном восприятии обучающимися собственных ценностных ориентаций, поведенческих привычек, мотивов и сформированности социально значимых компетенций.

Суть метода состоит в том, что обучающимся предлагается серия утверждений, каждое из которых отражает конкретный аспект соответствующей ценности (например, ответственности, солидарности, законопослушности, независимости, трудолюбия). Причем, каждое утверждение оценивается по пятибалльной шкале Лайкерта, где 1 балл – совершенно не согласен / никогда так не поступаю, 2 балла – скорее не согласен / редко проявляю такое поведение, 3 балла – затрудняюсь / иногда проявляется, 4 балла – скорее согласен / часто так поступаю, 5 балл – полностью согласен / всегда так поступаю.

Такой формат шкалы позволяет выявить уровень выраженности того или иного поведенческого или ценностного индикатора.

Принципам построения самооценочных шкал относятся индикаторы. Каждое утверждение отражает конкретный индикатор ценности. Например: «Я стараюсь быть честным в любой ситуации», «Я выполняю обещанное», «Я участвую в школьных инициативах, направленных на помощь другим».

– Формулировки нейтральны и не навязывают социально желаемый ответ.

Например, вместо «Я всегда честный человек» → слишком категорично, «Я стараюсь говорить правду, даже если это сложно».

– Вопросы не должны быть «двойными». Например, нельзя отвечать «Я честен и справедлив» – это два разных индикатора.

– Количество утверждений на одну ценность – 6–12. Это обеспечивает достаточную статистическую надежность.

Используется обратное кодирование отдельных утверждений, чтобы повысить достоверность (например, «Я иногда нарушаю правила, если это удобно» – обратный индикатор порядка).

Ниже приведем примеры шкал Лайкерта по конкретным ценностям «Адал азамат».

1. Независимость

1 – «Мне сложно принимать самостоятельные решения» (обратный)

5 – «Я принимаю решения самостоятельно и несу за них ответственность»

Примеры утверждений:

«Я умею планировать свое время без напоминаний».

«Я принимаю решения, основываясь на логике, а не на давлении со стороны».

2. Патриотизм

Примеры утверждений:

«Я уважаю государственные символы Республики Казахстан».

«Мне важно сохранять традиции своего народа».

«Я стремлюсь участвовать в мероприятиях, посвященных истории и культуре Казахстана».

3. Единство и солидарность

Примеры утверждений:

«Я оказываю помощь одноклассникам, когда они в этом нуждаются».

«Мне важно поддерживать дружескую и мирную атмосферу в классе».

4. Справедливость и ответственность

Примеры утверждений:

«Я выполняю свои обещания и обязательства».

«Я стараюсь оценивать других честно и без предвзятости».

«Я признаю свои ошибки и готов их исправлять».

5. Закон и порядок

Примеры утверждений:

«Я соблюдаю школьные правила, даже когда никто не контролирует».

«Мне важно, чтобы в классе соблюдались нормы поведения».

6. Трудолюбие и профессионализм

Примеры утверждений:

«Я стараюсь доводить начатое дело до конца».

«Я прилагаю усилия для улучшения своих учебных результатов».

7. Созидание и новаторство

Примеры утверждений:

«Мне нравится придумывать новые решения задач».

«Я чувствую себя уверенно, предлагая новые идеи на уроках и мероприятиях».

Опишем обработку результатов. После заполнения анкеты подсчитывается средний балл по каждому индикатору. Выводится интегральный показатель ценности – среднее арифметическое по всем утверждениям.

Определяются уровни сформированности:

Балл Уровень

4.1–5.0 Высокий

3.1–4.0 Средний (устойчивый)

2.1–3.0 Средний (нестабильный)

1.0–2.0 Низкий

Строится диаграмма профиля ценностей класса/школы. Далее оценивается динамика (сравнение с предыдущим периодом).

Интерпретация данных составляется на определенных методиках. Методика позволяет выявить сильные ценностные стороны обучающихся, определить зоны риска (низкие баллы – потребность в коррекционной воспитательной работе), выявить тенденции (повышение/снижение по диагностическим циклам), сформировать рекомендации педагогам и родителям.

Преимущества метода шкал Лайкерта это простота и скорость проведения, возможность массового охвата (класс, школа, район), высокая чувствительность к динамике ценностных ориентаций, легкость интеграции в цифровые формы мониторинга (Google Forms, ИИ-платформы).

- Анкеты социального восприятия, которая позволяют оценить, как обучающийся воспринимает школьный климат, уровень справедливости, уважения, сотрудничества.

- Пир-оценивание (взаимооценка сверстников), оно используется для выявления скрытых проблем – изоляции, низкого уровня доверия, слабой сплоченности.

- Анкеты для родителей фиксируют проявления ценностей дома, такие как дисциплина, ответственность, честность, участие в помощи семье.

- Анкеты для педагогов. Педагоги оценивают поведение обучающегося по заранее определенному набору индикаторов.

II. Наблюдение и картирование поведения

1. Общая характеристика метода

Метод наблюдения и картирования поведения является одним из ключевых инструментов мониторинга воспитательной работы, поскольку позволяет фиксировать реальные поведенческие проявления ценностей обучающихся в естественной образовательной среде. В отличие от анкетирования и самооценки, данный метод не опирается на субъективные

представления обучающихся о себе, а отражает их фактические действия, поступки и способы взаимодействия с окружающими.

Наблюдение направлено на выявление того, как ценности программы «Адал азамат» проявляются в повседневной учебной, внеурочной и социальной деятельности, а также на отслеживание динамики их формирования во времени.

2. Цель и задачи метода

Цель наблюдения и картирования поведения – объективная оценка уровня сформированности ценностных установок обучающихся через анализ их поведения.

Задачи метода:

- 1) выявление устойчивых поведенческих паттернов, отражающих усвоение ценностей;
- 2) фиксация положительных и проблемных проявлений в поведении;
- 3) определение зон поддержки и коррекции воспитательной работы;
- 4) мониторинг динамики личностного развития обучающихся.

3. Основные формы наблюдения

3.1. Стандартизированные карты наблюдения

Стандартизированные карты наблюдения представляют собой структурированные инструменты, содержащие перечень индикаторов поведения, соотнесенных с ключевыми ценностями программы «Адал азамат».

Структура карты наблюдения включает:

- наименование ценности;
- конкретные поведенческие индикаторы;
- шкалу оценки (например: проявляется регулярно / эпизодически / не проявляется);
- поле для комментариев педагога.

Примеры индикаторов по ценностям:

Закон и порядок:

- ✓ соблюдает правила поведения в школе;
- ✓ выполняет требования педагогов;
- ✓ бережно относится к школьному имуществу.

Единство и солидарность:

- ✓ предлагает помощь одноклассникам;
- ✓ поддерживает участников группы;
- ✓ проявляет уважение к мнению других.

Трудолюбие:

- ✓ проявляет настойчивость при выполнении задания;
- ✓ доводит начатое дело до конца;
- ✓ ответственно относится к поручениям.

Созидание и новаторство:

- ✓ выдвигает творческие идеи;

- ✓ предлагает нестандартные решения;
- ✓ активно участвует в проектной деятельности.

Порядок применения:

- педагоги фиксируют проявления поведения регулярно;
- наблюдение проводится в ходе:
- учебных занятий;
- внеурочной деятельности;
- школьных и классных мероприятий;
- проектной и волонтерской деятельности;
- данные заносятся в карты наблюдения с указанием даты и ситуации.

3.2. Фокусное наблюдение

Фокусное наблюдение применяется для углубленного анализа поведения обучающихся в конкретных, значимых ситуациях, требующих проявления ценностных и социальных компетенций.

Основные ситуации для фокусного наблюдения:

- конфликтные ситуации между обучающимися;
- выполнение групповых и командных заданий;
- участие в проектной деятельности;
- принятие решений в условиях ограниченного времени или ресурсов.

Особенности фокусного наблюдения:

- педагог заранее определяет объект и цель наблюдения;
- внимание сосредотачивается на конкретных проявлениях поведения (реакции, действия, способы решения проблем);
- фиксируются не только результат, но и процесс взаимодействия.

Анализируются:

- способы разрешения конфликтов;
- уровень саморегуляции и эмоционального контроля;
- готовность к сотрудничеству и компромиссу;
- проявление лидерства или подчинения;
- ценностные мотивы поступков.

4. Обработка и анализ результатов

Наблюдения систематизируются в таблицах, картах или электронных формах;

Проводится качественный анализ:

- частота проявлений индикаторов;
- устойчивость поведения в разных ситуациях;
- динамика изменений во времени;

На основе анализа формируется:

- индивидуальный поведенческий профиль обучающегося;
- обобщенная характеристика классного коллектива;

- перечень зон поддержки и направлений воспитательной коррекции.

5. Практическое значение метода

Применение наблюдения и картирования поведения позволяет:

- обеспечить объективность мониторинга воспитательной работы;
- своевременно выявлять риски и проблемные зоны;
- корректировать содержание и формы реализации программы

«Адал азамат»;

- усиливать адресную воспитательную поддержку обучающихся;
- формировать устойчивые ценностные установки через

осознанную педагогическую работу.

6. Особенности и рекомендации по применению

- 1) Метод требует систематичности и регулярности наблюдений;
- 2) Желательно участие нескольких педагогов для повышения объективности;
- 3) Наблюдение рекомендуется сочетать с другими методиками (самооценка, социометрия, дневники самонаблюдения);
- 4) Интерпретация результатов должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

III. Экспертные оценочные методики

1. Общая характеристика метода

Экспертные оценочные методики представляют собой один из ключевых инструментов мониторинга воспитательных результатов, поскольку основаны на профессиональных суждениях педагогов, которые имеют систематический и длительный доступ к наблюдению за поведением обучающихся в различных образовательных и социальных ситуациях. В отличие от разовых диагностик, экспертная оценка позволяет учитывать поведенческую динамику, устойчивость ценностных проявлений и контекст их формирования.

Экспертные методы обеспечивают комплексную оценку личностных, социальных и ценностных характеристик обучающихся, а также позволяют выявлять отклонения и риск-факторы на ранних этапах.

2. Цель и задачи экспертной оценки

Цель – объективная диагностика уровня сформированности ценностей и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы «Адал азамат».

Задачи:

- 1) выявление степени усвоения ключевых ценностей программы;
- 2) оценка устойчивости поведенческих проявлений;
- 3) выявление обучающихся группы риска;
- 4) определение направлений индивидуальной и групповой воспитательной поддержки;
- 5) обеспечение обоснованной корректировки воспитательной работы.

3. Основные формы экспертных оценочных методик

3.1. Оценочные чек-листы педагогов

Оценочные чек-листы являются стандартизированным инструментом экспертной оценки, позволяющим фиксировать уровень проявления ценностных и личностных характеристик обучающихся.

Структура чек-листа:

- до 6 блоков, соответствующих ключевым ценностям программы «Адал азамат»;
- в каждом блоке – 4–6 поведенческих индикаторов;
- шкала оценки (например: высокий / средний / низкий уровень; проявляется регулярно / эпизодически / не проявляется);
- поле для комментариев педагога.

Примеры блоков и индикаторов:

Закон и порядок: соблюдает школьные правила; уважительно относится к требованиям педагогов; демонстрирует дисциплинированность.

Единство и солидарность: готов прийти на помощь; уважает мнение других; работает в команде.

Ответственность и трудолюбие: выполняет поручения в срок; проявляет настойчивость; доводит дело до конца.

Созидание и новаторство: предлагает идеи; участвует в проектах; проявляет инициативу.

Порядок проведения:

- заполнение чек-листов осуществляется 1 раз в четверть или полугодие;
- оценка основывается на наблюдениях за обучающимся в учебной, внеурочной и социальной деятельности;
- данные используются для анализа динамики развития.

3.2. Групповая экспертная оценка

Групповая экспертная оценка проводится командой специалистов, что значительно повышает объективность и достоверность выводов.

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- при необходимости – заместитель директора по воспитательной работе.

Особенности метода:

- эксперты обсуждают наблюдения и оценки по каждому обучающемуся;
- сопоставляются индивидуальные наблюдения разных специалистов;
- минимизируется субъективность отдельного мнения.

Результаты групповой оценки позволяют:

- выявить расхождения в восприятии поведения обучающегося;
- уточнить уровень сформированности ценностей;
- определить приоритетные направления воспитательной поддержки.

3.3. Педагогический консилиум

Педагогический консилиум является формой углубленной экспертной оценки и применяется в отношении обучающихся, у которых выявлены отклонения или риск-факторы.

Основания для проведения консилиума:

- систематические нарушения дисциплины;
- агрессивное или асоциальное поведение;
- замкнутость, социальная изоляция;
- низкая учебная и социальная мотивация;
- трудности адаптации в коллективе.

Процедура консилиума:

- анализ экспертных данных (чек-листы, наблюдения, результаты диагностики);
- обсуждение причин выявленных трудностей;
- определение уровня риска и необходимых мер поддержки;
- разработка индивидуального плана воспитательной и психологической помощи.

Результаты консилиума фиксируются:

- в протоколе заседания;
- в индивидуальной карте сопровождения обучающегося.

4. Обработка и использование результатов экспертной оценки

- результаты систематизируются в аналитических таблицах и отчетах;
- проводится сравнительный анализ по периодам (четверть, полугодие);
- выявляется динамика воспитательных результатов;
- формируются рекомендации для педагогов и администрации;
- данные используются для корректировки воспитательной программы и адресной поддержки обучающихся.

5. Преимущества экспертных оценочных методик

Применение экспертных оценок позволяет:

- обеспечить целостную и профессиональную диагностику воспитательных результатов;
- повысить объективность мониторинга за счет коллективной оценки;
- своевременно выявлять проблемные зоны и риски;
- выстраивать индивидуальные маршруты воспитательной поддержки;
- повышать качество реализации программы «Адал азамат».

6. Рекомендации по применению

- экспертные методики следует использовать в комплексе с другими инструментами мониторинга;
- важно обеспечить единые критерии и шкалы оценки для всех педагогов;
- результаты экспертной оценки должны носить развивающий, а не карательный характер;
- особое внимание следует уделять конфиденциальности и этике оценки.

IV. Социометрические методики

1. Общая характеристика метода

Социометрические методики направлены на изучение социально-психологической структуры коллектива, характера межличностных отношений, уровня сплоченности, доверия и эмоционального климата в классе. В основе метода лежит социометрия, разработанная Я. Л. Морено, которая позволяет выявлять не только индивидуальный статус обучающихся, но и особенности группового взаимодействия.

Социометрия является особенно значимой в мониторинге воспитательной работы, поскольку отражает реальное проявление ценностей в коллективной жизни, а не только декларируемые установки. Через выборы, предпочтения и доверие обучающихся друг к другу становится возможным объективно оценить, насколько ценности программы «Адал азамат» усвоены и реализуются в повседневном взаимодействии.

2. Назначение и возможности социометрических методик

Социометрические методики позволяют:

- оценить уровень сплоченности и интеграции классного коллектива;
- выявить лидеров, предпочитаемых и отвергаемых обучающихся;
- определить наличие микрогрупп, изолированных участников и конфликтных зон;
- диагностировать эмоционально-психологический климат в классе;
- отследить динамику межличностных отношений во времени;
- оценить степень сформированности ценностей, прежде всего ценности «Единство и солидарность».

В контексте программы «Адал азамат» социометрия выступает инструментом анализа групповой воспитательной динамики, показывая, как ценности реализуются в совместной деятельности, сотрудничестве, доверии и ответственности.

3. Используемые социометрические показатели и шкалы

В мониторинге воспитательных результатов применяются классические и адаптированные показатели:

Социометрический статус обучающегося позволяет определить положение обучающегося в группе (лидер, предпочитаемый, нейтральный, изолированный).

Коэффициент групповой интеграции отражает уровень сплоченности коллектива, степень взаимных выборов и устойчивость социальных связей.

Индекс позитивного взаимодействия характеризует преобладание позитивных, поддерживающих и кооперативных отношений над конфликтными. Эти показатели дают количественное и качественное представление о состоянии классного коллектива и эффективности воспитательной работы.

4. Процедура проведения социометрического исследования

Подготовительный этап:

- педагог определяет цель диагностики и набор оцениваемых ценностей;
- формулируются социометрические вопросы;
- обучающимся разъясняются правила участия, обеспечивается анонимность и добровольность.

Проведение опроса:

- обучающиеся отвечают на социометрические вопросы, делая выборы в рамках предложенных ситуаций;
- количество выборов может быть ограничено (например, не более 2–3 человек).

Обработка данных:

- подсчет выборов и взаимных предпочтений;
- построение социоматрицы и социограммы;
- расчет социометрических показателей.

Анализ и интерпретация:

- выявление структуры отношений;
- определение зон благополучия и риска;
- сопоставление данных с результатами других методик мониторинга.

5. Социометрические критерии в соответствии с ценностями программы «Адал азамат»

В рамках мониторинга вопросы формируются так, чтобы отражать проявление ключевых ценностей в реальных межличностных отношениях.

5.1. «Единство и солидарность»

Диагностируется через вопросы о сотрудничестве и доверии, например:

«С кем ты предпочел(а) бы работать над общим заданием?»

«К кому ты обратился(лась) бы за помощью в трудной ситуации?»

Анализируется готовность обучающихся к взаимодействию, взаимоподдержке и совместной деятельности.

5.2. «Справедливость и ответственность»

Выявляется через вопросы, отражающие доверие и надежность:

«Кому можно доверить важное задание?»

«Кто, по твоему мнению, всегда ответственно выполняет свои обязанности?»

Показатели отражают репутацию обучающегося в коллективе и уровень социальной ответственности.

5.3. «Созидание и новаторство»

Диагностируется через предпочтения в творческой и проектной деятельности:

«С кем тебе было бы интересно реализовать творческий проект?»

«Кто часто предлагает новые идеи?»

Позволяет выявить обучающихся, воспринимаемых как инициаторов и вдохновителей.

5.4. «Закон и порядок»

Оценивается через вопросы, связанные с нормативным поведением:

«Кто в классе соблюдает правила и помогает поддерживать порядок?»

«К кому можно обратиться, если нужно, чтобы в группе соблюдались правила?»

Отражает признание нормативных ориентиров и авторитета ответственного поведения.

6. Обработка и использование результатов

- результаты оформляются в аналитических таблицах и социограммах;
- проводится сравнительный анализ по периодам (начало года – середина – конец);
- выявляется динамика изменений в межличностных отношениях;
- данные используются для:
- корректировки воспитательной работы;
- планирования мероприятий на сплочение коллектива;
- адресной поддержки обучающихся группы риска;
- оценки эффективности реализации программы «Адал азамат».

7. Значение социометрических методик для мониторинга ВР

Социометрия позволяет:

- операционализировать ценности программы «Адал азамат»;
- получить объективные данные о реальном состоянии коллектива;
- увидеть соответствие декларируемых и реально проявляемых ценностей;
- оценить не только индивидуальные, но и групповые воспитательные результаты.

V. Анализ продуктов деятельности

1. Сущность и значение метода

Анализ продуктов деятельности представляет собой метод педагогической диагностики, основанный на изучении материальных и нематериальных результатов деятельности обучающихся, отражающих уровень сформированности ценностей, компетенций и личностных качеств. В отличие от опросных и самооценочных методик, данный подход позволяет

получить объективные данные, опирающиеся на реальные достижения и вклад обучающегося в учебную, творческую и социально значимую деятельность.

В рамках мониторинга реализации программы «Адал азамат» анализ продуктов деятельности выступает важным инструментом оценки таких ценностей, как трудолюбие и профессиональная ориентация, созидание и новаторство, гражданская активность, патриотизм, ответственность и инициативность.

2. Назначение метода

Метод анализа продуктов деятельности используется для:

- оценки уровня активности и вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности;
- выявления сформированности ценностей через реальные действия и достижения;
- определения качества и социальной значимости результатов деятельности;
- анализа индивидуального и группового вклада в проекты и мероприятия;
- выявления скрытого потенциала, талантов и склонностей обучающихся;
- отслеживания динамики личностного и ценностного развития во времени.

3. Объекты анализа

Объектами анализа могут выступать продукты различных видов деятельности обучающихся:

3.1. Учебная деятельность

проектные и исследовательские работы;
эссе, доклады, презентации;
практические и творческие задания;
результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

3.2. Творческая деятельность

художественные работы, рисунки, плакаты;
литературные произведения, сценарии, видеоролики;
музыкальные и театральные проекты;
выставочные и конкурсные работы.

3.3. Проектная и исследовательская деятельность

- социальные и гражданские проекты;
- исследовательские отчеты;
- стартап-идеи и инновационные предложения;
- коллективные проектные продукты.

3.4. Общественная и социальная активность

- участие в акциях, волонтерских и патриотических мероприятиях;
- инициативы, направленные на развитие школы и сообщества;
- участие в органах ученического самоуправления;
- результаты общественно полезной деятельности.

4. Измеряемые показатели и критерии оценки

В процессе анализа продуктов деятельности фиксируются следующие группы показателей:

Уровень участия – (регулярность, добровольность, устойчивость вовлеченности);

Качество выполненной работы – (соответствие цели, аккуратность, глубина проработки, завершенность);

Вклад обучающегося в групповую деятельность – (инициативность, ответственность за порученный участок, взаимодействие с другими участниками);

Проявление инициативы и самостоятельности – (предложение идей, поиск нестандартных решений, готовность брать ответственность);

Социальная значимость продукта – (ориентация на общественную пользу, ценностная направленность, актуальность);

Элементы новаторства и креативности – (оригинальность идеи, использование нестандартных подходов);

Патриотическая и гражданская направленность – (отражение национальных ценностей, уважение к культуре, истории и традициям).

5. Процедура проведения анализа

Сбор материалов – педагог формирует банк продуктов деятельности обучающихся (портфолио, проектные папки, цифровые материалы).

Определение критериев – для каждого вида деятельности используются заранее разработанные критерии оценки, согласованные с ценностями программы «Адал азамат».

Экспертная оценка – анализ проводится педагогом или группой педагогов с использованием чек-листов, оценочных карт или рейтинговых шкал.

Сравнительный анализ – результаты сопоставляются:

- с предыдущими периодами;
- с индивидуальными возможностями обучающегося;
- с ожидаемыми результатами воспитательной программы.

Интерпретация данных

Формируется вывод об уровне сформированности ценностей и динамике развития обучающегося.

6. Выявление скрытого потенциала обучающихся

Одним из ключевых преимуществ метода является возможность выявления скрытых способностей и личностных ресурсов, которые не всегда проявляются в традиционной учебной деятельности. Анализ продуктов позволяет заметить:

- лидерские качества в проектной работе;
- творческие и исследовательские склонности;
- гражданскую позицию и социальную ответственность;
- способность к самостоятельному планированию и реализации идей.

Эти данные могут быть использованы для:

- индивидуализации воспитательной и образовательной работы;
- профориентации обучающихся;
- вовлечения в дополнительные формы деятельности;
- адресной педагогической поддержки.

7. Использование результатов анализа

Результаты анализа продуктов деятельности применяются для:

- комплексной оценки воспитательных результатов;
- корректировки содержания и форм воспитательной работы;
- формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- подготовки аналитических отчетов по реализации программы «Адал азамат»;
- обоснования эффективности воспитательной деятельности образовательной организации.

8. Значение метода в системе мониторинга

Анализ продуктов деятельности органично дополняет наблюдение, экспертные оценки и социометрические методики, обеспечивая целостный и доказательный подход к мониторингу воспитательных результатов. Он позволяет перейти от фиксации намерений и установок к оценке реальных действий и достижений, что особенно важно для оценки практической реализации ценностей программы «Адал азамат».

VI. Интервью и фокус-группы

1. Сущность и значение метода

Интервью и фокус-группы относятся к качественным методам педагогической диагностики и используются для глубокого анализа мотивации поведения, ценностных установок, эмоционального отношения и субъективного опыта участников образовательного процесса. В отличие от количественных методов (анкет, шкал, рейтингов), данные методы позволяют понять почему обучающиеся, родители и педагоги действуют определенным образом, какие смыслы они вкладывают в воспитательные мероприятия и как воспринимают ценности программы «Адал азамат».

Данный метод выступает важным инструментом дополнения и интерпретации результатов мониторинга, полученных с помощью наблюдения, социометрии и анализа продуктов деятельности, обеспечивая целостное понимание воспитательных процессов.

2. Назначение метода

Интервью и фокус-группы используются для:

- выявления мотивационных оснований поведения обучающихся;
- анализа отношения к ключевым ценностям программы «Адал азамат»;
- выявления причин трудностей в поведении, обучении и социализации;

- оценки восприятия и эффективности воспитательных мероприятий;
- выявления скрытых проблем и запросов участников образовательного процесса;
- уточнения и углубления данных количественного мониторинга.

3. Формы и целевые группы

3.1. Индивидуальные интервью с обучающимися

Проводятся преимущественно со старшеклассниками и направлены на:

- осмысление личных ценностей и жизненных ориентиров;
- анализ мотивации участия в учебной, проектной и общественной деятельности;
- выявление отношения к нормам поведения, ответственности и гражданской позиции;
- обсуждение личных трудностей, конфликтных ситуаций, опыта взаимодействия в коллективе.

Индивидуальный формат позволяет создать доверительную атмосферу и получить более откровенные и глубокие ответы.

3.2. Фокус-группы с родителями

Фокус-группы с родителями направлены на:

- оценку влияния воспитательной программы на поведение и ценностные установки детей;
- выявление ожиданий семьи от школы в сфере воспитания;
- анализ согласованности семейных и школьных ценностей;
- обсуждение проблем и успешных практик взаимодействия школы и семьи.

Групповая форма стимулирует обмен мнениями и позволяет выявить общие тенденции и различия в родительском восприятии.

3.3. Интервью с педагогами

Интервью с педагогами и специалистами (классные руководители, психологи, социальные педагоги) используются для:

- экспертной оценки воспитательной динамики обучающихся;
- анализа эффективности форм и методов воспитательной работы;
- выявления профессиональных трудностей и потребностей педагогов;
- обсуждения случаев, требующих особого педагогического сопровождения.

4. Процедура проведения

Подготовка инструментария

- разработка тематического плана интервью или сценария фокус-группы;
- формулирование открытых вопросов, связанных с ценностями программы «Адал азамат»;

- определение временных рамок и состава участников.

Проведение интервью / фокус-группы

- создание доверительной и безопасной атмосферы;
- соблюдение принципов добровольности и конфиденциальности;
- активное слушание, уточняющие и проясняющие вопросы;
- фиксация ответов (записи, протоколы, аудиозапись при согласии участников).

Рефлексия и завершение

- подведение итогов беседы;
- благодарность участникам;
- при необходимости – предоставление обратной связи или рекомендаций.

5. Тематические блоки вопросов

Вопросы интервью и фокус-групп формируются по следующим направлениям:

- понимание и личная значимость ценностей программы «Адал азамат»;
- опыт участия в воспитательных и социальных мероприятиях;
- мотивация поведения и принятия решений;
- отношения в коллективе и уровень поддержки;
- причины трудностей и конфликтных ситуаций;
- предложения по улучшению воспитательной работы.

6. Обработка и анализ данных

- проводится качественный контент-анализ высказываний;
- выделяются повторяющиеся темы, смыслы и установки;
- фиксируются позитивные и проблемные зоны;
- результаты сопоставляются с данными количественных методов мониторинга.

Анализ позволяет:

- уточнить причины выявленных проблем;
- выявить несоответствие между декларируемыми и реально усваиваемыми ценностями;
- определить направления коррекции воспитательной работы.

7. Использование результатов

Результаты интервью и фокус-групп используются для:

- корректировки содержания и форм воспитательных мероприятий;
- разработки адресных программ поддержки обучающихся;
- повышения эффективности взаимодействия школы и семьи;
- методического сопровождения педагогов;
- подготовки аналитических отчетов по реализации программы «Адал азамат».

8. Значение метода в системе мониторинга

Интервью и фокус-группы позволяют «достроить» целостную картину воспитательных результатов, соединяя количественные показатели с живым человеческим опытом. Они обеспечивают глубокое понимание мотивационных и ценностных процессов, что делает мониторинг программы «Адал азамат» не только диагностическим, но и развивающим инструментом.

VII. Психолого-педагогические непрямые методики

1. Сущность и особенности метода

Психолого-педагогические непрямые методики представляют собой группу диагностических инструментов, направленных не на изучение личности обучающегося как таковой, а на оценку внешних поведенческих и деятельностных проявлений ценностей, формируемых в рамках воспитательной программы «Адал азамат». Данные методики позволяют фиксировать устойчивые модели поведения, уровень саморегуляции, ответственности и социальной активности без вторжения в личностную или клиническую сферу.

Принципиальной особенностью данного подхода является использование исключительно общепедагогических, не клинических методов, соответствующих возрастным и этическим требованиям образовательной среды. Методики ориентированы на наблюдаемое поведение и социальное взаимодействие обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

2. Назначение метода

Психолого-педагогические непрямые методики используются для:

- оценки сформированности ответственности и саморегуляции;
- анализа дисциплинарного поведения обучающихся;
- выявления уровня школьной вовлеченности;
- измерения социальной активности и инициативности;
- оценки проявлений лидерских качеств в коллективе;
- мониторинга устойчивости положительных поведенческих установок.

Метод позволяет получить данные, дополняющие результаты наблюдения, экспертных оценок и социометрии, обеспечивая объективность и комплексность мониторинга.

3. Основные направления и инструменты оценки

3.1. Шкалы ответственности и саморегуляции

Данные шкалы направлены на оценку способности обучающихся:

- выполнять порученные задания в срок;
- соблюдать договоренности и правила;
- контролировать свои эмоции и поведение;
- самостоятельно планировать и организовывать деятельность;
- доводить начатое дело до завершения.

Оценка осуществляется на основе регулярных педагогических наблюдений и фиксации поведенческих проявлений в учебных и внеурочных ситуациях.

3.2. Шкалы дисциплинарного поведения

Шкалы дисциплинарного поведения позволяют оценить:

- соблюдение норм школьного распорядка;
- уважительное отношение к педагогам и сверстникам;
- реакцию на замечания и требования;
- способность соблюдать правила в коллективной деятельности;
- устойчивость нормативного поведения в различных ситуациях.

Данные шкалы особенно значимы для оценки ценности «Закон и порядок» в программе «Адал азамат».

3.3. Индексы социальной активности

Индексы социальной активности отражают степень вовлеченности обучающихся в:

- школьные и внешкольные мероприятия;
- общественно полезную и волонтерскую деятельность;
- ученическое самоуправление;
- инициативы, направленные на развитие школьного сообщества.

Анализ индексов позволяет оценить ценности гражданской ответственности, солидарности и патриотизма.

3.4. Шкалы лидерства и инициативности

Данные шкалы направлены на выявление:

- готовности брать на себя ответственность за коллектив;
- способности организовывать других;
- проявления инициативы в групповой работе;
- умения мотивировать сверстников;
- способности принимать решения в сложных ситуациях.

Оценка лидерства проводится в контексте совместной деятельности, без психологической типологизации личности.

3.5. Методики оценки школьной вовлеченности

Методики оценки школьной вовлеченности позволяют диагностировать:

- интерес к учебной и внеурочной деятельности;
- эмоциональное отношение к школе;
- степень идентификации с классом и школой;
- готовность участвовать в жизни образовательной организации;
- устойчивость позитивной учебной мотивации.

Высокий уровень школьной вовлеченности рассматривается как индикатор успешной реализации воспитательной программы.

4. Процедура применения методик

Выбор инструментов

Педагог определяет перечень шкал и индексов в соответствии с целями мониторинга и возрастными особенностями обучающихся.

Сбор данных

Информация фиксируется на основе:

- систематических наблюдений;

- анализа участия в деятельности;
- экспертных оценок педагогов;
- данных школьной документации (без персональной диагностики).

Обработка результатов

- данные переводятся в балльные или уровневые показатели;
- осуществляется сопоставление по периодам мониторинга;
- выявляется динамика поведенческих проявлений.

Интерпретация

Результаты рассматриваются в совокупности с другими методами мониторинга, без индивидуальной психологической интерпретации.

5. Этические и методические ограничения

- методики не используются для клинической диагностики;
- исключается формирование психологических «ярлыков»;
- соблюдаются принципы конфиденциальности и педагогической целесообразности;
- результаты применяются исключительно в развивающих и коррекционных целях;
- данные не используются для сравнений, ущемляющих достоинство обучающихся.

6. Использование результатов

Результаты психолого-педагогических не прямых методик применяются для:

- оценки эффективности воспитательной работы;
- выявления зон педагогической поддержки;
- планирования профилактических и развивающих мероприятий;
- индивидуализации воспитательных воздействий;
- подготовки аналитических отчетов по реализации программы «Адал азамат».

7. Значение метода в системе мониторинга

Психолого-педагогические не прямые методики обеспечивают баланс между объективностью оценки и этической безопасностью мониторинга. Они позволяют оценивать реальные поведенческие проявления ценностей программы «Адал азамат», не вторгаясь в личностную сферу обучающихся и сохраняя воспитательный, а не диагностирующий характер образовательного процесса.

VIII. Цифровые и ИИ-поддерживаемые методики (при наличии)

1. Общая характеристика направления

Цифровые и ИИ-поддерживаемые методики представляют собой современное направление мониторинга воспитательной работы, основанное на анализе цифровых следов обучающихся, данных об их участии в образовательных, проектных и социальных активностях, а также на использовании автоматизированных инструментов обработки информации. Данные методики позволяют фиксировать поведенческую динамику

обучающихся в естественных, «натуральных» условиях образовательной среды, без дополнительной нагрузки и формализованных опросов.

В контексте реализации программы «Адал азамат» цифровые методы рассматриваются как дополняющий инструмент, усиливающий объективность и системность мониторинга воспитательных результатов при соблюдении этических и правовых норм.

2. Назначение цифровых и ИИ-поддерживаемых методик

Данные методики используются для:

- мониторинга уровня вовлеченности обучающихся в учебную и внеурочную деятельность;
- анализа устойчивости образовательной и социальной активности;
- выявления динамики ответственности и саморегуляции;
- оценки участия в коллективных и социально значимых инициативах;
- поддержки принятия педагогических решений на основе данных;
- повышения объективности мониторинга воспитательной работы.

3. Основные направления цифрового мониторинга

3.1. Анализ вовлеченности в цифровых образовательных платформах

Цифровые образовательные платформы и школьные электронные системы позволяют фиксировать:

- регулярность входа обучающегося в систему;
- выполнение заданий в установленные сроки;
- участие в онлайн-обсуждениях и совместных заданиях;
- активность в проектных и исследовательских модулях;
- инициативность при выборе дополнительных заданий.

Данные показатели рассматриваются как косвенные индикаторы ответственности, саморегуляции и трудолюбия.

3.2. Мониторинг социальной активности в школьных цифровых треках

Школы могут использовать цифровые треки участия обучающихся в:

- школьных мероприятиях и проектах;
- волонтерских и общественных инициативах;
- ученическом самоуправлении;
- конкурсах, олимпиадах и акциях.

Фиксируются не только факты участия, но и степень активности, роль обучающегося, устойчивость участия во времени. Эти данные позволяют оценить ценности гражданской ответственности, единства и солидарности, патриотизма.

3.3. Цифровое портфолио обучающегося

Цифровое портфолио аккумулирует:

- продукты учебной, творческой и проектной деятельности;
- достижения и сертификаты;
- рефлексивные записи обучающихся;
- отзывы педагогов и наставников.

Портфолио позволяет отслеживать индивидуальную траекторию развития, выявлять рост компетенций и личностных качеств, а также скрытый потенциал обучающихся.

3.4. Использование элементов искусственного интеллекта

ИИ-поддерживаемые инструменты могут применяться для:

- автоматизированной агрегации и визуализации данных мониторинга;
- выявления тенденций и динамики поведения;
- сопоставления показателей по периодам;
- формирования аналитических отчетов и дашбордов.

Важно подчеркнуть, что ИИ используется исключительно как инструмент обработки данных, а не для вынесения педагогических или психологических заключений.

4. Процедура применения цифровых методик

Определение перечня цифровых источников данных

Школа определяет, какие платформы и системы используются для мониторинга (электронные дневники, LMS, школьные порталы).

Настройка показателей и индикаторов

Формируются показатели, соотносимые с ценностями программы «Адал азамат» (вовлеченность, ответственность, инициативность).

Сбор и анализ данных

Данные собираются автоматически или полуавтоматически, анализируются в динамике, без персонализированной диагностики личности.

Интерпретация результатов

Полученные данные рассматриваются в комплексе с результатами традиционных методик мониторинга.

5. Этические и правовые принципы применения

Использование цифровых и ИИ-поддерживаемых методик осуществляется при строгом соблюдении следующих принципов:

- законность и соответствие нормативным актам;
- защита персональных данных обучающихся;
- прозрачность критериев и показателей;
- недопустимость тотального контроля и цифрового давления;
- использование данных исключительно в воспитательных и развивающих целях.

6. Использование результатов мониторинга

Результаты цифрового мониторинга применяются для:

- оценки эффективности воспитательных мероприятий;
- выявления тенденций вовлеченности и активности;
- планирования адресной педагогической поддержки;
- совершенствования воспитательной среды школы;
- подготовки аналитических и управленческих отчетов.

7. Ограничения и условия применения

- цифровые методики применяются при наличии соответствующей инфраструктуры;
- они не заменяют педагогическое наблюдение и живое общение;
- результаты не используются для ранжирования или наказания обучающихся;
- при отсутствии цифровых ресурсов данный раздел носит рекомендательный характер.

8. Значение цифровых и ИИ-поддерживаемых методик

Цифровые и ИИ-поддерживаемые методики расширяют возможности мониторинга воспитательной работы, обеспечивая непрерывность, объективность и наглядность анализа. В сочетании с традиционными методами они способствуют более точной оценке реализации ценностей программы «Адал азамат» и формированию современной, ориентированной на данные системы воспитания.

IX. Комплексность и валидность измерения

Для корректной оценки уровня сформированности ценностей рекомендуется использовать минимум три метода (анкета + наблюдение + экспертная оценка), сопоставлять данные разных источников, проводить мониторинг систематически – 2 раза в год, анализировать динамику, а не разовые показатели.

Тем самым, представляем системное изложение теоретических и методологических основ мониторинга воспитательных результатов в рамках единой программы воспитания «Адал азамат». В целом программа ориентирована на формирование у обучающихся ключевых национальных и общечеловеческих ценностей, которые определяют готовность личности к осознанному, ответственному и созидательному участию в жизни общества. Для оценки эффективности воспитательной деятельности в школах требуется научно обоснованный мониторинг, обеспечивающий объективное понимание динамики ценностного развития обучающихся, качества воспитательной среды и результативности программных мероприятий.

Теоретическая основа мониторинга формируется на базе нескольких ключевых подходов. Личностно-ориентированный подход рассматривает обучающегося как уникальный субъект воспитания, что направляет мониторинг на изучение его внутренней мотивации, личностных установок и проявлений поведения. Аксиологический подход подчеркивает центральную роль ценностей как ядра воспитательного процесса, а мониторинг позволяет выявлять, в какой степени ценности программы «Адал азамат» становятся внутренними убеждениями обучающихся. Компетентностный подход связывает ценности с практическими проявлениями и деятельностью, позволяя измерять их через конкретные модели поведения. Системно-деятельностный подход обеспечивает понимание того, как различные виды школьной активности влияют на формирование ценностных качеств, а социокультурный подход позволяет учитывать контекст национальных традиций, школьной культуры, семейной среды и общественных норм.

Методологическая часть фиксирует принципы, на которых строится мониторинг. Он должен быть системным и комплексным, объединяя данные из разных источников: самооценку, взаимную оценку, наблюдение, анализ деятельности, социометрические характеристики. Мониторинг строится на принципах валидности и надежности, что предполагает использование научно проверенных измерительных методик. Одним из ключевых принципов является динамичность: мониторинг проводится в несколько этапов – входной, промежуточный и итоговый, что позволяет выявлять тенденции развития личности. Гуманистический характер диагностики исключает использование результатов для наказания, сравнения или ранжирования детей; данные необходимы для помощи, поддержки и коррекции. Важными являются принципы конфиденциальности и этичности: результаты доступны только специалистам, принимающим участие в сопровождении обучающегося. Мониторинг носит практическую ориентацию, что предполагает обязательное использование полученной информации при планировании воспитательной работы и разработке индивидуальных маршрутов развития.

Объектами мониторинга в программе «Адал азамат» являются личность обучающегося, классный коллектив и воспитательная система школы. На уровне личности мониторинг фиксирует сформированность ключевых ценностей и компетенций: гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, коллективного взаимодействия, уважения к нормам и правилам, инициативности и созидательной активности. На уровне классного коллектива оцениваются эмоциональный климат, сплоченность, характер межличностных отношений, наличие лидеров и распределение ролей. На уровне школы изучается системность воспитательной работы, соответствие мероприятий задачам программы, вовлеченность обучающихся и родителей, эффективность механизмов формирования воспитательной среды.

Мониторинг реализации программы «Адал азамат» основывается на комплексном применении методов, позволяющих получать объективную, достоверную и многомерную информацию о воспитательных процессах и результатах. Для достижения этой цели используются количественные, качественные и ситуационно-поведенческие методы, которые взаимно дополняют друг друга и обеспечивают всестороннее понимание формирования ценностей у обучающихся. Такой подход позволяет не ограничиваться фиксацией формальных результатов, а отслеживать реальное поведенческое и ценностное развитие личности в контексте школьной среды.

1. Количественные методы

Количественные методы мониторинга направлены на измерение уровня сформированности ценностей и социальных компетенций с использованием стандартизированных инструментов. К ним относятся:

Шкалы Лайкерта, позволяющие оценить степень согласия или принятия обучающимся определенных ценностных утверждений. Они позволяют

выявлять субъективное восприятие ценностей и формировать статистические показатели их распространенности и интенсивности.

Социометрия, которая используется для анализа структуры межличностных отношений, выявления лидеров и аутсайдеров, степени взаимопомощи и солидарности внутри коллектива. Социометрические данные отражают социальную интеграцию и взаимодействие обучающихся, что является важным показателем успешной реализации ценностей единства и солидарности.

Индексация ценностных ориентаций и поведенческих проявлений, которая позволяет преобразовать качественные данные в числовые показатели для анализа динамики формирования ценностей. С помощью индексов оценивается, насколько устойчиво проявляются ценности в поведении обучающихся, и определяется эффективность воспитательных практик.

Количественные методы предоставляют объективные данные для сопоставления результатов между классами, школами и регионами, а также позволяют выявлять общие тенденции и оценивать динамику воспитательного процесса.

2. Качественные методы

Роль качественных методов в мониторинге воспитательных процессов

Качественные методы мониторинга играют ключевую роль в анализе и оценке воспитательной работы, поскольку они позволяют глубже понять содержание воспитательных процессов, выявить внутренние механизмы формирования ценностей и учесть индивидуальные особенности обучающихся, которые не всегда поддаются количественному измерению.

В отличие от формализованных диагностических инструментов, качественные методы ориентированы на анализ смыслов, мотивов, переживаний и субъективного опыта участников образовательного процесса. Это позволяет не только фиксировать факт наличия или отсутствия определенных проявлений ценностей, но и понимать причины, условия и контексты их формирования.

Глубина понимания воспитательных процессов

Качественные методы раскрывают:

как обучающиеся осмысливают моральные, гражданские и духовные ценности;

какие личностные смыслы они связывают с нормами поведения, ответственностью и социальной активностью;

каким образом воспитательная среда школы влияет на формирование установок и жизненных ориентиров.

Благодаря этому педагог получает целостное представление о том, как именно происходит процесс воспитания, а не только о его внешних результатах.

Выявление механизмов формирования ценностей

Использование качественных методов позволяет:

определить ведущие факторы, способствующие усвоению ценностей (пример значимого взрослого, опыт совместной деятельности, групповое влияние);

выявить барьеры и трудности, препятствующие формированию ценностных установок;

проследить индивидуальные траектории ценностного развития обучающихся.

Это особенно важно при реализации программы «Адал азамат», ориентированной на осознанное принятие общечеловеческих и национальных ценностей, а не на их формальное усвоение.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Качественные методы обеспечивают:

- внимание к возрастным, личностным и социальным различиям обучающихся;

- выявление скрытых ресурсов, потенциала и внутренних мотивов;

- понимание эмоционального состояния и уровня психологического комфорта в образовательной среде.

Это позволяет выстраивать адресную и гуманистически ориентированную воспитательную работу, избегая шаблонных подходов и формального контроля.

Практическая значимость для педагогов

Результаты качественного анализа используются для:

- корректировки содержания и форм воспитательных мероприятий;

- индивидуализации педагогического сопровождения;

- повышения эффективности взаимодействия с семьей;

- принятия обоснованных управленческих решений в сфере воспитания.

Место качественных методов в системе мониторинга

Качественные методы не подменяют количественные показатели, а дополняют и интерпретируют их, обеспечивая целостность мониторинга. Их сочетание позволяет получить объективную и одновременно глубокую картину реализации воспитательной программы «Адал азамат», ориентированной на развитие личности обучающегося, его ценностных ориентиров и социальной зрелости.

Среди них выделяются:

Педагогическое наблюдение, которое может быть как структурированным, так и включенным. Оно позволяет фиксировать конкретные проявления ценностей в учебной, внеурочной и социальной деятельности, оценивать инициативность, сотрудничество и степень личной ответственности.

Экспертные оценки, предоставляемые педагогами, психологами и социальными педагогами, обеспечивают анализ педагогических практик,

эффективности воспитательных мероприятий и соответствия их целям программы «Адал азамат».

Анализ портфолио обучающихся, включающего проекты, творческие работы, исследовательские отчеты, социальные инициативы, дает представление о практическом применении ценностей и интеграции их в разные виды деятельности.

Рефлексивные материалы, такие как дневники самонаблюдения, эссе, презентации, позволяют выявлять уровень осознанности и принятия ценностей обучающимися, их отношение к себе, сверстникам и обществу.

Качественные методы обеспечивают понимание причинно-следственных связей между педагогическими воздействиями и формированием личностных качеств, выявляют сильные стороны и зоны роста как отдельных обучающихся, так и класса в целом.

3. Ситуационно-поведенческие методики

Ситуационно-поведенческие методы ориентированы на оценку практических проявлений ценностей в условиях конкретной ситуации, особенно при моральном выборе или в стрессовых и социально сложных обстоятельствах. Основные задачи таких методик включают:

Определение того, как обучающийся принимает решения, когда необходимо выбрать между личной выгодой и интересами коллектива.

Анализ реакций в условиях конфликта, стресса или моральной дилеммы, что позволяет оценить уровень ответственности, справедливости и эмпатии.

Выявление предпочтительных стратегий поведения – сотрудничество, компромисс, избегание конфликта или инициатива – и их соответствие ключевым ценностям программы.

Ситуационно-поведенческие методики дополняют количественные и качественные данные, позволяя рассматривать ценностное развитие не только как декларацию убеждений, но и как реальное поведение обучающегося в школьной среде. Они помогают оценить, насколько сформированные установки становятся частью практической деятельности и социальной жизни детей.

4. Комплексность и взаимодополнение методов

Использование сочетания количественных, качественных и ситуационно-поведенческих методов обеспечивает целостность мониторинга. Количественные показатели дают объективную статистическую основу, качественные методы выявляют содержание и мотивацию действий, а ситуационно-поведенческие подходы фиксируют реальные реакции обучающихся в сложных или нестандартных ситуациях. Такой комплексный подход позволяет:

- получить многогранное представление о развитии личности,
- отслеживать динамику формирования ценностей,
- выявлять эффективные педагогические практики и проблемные зоны,
- планировать целенаправленные воспитательные меры,

- обеспечивать сопоставимость данных между классами, школами и регионами. [38]

Таким образом, методический инструмент мониторинга программы «Адал азамат» обеспечивает объективное и всестороннее измерение воспитательных результатов. Он позволяет педагогам и администрациям школ видеть реальное состояние формирования ценностей, корректировать образовательную деятельность и создавать условия, способствующие развитию у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций и социально значимых компетенций. В завершение следует подчеркнуть, что мониторинг в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат» рассматривается не как формальная или контролирующая процедура, а как стратегически значимый инструмент повышения качества воспитательной работы и развития образовательной среды в целом. Его назначение выходит за рамки простого сбора и фиксации данных: мониторинг выступает механизмом осознанного педагогического анализа, профессиональной рефлексии и управленческого принятия решений, направленных на достижение ключевых целей воспитания.

Принципиально важным является то, что мониторинг ориентирован не на оценивание или контроль личности обучающегося, а на поддержку его личностного развития. В центре внимания находятся не отдельные показатели или формальные результаты, а динамика формирования ценностей, социальных и гражданских компетенций, способность обучающегося к осознанному выбору и ответственному поведению. Такой подход соответствует гуманистической природе воспитания и исключает риски стигматизации, сравнения или ранжирования детей по уровню «успешности». Мониторинг фиксирует индивидуальный прогресс каждого обучающегося, создавая условия для адресной педагогической поддержки и развития потенциала личности.

Для педагогов мониторинг становится важным источником обратной связи, позволяющим оценить эффективность применяемых форм и методов воспитательной работы, выявить сильные стороны собственной профессиональной деятельности и зоны, требующие совершенствования. Анализ результатов мониторинга способствует формированию культуры педагогической рефлексии, стимулирует поиск и внедрение эффективных воспитательных практик, укрепляет междисциплинарное и межсубъектное взаимодействие в организации образования. В этом контексте мониторинг выполняет не карательную, а развивающую функцию, поддерживая профессиональный рост педагогических работников.

Значимым аспектом мониторинга является его роль в выявлении и распространении успешных воспитательных практик. Систематический анализ данных позволяет образовательным организациям фиксировать наиболее результативные формы работы, инновационные подходы и модели взаимодействия с обучающимися, родителями и социальными партнерами. Эти практики могут быть рекомендованы для тиражирования и адаптации в

других образовательных организациях, что способствует повышению общего уровня воспитательной работы и формированию единого ценностного пространства в системе образования.

Одновременно мониторинг позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и риски, связанные с воспитательной деятельностью. К ним могут относиться снижение мотивации обучающихся, формальный характер мероприятий, недостаточная согласованность действий педагогов, неблагоприятный школьный климат или дефицит условий для реализации воспитательных инициатив. Ранняя диагностика таких проблем создает предпосылки для оперативной коррекции воспитательной работы, повышения ее адресности и эффективности, а также предотвращения негативных тенденций в развитии школьного сообщества.

Особое значение мониторинг имеет для формирования благоприятных условий, в которых каждая личность может реализовать свой потенциал ответственного, справедливого, трудолюбивого и созидательного гражданина. Ориентация на ценности программы «Адал азамат» обеспечивает целостность и смысловую направленность воспитательного процесса, а мониторинг позволяет отслеживать, насколько эти ценности становятся частью внутреннего мира обучающихся и проявляются в их повседневной деятельности. Воспитательная среда школы в данном контексте рассматривается как пространство возможностей, поддерживающее инициативу, самостоятельность, сотрудничество и социальную активность детей.

Таким образом, теоретико-методологические основы мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» формируют научно выверенную и педагогически ориентированную архитектуру всей системы диагностики воспитательных процессов и результатов. Они обеспечивают согласованность целей, принципов, методов и инструментов мониторинга, его соответствие современным требованиям образования и воспитания, а также практическую значимость получаемых данных. Реализация данной системы мониторинга способствует устойчивому развитию воспитательной работы, повышению ее качества и эффективности, а в конечном итоге – формированию поколения граждан, способных жить и действовать в соответствии с ценностями справедливости, ответственности, труда и созидания в интересах общества и государства.

3. Методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат»

Мониторинг реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» представляет собой систематический, целенаправленный и научно обоснованный процесс, направленный на сбор, обработку и интерпретацию данных о состоянии и динамике воспитательной работы в организациях образования. Основная цель мониторинга заключается не в формальном контроле и составлении отчетов, а в обеспечении принятия обоснованных управленческих решений, поддержке педагогов в их профессиональной деятельности, выявлении успешных практик и потенциальных рисков, а также в оценке эффективности формирования у обучающихся ценностей, которые составляют идеал «Адал азамат». К числу этих ценностей относятся честность, ответственность, гражданственность, духовно-нравственная зрелость, патриотизм и социальная активность, формирующие основу личности, способной к созидательной и социально значимой деятельности.

Мониторинг строится на основе действующих **нормативных и стратегических документов Республики Казахстан**, которые задают рамки, определяют критерии и направления воспитательной работы. К ним относятся Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, Концепция воспитания в системе образования, обновленная единая программа воспитания «Адал азамат», Концепция идеологии правопорядка, а также Указы Президента РК, в которых принцип «Адал азамат» определен как ключевой ценностный ориентир государственного развития. Взаимосвязь этих документов обеспечивает преемственность подходов к воспитательной работе на всех уровнях системы образования, согласованность методов мониторинга и возможность сопоставления данных на уровне школ, регионов и страны в целом. Данная нормативная база формирует стратегическую рамку, позволяя определить приоритетные направления воспитательной деятельности, показатели ее эффективности и инструменты диагностики.

В основе мониторинга лежит **многоуровневый подход**, который позволяет комплексно оценивать как индивидуальный путь развития каждого обучающегося, так и состояние воспитательной среды школы в целом. На уровне личности мониторинг направлен на диагностику ключевых аспектов развития: динамики ценностных ориентаций, формирования социальных и гражданских компетенций, духовно-нравственной зрелости, навыков сотрудничества и взаимопомощи, а также уровней тревожности, адаптации и психологического благополучия. Для этого используются разнообразные инструменты: анкетирование обучающихся, педагогическое наблюдение, экспертные карты, индивидуальные беседы, анализ портфолио достижений и

результатов участия в школьных и общественных инициативах. Такой подход позволяет фиксировать не только формальные показатели учебной активности, но и реальные проявления ценностей в повседневной жизни школьника, степень принятия и усвоения норм и правил, способность к ответственному принятию решений и инициативность.

На классном уровне мониторинг оценивает не только личностное развитие обучающихся, но и качество воспитательной среды, эффективность взаимодействия между педагогами и учащимися, уровень коллективной ответственности, взаимодействия и солидарности. Анализируются участие детей в проектной и внеурочной деятельности, активность в ученическом самоуправлении, функционирование механизмов социального взаимодействия и культурной интеграции. Данные, полученные на этом уровне, позволяют классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам корректировать воспитательную работу, адаптировать методы обучения и развивающие мероприятия под особенности класса, выявлять зоны риска и потенциал для развития, а также формировать индивидуальные программы поддержки обучающихся.

На школьном уровне мониторинг обеспечивает обобщение информации о воспитательной работе всей организации образования. Он включает анализ планирования и реализации воспитательных мероприятий, комплексной интеграции ценностей программы «Адал азамат» в учебную и внеучебную деятельность, оценки педагогических практик, вовлеченности родителей и социальных партнеров, а также состояния школьного климата. Полученные данные позволяют администрации школы выявлять успешные модели работы, оптимизировать структуру воспитательной среды, обеспечивать преемственность и последовательность воспитательных мероприятий, планировать ресурсы и профессиональное развитие педагогов.

На региональном и национальном уровнях мониторинг играет стратегическую роль. Сводные данные, полученные из образовательных организаций, анализируются для выявления системных тенденций, проблемных зон и успешных практик, что позволяет органам управления образованием координировать деятельность школ, обеспечивать методическую и ресурсную поддержку, корректировать региональные и национальные программы, а также оценивать эффективность государственной политики в сфере воспитания. Такой подход обеспечивает обратную связь между образовательными организациями и государственными структурами, формируя целостную картину развития воспитательной системы страны и позволяя своевременно корректировать стратегические направления формирования ценностно ориентированной личности.

Таким образом, мониторинг реализации программы «Адал азамат» представляет собой интегрированную систему оценки воспитательной

работы, которая объединяет нормативно-правовую основу, многоуровневую структуру анализа и комплекс методов сбора и обработки данных. Он позволяет рассматривать воспитательные процессы не только через призму формальных результатов, но и через реальное формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальных компетенций и личностных качеств, создавая условия для становления полноценной личности, способной к активной гражданской позиции, ответственности, честности, трудолюбию и созиданию. Такой мониторинг обеспечивает научно обоснованную и практико-ориентированную основу для развития воспитательной среды, повышения качества педагогической работы и стратегического управления системой воспитания в образовательных организациях Республики Казахстан. На классном уровне внимание уделяется групповым процессам, а именно социально-психологическому климату, структуре взаимодействий, уровню сплоченности, чувства уважения друг другу, конфликтности, участию в коллективных проектах. Важным инструментом является социометрия, позволяющая оценить социальные связи, а также опросы вовлеченности и удовлетворенности. Классный руководитель фиксирует данные в динамике, выявляет обучающихся, требующих поддержки, и прогнозирует тренды.

На школьном уровне мониторинг охватывает эффективность реализации воспитательной программы, качество мероприятий, доступность кружков, спортивных секций, творческих объединений, масштаб вовлечения детей, роль самоуправления. Сюда относится анализ школьного климата, безопасности, дисциплины, профилактики правонарушений, участия родителей и взаимодействия школы с сообществом. Данные этого уровня позволяют администрации принимать решения по корректировке воспитательной стратегии.

На районном, региональном и национальном уровнях мониторинг обеспечивает обобщение информации от школ, выявление проблемных зон, анализ рисков, динамики воспитательных индикаторов, соответствие деятельности организаций целям программы «Адал азамат». Здесь используются цифровые платформы, отчеты, индикаторы вовлеченности и благополучия, сравнительный анализ между регионами.

Диагностика ценностных ориентиров и личностного развития занимает ключевое место в мониторинге. Используются методики анкетирования, опросников, наблюдений, экспертных оценок, социометрии, элементов портфолио. Особое внимание уделяется духовно-нравственным качествам, формированию гражданской ответственности, отношению к государству, семье, национальной культуре, умению сотрудничать и соблюдать правила. Цель диагностики не ранжирование, а поддержка развития личности.

Значимым компонентом является мониторинг социально-эмоционального развития (SEL), что соответствует международной практике.

В Казахстане усиливается оценка эмоционального состояния, навыков саморегуляции, устойчивости к стрессу, эмпатии, коммуникативных умений и межличностных отношений. SEL-индикаторы постепенно интегрируются в классные часы, тренинги, программы профилактики. Это повышает внимание к внутреннему состоянию обучающегося и способствует созданию благополучной школьной среды.

Отдельное внимание уделяется инклюзивности и индивидуализации мониторинга. Проводится сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, социально уязвимых категорий, одаренных детей и подростков, испытывающих трудности адаптации. Применяются индивидуальные карты наблюдений, межведомственное взаимодействие с психологами, социальными службами, проектирование индивидуальных траекторий развития.

Мониторинг формирования национальных ценностей и культурной идентичности отражает специфику казахстанской системы. Он направлен на выявление уровня патриотизма, уважения к культуре и традициям, интереса к истории страны, готовности к гражданской активности, соблюдению норм поведения и принципов добропорядочности. Фиксируется участие обучающихся в мероприятиях национальной направленности, волонтерских проектах, культурных акциях, инициативе школьного самоуправления.

Участие родителей и местного сообщества также является важным компонентом мониторинга. Через опросы, родительские консультации, совместные проекты, наблюдения за динамикой семейного участия формируется понимание вклада семьи в воспитание обучающегося. Это создает условия для сотрудничества «школа – семья – сообщество», что соответствует лучшим мировым практикам.

Цифровизация стала ключевым инструментом современных мониторинговых процедур. Используются электронные дневники, онлайн-анкеты, цифровые портфолио, региональные платформы визуализации данных. Цифровые решения упрощают сбор и обработку информации, повышают прозрачность и оперативность анализа. В перспективе возможна интеграция больших данных и AI-аналитики, что соответствует вектору цифровой трансформации, обозначенному Главой государства.

Особое значение имеет профессиональная подготовка педагогов. Результаты мониторинга используются для определения потребностей в повышении квалификации в области SEL, психолого-педагогического сопровождения, воспитательных технологий, работы с классом, профилактики конфликтов. Педагоги проходят курсы «Өрлеу», ННПЦ «Орталық», участвуют в методических объединениях и семинарах, что способствует росту качества воспитательной работы.

Методические рекомендации подчеркивают необходимость перехода от формальной отчетности к содержательному анализу воспитательных результатов, внедрения современных диагностических инструментов, систематизации индикаторов, повышения роли качественных оценок, более тесной интеграции данных мониторинга в стратегическое управление организациями образования. Развитие мониторинга должно быть направлено на создание благоприятной школьной среды, укрепление духовно-нравственных ценностей, поддержку эмоционального благополучия обучающихся и реализацию приоритета формирования личности в рамках «Адал азамат».

Ранее мы определили какие методы рекомендуются применять при мониторинге воспитательной работы в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

Методы мониторинга включают сочетание количественных, качественных и ситуационно-поведенческих диагностических инструментов. [17, 32]

1. Количественные диагностические методики

Методики, дающие числовые показатели, позволяющие отслеживать динамику, сравнивать классы, возрастные группы и школы. Приведем примеры по количественным диагностическим методикам.

1.1. Анкета социально-эмоциональных навыков (SEL-20)

Назначение – измерение пяти SEL-компетенций, а именно саморегуляция, социальная осознанность, навыки общения, ответственное принятие решений, эмоциональная осознанность.

Структура: 20 утверждений, 4-балльная шкала («никогда» – «всегда»).

Пример утверждений:

Я умею успокоиться, когда злюсь.

Я могу работать в команде.

Я могу попросить помощи у взрослых.

Я контролирую свои слова, даже если обижен.

...

Подсчет:

Каждая компетенция = сумма баллов по 4 вопросам.

Интерпретация:

- 4-7 баллов – низкий уровень навыка
- 8-11 – средний
- 12-16 – высокий

1.2. SDQ – «Шкала трудностей и сильных сторон»

(официальная, широко используемая в 80+ странах)

Назначение: оценка эмоциональных, поведенческих и социальных характеристик обучающихся.

Структура:

- 25 утверждений
- 5 шкал по 5 пунктов:
 - эмоциональные симптомы;
 - проблемы поведения;
 - гиперактивность;
 - проблемы со сверстниками;
 - про-социальное поведение.

Ответы: «неверно», «частично», «верно».

Подсчет:

Суммируются баллы каждой шкалы.

Интерпретация:

Готовые нормы используются для классификации:

- норма;
- пограничный уровень;
- выраженные трудности.

1.3. Социометрическое исследование (социометрия Дж. Морено)

Назначение: определение структуры межличностных отношений в классе.

Тип данных: количественные показатели выборов.

Инструмент:

Социометрический вопрос (пример):

«С кем из класса ты хотел бы работать в паре над проектом?»

Обработка:

- индекс статуса
- индекс экспансивности
- социограмма

Интерпретация: выявляются

- лидеры;
- изолированные обучающиеся;
- взаимные выборы;
- подгруппы/клики.

1.4. «Школьный климат – 12» (Казахстанская адаптация)

Назначение: оценка безопасности, эмоциональной атмосферы и уровня доверия.

Структура: 12 утверждений.

Примеры:

- «В нашем классе обучающиеся поддерживают друг друга»
- «Педагога относятся ко мне уважительно»

Подсчет:

Сумма баллов; выделяются уровни: низкий – средний – высокий климат.

1.5. Индекс воспитательной активности (ИВА)

Назначение: измеряет степень участия обучающегося во внеурочной деятельности.

Переменные:

- посещение кружков;
- участие в акциях;
- волонтерство;
- участие в проектах.

Подсчет:

ИВА = сумма баллов участия.

Интерпретация:

0–2 – низкая активность

3–4 – средняя

5+ – высокая

2. Качественные диагностические методики

Методы, позволяющие получать содержательное описание личности, ценностей, отношений.

2.1. Метод педагогического наблюдения

Назначение: оценка поведения, инициативности, участия, эмоциональных проявлений.

Инструмент: карта педагогического наблюдения.

Карта педагогического наблюдения

Цель: фиксирование и оценка поведения, ценностей, социально-эмоциональных и личностных качеств обучающегося в образовательной среде.

Инструкция для педагога:

Наблюдение проводится в течение 2-4 недель на уроках, внеурочных занятиях и мероприятиях.

По каждому критерию фиксируется проявление поведения по пятибалльной шкале:

1 – никогда

2 – редко

3 – иногда

4 – часто

5 – всегда

В графе «Комментарии» педагог указывает конкретные примеры проявлений или рекомендации.

Средний балл по каждому критерию позволяет определить уровень развития навыка или ценности.

Таблица 2 – Таблица наблюдения

ФИО обучающегося

№	Критерии	Баллы
1	Эмоциональная саморегуляция	
2	Коммуникативность	
3	Ответственность	
4	Участие в делах класса	
5	Лидерство	
6	Взаимопомощь	
7	Соблюдение правил	
8	Толерантность	
Комментарии		

Описание критериев оценки воспитательных результатов

В рамках мониторинга реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» проводится оценка ключевых личностных и социальных качеств обучающихся, которые отражают уровень формирования ценностей и компетенций, необходимых для успешной учебной и социальной жизни. Для этого выделяются следующие критерии:

1. Эмоциональная саморегуляция

Эмоциональная саморегуляция определяется как способность обучающегося управлять своими эмоциями, сохранять спокойствие в стрессовых или конфликтных ситуациях, контролировать раздражение и импульсивные реакции. Высокий уровень данного критерия проявляется в умении конструктивно справляться с негативными эмоциями, адекватно реагировать на критику и сохранять эмоциональное равновесие в процессе учебной и внеучебной деятельности.

2. Коммуникативность

Коммуникативность отражает умение слушать собеседника, ясно и логично выражать свои мысли, поддерживать диалог и сотрудничество с другими членами группы. Развитая коммуникативность способствует эффективной коллективной работе, обмену идеями, разрешению конфликтов и созданию дружелюбной атмосферы в классе.

3. Ответственность

Ответственность проявляется в сознательном выполнении заданий, соблюдении договоренностей, соблюдении сроков и качественном отношении к своим обязанностям. Данный критерий оценивает уровень самостоятельности, дисциплинированности и готовности принимать последствия своих действий.

4. Участие в делах класса

Данный критерий оценивает активность обучающегося в коллективной деятельности, его инициативность и вовлеченность в организацию и проведение школьных и классных мероприятий. Высокий уровень участия свидетельствует о социальной активности, готовности к сотрудничеству и проявлению гражданской позиции.

5. Лидерство

Лидерство определяется как способность организовывать группу, предлагать конструктивные решения, влиять на поведение коллег и брать на себя ответственность за результат совместной деятельности. Критерий учитывает как формальное лидерство (руководство проектами, инициативами), так и неформальное влияние на коллектив.

6. Взаимопомощь

Взаимопомощь характеризует готовность поддерживать сверстников, помогать им в учебной и социальной деятельности, проявлять эмпатию и заботу. Высокий уровень данного критерия способствует созданию дружелюбной и сплоченной среды в классе.

7. Соблюдение правил

Соблюдение правил оценивает дисциплинированность обучающегося, его отношение к школьным и социальным нормам, умение следовать установленным инструкциям и регламентам. Данный критерий является индикатором социальной зрелости и способности к интеграции в коллектив.

8. Чувство уважения

Чувство уважения проявляется в отношении к другим людям, в умении учитывать культурные, социальные и личностные различия, в соблюдении норм этикета и взаимного уважения. Этот критерий отражает сформированность базовых моральных и этических ценностей.

Показатели оценки

Для каждого критерия выделяются конкретные показатели, позволяющие оценивать проявление личностных и социальных качеств в реальной деятельности обучающихся:

Коммуникативность – участие в обсуждениях, активность в диалоге, способность слушать и учитывать мнение других.

Организованность – выполнение заданий в срок, соблюдение договоренностей, планирование действий.

Эмоциональная стабильность – контроль эмоций в конфликтных и стрессовых ситуациях, конструктивная реакция на трудности.

Соблюдение норм – соблюдение школьного распорядка, правил поведения и норм совместной деятельности.

Проявление ценностей – демонстрация таких качеств, как уважение, честность, трудолюбие, ответственность в повседневной деятельности.

Обработка и интерпретация данных

Результаты мониторинга оцениваются качественно и количественно.

Качественное заключение формируется на основе наблюдений, анкетирования, экспертной оценки педагогов и анализа портфолио. Оно описывает сильные стороны обучающегося, зоны для развития, наличие устойчивых ценностных ориентаций и характер проявления социальных навыков.

Уровневый анализ позволяет классифицировать степень сформированности каждого критерия по уровням:

Базовый уровень – качество проявления признаков критерия наблюдается нерегулярно, чаще в контролируемых ситуациях;

Продвинутый уровень – критерий проявляется в типичных учебных и внеучебных ситуациях, обучающийся демонстрирует личную ответственность и социальную активность;

Высокий уровень – устойчивая демонстрация качеств в разных ситуациях, инициативное применение ценностей, готовность к сотрудничеству и лидерству.

Такой подход обеспечивает комплексное понимание развития личности, фиксирует динамику формирования ценностей и навыков, а также позволяет педагогам планировать индивидуальные и коллективные меры поддержки, корректировать воспитательную работу и формировать условия для успешного социального и личностного развития обучающихся. 2.2. Интервью с обучающимися

Методика интервью для мониторинга воспитательной работы

Назначение

Метод интервью используется для глубокого изучения ***мотивации обучающихся, их отношения к школе и учебному процессу, самооценки***, эмоционального состояния и переживаний в различных школьных и социальных ситуациях. Данный метод позволяет выявить индивидуальные особенности личности, уровень эмоциональной зрелости, готовность к сотрудничеству, ответственность и способность принимать ценностные решения. Интервью является ценным инструментом для получения информации, которую сложно зафиксировать с помощью количественных методик или наблюдений.

Типы вопросов

В процессе проведения интервью применяются различные типы вопросов, позволяющие раскрыть разные аспекты личностного и социального развития:

Открытые вопросы – дают возможность обучающемуся выразить собственные мысли, чувства и мотивы, не ограничивая их формулировкой.

Пример: «Что тебе особенно нравится в школе и почему?»

Уточняющие вопросы – помогают глубже понять ответы учащегося, уточнить детали ситуации или реакции, выявить причины и мотивацию действий.

Пример: «Почему именно так ты решил поступить в той ситуации?»

Проективные вопросы – направлены на выявление скрытых установок, ценностей и эмоциональных реакций, стимулируя обучающегося описывать гипотетические ситуации или интерпретировать поведение других людей.

Пример: «Представь, что твой одноклассник не справляется с заданием. Как бы ты ему помог?»

Примеры вопросов для интервью

«Что помогает тебе чувствовать себя уверенно в классе?»

«Как ты решаешь конфликтные ситуации с одноклассниками?»

«Что для тебя важно при совместной работе в группе?»

«Как ты оцениваешь свои успехи и неудачи в учебе?»

«Какие ценности ты считаешь наиболее важными для себя и для школы?»

Эти вопросы направлены на выявление не только фактических знаний, но и эмоциональных, мотивационных и ценностных аспектов развития личности.

Анализ данных

Для обработки результатов интервью применяется **тематическое кодирование**. Этот метод включает:

Выделение ключевых тем и категорий, отражающих ценности, эмоциональные реакции, стратегии поведения и мотивацию.

Классификацию ответов по этим темам, что позволяет выявить типичные паттерны поведения, ценностные ориентиры и проблемные зоны.

Сопоставление данных с результатами других методов мониторинга (анкеты, наблюдение, портфолио), что обеспечивает комплексное понимание личностного и социального развития обучающихся.

Тематическое кодирование позволяет систематизировать качественные данные, выявлять тенденции и динамику, а также формировать практические рекомендации для педагогов по развитию обучающихся, коррекции поведения и поддержке их личностного роста.

2.3. Методика опроса родителей для мониторинга воспитательной работы

Назначение

Опрос родителей является важным инструментом мониторинга, направленным на выявление условий воспитания обучающегося в семье, проблем поведения и социализации детей, а также на выявление ожиданий и запросов родителей относительно воспитательной работы школы. Данный

метод позволяет получить информацию о внешних факторах, влияющих на формирование ценностей и личностных качеств у детей, а также выявить согласованность или различие между домашними и школьными воспитательными практиками. Результаты опроса помогают педагогам корректировать воспитательную деятельность, планировать мероприятия и строить индивидуальные программы поддержки обучающихся.

Типы вопросов

Опрос может включать несколько типов вопросов:

Открытые вопросы, позволяющие родителям подробно описывать особенности поведения, отношения ребенка к школе, успешные и проблемные моменты в социализации.

Пример: «Опишите, как ваш ребенок взаимодействует с одноклассниками и взрослыми».

Закрытые вопросы, дающие возможность получить количественные показатели для последующего анализа и сопоставления данных по классам или школе.

Пример: «Часто ли ваш ребенок выполняет домашние задания самостоятельно?» (варианты ответа: всегда, чаще всего, иногда, редко).

Оценочные вопросы, направленные на выявление родительской оценки воспитательных ценностей и личностных качеств ребенка.

Пример: «Оцените по шкале от 1 до 5, насколько ваш ребенок проявляет ответственность в повседневной жизни».

Примеры вопросов для опроса

«Есть ли сложности в общении обучающегося со сверстниками?»

«Замечаете ли вы трудности в адаптации ребенка к школьной среде?»

«Какие ценности вы считаете важными для формирования у ребенка?»

«Как часто ребенок проявляет инициативу или помогает другим?»

«Какие семейные традиции или практики поддерживают развитие этих ценностей?»

Эти вопросы направлены на выявление не только наблюдаемых форм поведения ребенка, но и ценностных ориентиров, на которые опираются родители, а также на выявление факторов, способствующих или препятствующих воспитательному процессу.

Анализ данных

Результаты опроса обрабатываются с использованием качественных и количественных методов анализа:

Качественный анализ включает тематическое кодирование ответов родителей, выделение ключевых проблем, условий воспитания, запросов и ожиданий семьи. Это позволяет выявить индивидуальные и коллективные тенденции, сопоставить домашние и школьные практики, определить зоны для педагогического воздействия.

Количественный анализ проводится по закрытым и оценочным вопросам, позволяя определить процент родителей, подтверждающих наличие тех или иных проблем, уровень согласованности домашних и школьных ценностей, частоту проявления определенных навыков и качеств у обучающихся.

Комбинация качественного и количественного анализа обеспечивает целостное понимание воспитательных условий, выявляет проблемные зоны и успешные практики, а также позволяет школе адаптировать воспитательные программы и взаимодействие с семьями обучающихся.

2.4. Методика анализа портфолио обучающегося

Назначение

Анализ портфолио является важным инструментом комплексного мониторинга воспитательных и образовательных результатов обучающегося. Портфолио позволяет оценить **реальные достижения ребенка, проявления ценностей программы «Адал азамат»** и уровень сформированности ключевых компетенций. Этот метод предоставляет возможность не только фиксировать количественные результаты участия в учебных и внеучебных мероприятиях, но и качественно оценивать личностное развитие, социальную активность, инициативность и способность применять ценности на практике.

Объект анализа

При изучении портфолио обращается внимание на следующие компоненты:

Учебные достижения

- Успеваемость по предметам;
- Результаты проектной и исследовательской деятельности;
- Участие в олимпиадах, конкурсах и творческих мероприятиях.

Участие в проектах и инициативах

- Вовлеченность в школьные и внешкольные социальные, культурные и экологические проекты;
- Степень самостоятельности и инициативности в реализации проектов;
- Вклад обучающегося в коллективные достижения.

Отзывы педагогов

- Оценка проявлений личностных и социальных качеств;
- Комментарии о взаимодействии с коллегами и сверстниками;
- Рекомендации по дальнейшему развитию компетенций и ценностей.

Социальная активность и участие в жизни школы

- Активность в ученическом самоуправлении;
- Волонтерская и благотворительная деятельность;

- Участие в культурных и спортивных мероприятиях.

Результаты анализа

Анализ портфолио позволяет создать **комплексный портрет обучающегося**, отражающий:

- уровень формирования ключевых ценностей программы «Адал азамат» (честность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, уважение к закону, солидарность, созидание);
- степень социальной компетентности и гражданской активности;
- проявление инициативности, лидерских качеств и способности к сотрудничеству;
- динамику личностного роста и достижения конкретных результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Полученные данные позволяют педагогам:

- корректировать индивидуальные образовательные и воспитательные траектории;
- выявлять сильные стороны и зоны развития;
- планировать поддержку обучающихся в соответствии с их потребностями;
- интегрировать полученные результаты в общий анализ эффективности реализации воспитательной программы.

Таким образом, анализ портфолио является не только инструментом фиксации достижений, но и механизмом комплексной оценки воспитательных результатов, способствующим формированию у обучающихся ценностно ориентированной личности, социально активной и готовой к осознанной гражданской позиции.

2.5. Методика экспертной оценки классного руководителя

Назначение

Экспертная оценка, проводимая классным руководителем, направлена на систематическое наблюдение за личностным развитием каждого обучающегося и оценку эффективности воспитательной работы на уровне класса. Данный метод позволяет выявлять динамику формирования ключевых ценностей программы «Адал азамат», уровень социализации, проявление ответственности, инициативности, коммуникативных навыков и лидерских качеств. Экспертная оценка служит основой для корректировки педагогических подходов, индивидуальной поддержки обучающихся и планирования воспитательной работы в классе.

Инструменты экспертной оценки

Для систематизации данных и обеспечения объективности оценки классный руководитель использует несколько инструментов:

Характеристика на обучающегося

- Содержит описание личностных качеств, социальных навыков и ценностных ориентиров;
- Отражает наблюдаемые сильные стороны и зоны развития;
- Включает сведения о взаимодействии с педагогами, сверстниками и участии в коллективных мероприятиях.

Педагогическая карта динамики развития

- Позволяет фиксировать изменения и прогресс обучающегося во времени;
- Оцениваются показатели эмоциональной устойчивости, коммуникативности, ответственности, инициативности и проявления ценностей;
- Карта позволяет визуализировать динамику развития, выявлять тенденции и прогнозировать дальнейшее формирование компетенций.

Оценка уровня воспитанности

- Включает качественные и количественные показатели проявления ценностей программы «Адал азамат» в повседневной школьной жизни;
- Оцениваются такие аспекты, как соблюдение правил, взаимопомощь, уважение к другим, участие в коллективной деятельности и проявление трудолюбия;
- Позволяет сформировать комплексное представление о воспитанности обучающегося и определить уровень его интеграции в социальную среду школы.

Процесс экспертной оценки

Сбор информации

Классный руководитель фиксирует наблюдения в течение учебного года, учитывает данные анкетирования, портфолио, участия в проектах и мероприятиях.

Анализ динамики

На основе педагогической карты и характеристик оценивается прогресс обучающегося, выявляются устойчивые и недостаточно развиты качества, определяется уровень сформированности ценностей.

Формирование рекомендаций

По результатам оценки разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей: корректировка методов воспитательной работы, организация индивидуальной поддержки, планирование дополнительных мероприятий для развития личностных и социальных компетенций.

Результаты

Экспертная оценка классного руководителя позволяет:

- получить системное и достоверное представление о развитии каждого обучающегося;

- отслеживать динамику формирования ценностей и личностных качеств;
- выявлять успешные практики воспитательной работы и проблемные зоны;
- поддерживать педагогов в планировании и реализации эффективных воспитательных мероприятий;
- обеспечивать преемственность и комплексный подход к развитию личности в рамках программы «Адал азамат».

Таким образом, экспертная оценка является ключевым инструментом мониторинга, соединяющим наблюдение, систематизацию данных и анализ динамики, что позволяет создать целостное представление о воспитанности и социально-ценностном развитии обучающихся.

3. Ситуационно-поведенческие методики

Методики, основанные на моделировании ситуаций, наблюдении за поведением и анализе типичных реакций.

3.1. Case-методы (ситуационные задачи)

Назначение.

Case-методы (ситуационные задачи) применяются в системе мониторинга воспитательной работы с целью оценки уровня сформированности у обучающихся морального выбора, критического мышления, ответственности за собственные поступки и социального поведения. Данный метод позволяет выявить ценностные ориентации обучающихся, их способность анализировать жизненные ситуации, принимать решения в условиях нравственного выбора и прогнозировать последствия своих действий.

Содержание и форма проведения.

Обучающимся предлагаются специально разработанные жизненные ситуации (кейсы), отражающие типичные морально-нравственные и социальные дилеммы школьной среды. Кейс может быть представлен в устной или письменной форме, а также обсуждаться индивидуально или в группе. В ходе работы обучающийся должен предложить вариант поведения, аргументировать свой выбор и, при необходимости, обсудить возможные альтернативные решения.

Пример кейса.

«Ты стал свидетелем того, как одноклассник обидел младшего обучающегося. Как ты поступишь в данной ситуации? Обоснуй свой выбор».

Критерии оценивания.

При анализе ответов обучающихся оцениваются:

- адекватность и осознанность реакции на ситуацию;
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с другими участниками ситуации (сверстниками, взрослыми);

- выраженность ценностных ориентиров, включая чувство справедливости, ответственности, эмпатию и уважение к другим.

Анализ и интерпретация результатов.

Ответы обучающихся кодируются по уровням сформированности социально-нравственного поведения:

1 уровень – избегание ответственности.

Обучающийся уклоняется от решения проблемы, игнорирует ситуацию, перекладывает ответственность на других или считает происходящее не требующим вмешательства.

2 уровень – формальное решение.

Обучающийся предлагает минимальное или формальное действие (сообщить взрослому без объяснения причин, уйти из ситуации), не проявляя личной ответственности и эмпатии.

3 уровень – социально зрелое решение.

Обучающийся демонстрирует понимание ситуации, стремление защитить пострадавшего, готовность обратиться за помощью и действовать в рамках норм и правил.

4 уровень – про-социальная активность.

Обучающийся проявляет инициативу, эмпатию и активную гражданскую позицию: самостоятельно вмешивается безопасным способом, поддерживает младшего, способствует разрешению конфликта и предупреждению подобных ситуаций в будущем.

Использование результатов.

Результаты применения case-методов используются для анализа динамики личностного развития обучающихся, корректировки воспитательной работы, планирования профилактических и развивающих мероприятий, а также для формирования комплексного портрета воспитанности и ценностных ориентаций обучающихся.

3.2. Ролевые игры и наблюдение за поведением в групповой работе

Назначение

Ролевые игры и наблюдение за поведением обучающихся в процессе групповой деятельности используются в системе мониторинга воспитательной работы для определения уровня сформированности социальных и коммуникативных навыков. Данный метод позволяет выявить проявления лидерства, способности к эффективной коммуникации, навыков разрешения конфликтов и саморегуляции в условиях совместной деятельности.

Содержание и форма проведения.

Обучающимся предлагаются задания, предполагающие распределение ролей и совместное выполнение общей задачи. Работа может осуществляться в малых группах, проектных командах или в формате деловой игры. Педагог

выполняет функцию наблюдателя и фиксирует поведенческие проявления обучающихся в естественной образовательной ситуации без прямого вмешательства в процесс.

Пример задания.

Группе обучающихся предлагается проектное задание:

«Организовать и провести классное мероприятие (праздник, социальную акцию, тематический день) с распределением ролей, планированием этапов работы и совместной ответственностью за результат».

Критерии наблюдения и оценки.

В процессе выполнения задания педагог фиксирует следующие поведенческие проявления:

- проявление инициативы и готовность брать на себя ответственность;
- умение слушать и учитывать мнение других участников группы;
- способность к конструктивному взаимодействию и распределению ролей;
- адекватность реакции на стрессовые или конфликтные ситуации;
- умение контролировать эмоции и соблюдать нормы общения.

Анализ и интерпретация результатов.

Результаты наблюдения анализируются по степени выраженности социальных навыков и могут быть сгруппированы по уровням:

- низкий уровень – пассивность, избегание взаимодействия, трудности в коммуникации и саморегуляции;
- средний уровень – участие в работе группы при внешней поддержке, частичное проявление инициативы и навыков взаимодействия;
- достаточный уровень – активное участие в групповой работе, умение взаимодействовать и решать возникающие трудности;
- высокий уровень – выраженные лидерские качества, эффективная коммуникация, конструктивное разрешение конфликтов и высокая степень саморегуляции.

Использование результатов.

Полученные данные используются для оценки уровня социальной зрелости обучающихся, планирования воспитательных и развивающих мероприятий, корректировки форм групповой и проектной деятельности, а также для мониторинга динамики формирования коммуникативных и личностных компетенций в рамках реализации программы «Адал азамат».

3.3. Метод незавершенных предложений

Назначение

Метод незавершенных предложений используется в системе мониторинга воспитательной работы для выявления эмоциональных установок, ценностных ориентаций и субъективного отношения обучающихся

к социальным нормам, межличностному взаимодействию и нравственным категориям. Метод позволяет получить информацию о внутренней позиции обучающегося, уровне осознанности ценностей и особенностях эмоционального восприятия окружающей действительности.

Содержание и форма проведения.

Обучающимся предлагается серия незавершенных предложений, которые они должны закончить в свободной форме. Ответы даются письменно или устно, без ограничения по объему, что обеспечивает спонтанность и искренность высказываний. Метод может применяться индивидуально или в группе и не предполагает оценивания «правильности» ответа.

Примеры заданий.

«Больше всего я уважаю людей за...»

«Мне трудно общаться, когда...»

«Для меня быть честным — значит...»

«Я чувствую ответственность, когда...»

Анализ и интерпретация результатов.

Анализ ответов осуществляется с использованием качественного кодирования. Высказывания обучающихся группируются по смысловым категориям, отражающим:

- выраженность нравственных и социальных ценностей;
- эмоциональное отношение к окружающим и к себе;
- уровень эмпатии и социальной чувствительности;
- установки на сотрудничество, ответственность и справедливость.

Полученные данные позволяют выявить доминирующие ценностные ориентации, возможные внутренние противоречия и зоны риска, требующие педагогической поддержки.

Использование результатов.

Результаты применения метода незавершенных предложений используются для индивидуального и группового анализа воспитательных результатов, планирования адресной воспитательной и профилактической работы, а также для отслеживания динамики формирования ценностных установок обучающихся в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

3.4. Методика оценки конфликтных реакций

Назначение

Методика оценки конфликтных реакций применяется в системе мониторинга воспитательной работы с целью выявления типичных поведенческих стратегий обучающихся в конфликтных ситуациях. Метод позволяет определить уровень сформированности навыков саморегуляции, эмоционального контроля, коммуникативной культуры и способности к конструктивному взаимодействию в процессе разрешения конфликтов.

Содержание и форма проведения.

Обучающимся предлагаются описания конфликтных ситуаций, характерных для школьной среды, требующих выбора наиболее вероятного способа поведения. Ситуации могут предъявляться в письменной или устной форме. Обучающийся выбирает вариант реакции, который, по его мнению, наиболее соответствует его обычному поведению, либо предлагает собственный вариант.

Пример ситуации.

«Тебя случайно толкнули в коридоре. Как ты поступишь в этой ситуации?»

Варианты реакции.

- агрессия (резкий ответ, физическое или вербальное воздействие);
- избегание (уход от ситуации, игнорирование конфликта);
- поиск компромисса (попытка договориться, прояснить ситуацию);
- сотрудничество (совместный поиск решения, учет интересов обеих сторон).

Анализ и интерпретация результатов

Подсчет результатов осуществляется путем фиксации доминирующего стиля реакции обучающегося по совокупности предложенных ситуаций. Анализ позволяет определить преобладающую стратегию поведения в конфликте:

- агрессивную,
- избегательную,
- компромиссную,
- кооперативную (сотрудничество).

Каждый стиль рассматривается как индикатор уровня конфликтологической культуры и социальной зрелости обучающегося.

Использование результатов.

Результаты методики используются для выявления групп риска, планирования коррекционно-развивающей и профилактической работы, совершенствования программ по развитию коммуникативных навыков и культуры ненасильственного взаимодействия, а также для оценки динамики формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов в рамках реализации программы «Адал азамат».

3.5. Дневник наблюдений обучающегося (self-monitoring)

Назначение

Дневник наблюдений обучающегося является инструментом самооценки и саморефлексии, направленным на развитие осознанного отношения к собственному поведению, поступкам и эмоциональным состояниям. Метод способствует формированию ответственности, навыков саморегуляции и личностного роста.

Содержание и формат ведения

Обучающийся ведет дневник в письменной или электронной форме. Записи осуществляются регулярно, как правило, один раз в неделю. Ведение дневника носит конфиденциальный характер и не предполагает оценивания со стороны педагога, за исключением обобщенного анализа с согласия обучающегося.

Пример структуры записи.

Обучающийся фиксирует ответы на следующие вопросы:

«Моя главная проблема недели»;

«Что я сделал(а) для ее решения»;

«Что хочу улучшить в своем поведении или отношениях».

Анализ и интерпретация результатов.

Анализ дневников осуществляется качественным способом и направлен на выявление:

- уровня сформированности рефлексивных навыков;
- осознания причин собственных поступков и эмоций;
- готовности к самосовершенствованию и личной ответственности;
- динамики личностных изменений.

Использование результатов.

Результаты self-monitoring используются для индивидуальной педагогической поддержки, планирования воспитательных мероприятий, развития культуры самоанализа и ответственности обучающихся, а также для оценки личностной динамики в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

4. Комбинированные методики (смешанные методы)

4.1. «Профиль воспитанности»

Используют одновременно количественный и качественный анализ.

Назначение и содержание

«Профиль воспитанности» представляет собой комплексный диагностический инструмент, направленный на целостную оценку уровня воспитанности обучающегося. Методика сочетает количественные и качественные данные и позволяет получить многомерное представление о ценностных ориентациях и поведенческих проявлениях личности.

Структура профиля воспитанности включает:

- анкетные вопросы (количественные показатели), отражающие отношение обучающегося к ключевым ценностям и нормам;
- наблюдение педагога (качественные показатели), фиксирующее проявления поведения в учебной и внеучебной деятельности;
- анализ кейсов (поведенческие показатели), демонстрирующие способы принятия решений и реагирования в социальных ситуациях.

Оцениваемые аспекты

Профиль воспитанности позволяет оценить:

- сформированность ценностных ориентаций;
- культуру общения и взаимодействия;
- уровень ответственности и саморегуляции;
- отношение к труду, учебной и общественно полезной

деятельности.

Использование результатов

Результаты формирования профиля воспитанности используются для комплексного анализа воспитательных результатов, планирования индивидуальной и групповой воспитательной работы, а также для мониторинга эффективности реализации единой программы воспитания «Адал азамат» на уровне организации образования.

4.2. Индивидуальная карта сопровождения обучающийся (ИКСУ)

Назначение

Индивидуальная карта сопровождения обучающегося (ИКСУ) является комплексным инструментом психолого-педагогического сопровождения и применяется в практике работы педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и администрации организации образования. ИКСУ предназначена для систематизации данных мониторинга воспитательной работы, выявления индивидуальных особенностей личностного развития обучающегося, определения зон риска и планирования адресной коррекционной и развивающей работы.

Сфера применения

ИКСУ используется в отношении обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, а также для сопровождения обучающихся в период адаптации, при наличии трудностей в поведении, общении, обучении или социализации. Карта ведется с соблюдением принципов конфиденциальности и этики педагогической деятельности.

Структура индивидуальной карты сопровождения.

Индивидуальная карта сопровождения обучающегося включает следующие разделы:

Данные анкетирования

Содержат результаты диагностических анкет, опросников и методик самооценки, отражающих уровень сформированности ценностных ориентаций, эмоциональных установок, коммуникативных навыков, ответственности и отношения к учебной и внеучебной деятельности.

Результаты педагогического наблюдения

Включают качественные описания поведенческих проявлений обучающегося в учебной, внеурочной и социальной деятельности: особенности общения со сверстниками и взрослыми, реакции в конфликтных

ситуациях, уровень саморегуляции, инициативность, соблюдение норм и правил.

Анализ и выводы специалистов

Формулируются обобщенные выводы педагога-психолога и социального педагога на основе сопоставления количественных и качественных данных, определяется уровень социальной и личностной зрелости обучающегося, а также ключевые проблемы и ресурсы развития.

Рекомендации

Содержат адресные рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) и самого обучающегося, направленные на развитие положительных личностных качеств, коррекцию поведения, улучшение коммуникативных навыков и профилактику возможных рисков.

План коррекционно-развивающей работы

Представляет собой поэтапный план индивидуального сопровождения, включающий цели, задачи, формы и методы работы (консультации, тренинги, индивидуальные и групповые занятия, включение в социально значимую деятельность), а также сроки реализации и ожидаемые результаты.

Использование и обновление ИКСУ

Индивидуальная карта сопровождения обучающегося является динамическим документом и подлежит регулярному обновлению на основе результатов текущего мониторинга. Данные ИКСУ используются для оценки эффективности воспитательных и коррекционных мероприятий, принятия управленческих решений и обеспечения преемственности в работе специалистов.

Значение для мониторинга воспитательной работы

Использование ИКСУ способствует реализации индивидуального и личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности, повышает адресность педагогического воздействия и обеспечивает целостное сопровождение обучающегося в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

4.3. Психолого-педагогический консилиум

Назначение.

Психолого-педагогический консилиум является комплексной формой анализа результатов мониторинга воспитательной работы и используется для коллегиальной оценки личностного, социального и ценностного развития обучающихся. Консилиум обеспечивает междисциплинарный подход к выявлению проблем воспитательного характера, определению факторов риска и выработке согласованных мер педагогического и психолого-педагогического сопровождения.

Участники консилиума

В работе психолого-педагогического консилиума принимают участие:

- администрация организации образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- при необходимости – учителя-предметники и иные специалисты.

Инструменты консилиума

Протокол обсуждения

Протокол фиксирует

- цель и задачи заседания;
- перечень рассматриваемых обучающихся или групп;
- основные результаты мониторинга (анкетирование, наблюдение, кейсы, диагностические методики);
- выявленные проблемы и ресурсы развития;
- принятые решения и рекомендации для педагогов, обучающихся и родителей.

Таблица динамики развития.

Таблица используется для сопоставления результатов мониторинга за разные периоды и отражает:

- изменения в ценностных ориентациях обучающегося;
- динамику поведения, коммуникативных навыков и саморегуляции;
- степень сформированности ответственности, социальной активности и культуры общения.

Данный инструмент позволяет выявить положительные сдвиги, зоны стагнации и риски.

Комплексная оценка

Комплексная оценка формируется на основе интеграции количественных и качественных данных мониторинга и включает:

- результаты анкет и диагностик;
- наблюдения педагогов и специалистов;
- анализ поведенческих реакций в ситуационных и ролевых заданиях;
- данные индивидуальных карт сопровождения обучающихся.

Оценка носит не оценочно-карательный, а развивающий характер и направлена на поддержку личностного роста обучающегося.

Результаты и использование данных.

По итогам психолого-педагогического консилиума разрабатываются:

- индивидуальные или групповые рекомендации;
- корректировка планов воспитательной работы;
- меры профилактической и развивающей направленности;

- предложения по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Результаты консилиума используются для повышения эффективности воспитательной работы, принятия управленческих решений и обеспечения целостного подхода к реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Мониторинг воспитательной работы предполагает использование количественных, качественных и ситуационно-поведенческих методов, которые взаимодополняют друг друга, обеспечивая целостную и объективную оценку ценностного и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим подробнее каждую группу методов, применяемых для мониторинга воспитательной работы в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

1. Количественные методы

Количественные методы направлены на получение числовых данных, позволяющих сравнивать показатели развития различных групп обучающихся, выявлять динамику и эффективность воспитательных мероприятий.

1.1. Шкалы Лайкерта

Назначение: измерение степени согласия с утверждениями о личных качествах, ценностях или поведении.

Структура: 4–5-балльная шкала, например: «1 – никогда», «2 – редко», «3 – иногда», «4 – часто», «5 – всегда».

Пример: анкета SEL (20 пунктов), включающая эмоциональную осознанность, саморегуляцию, социальную осознанность, навыки общения и ответственное принятие решений.

Процедура: обучающийся оценивает каждый пункт, баллы суммируются по шкалам.

Интерпретация: по заранее установленным критериям выделяются низкий, средний и высокий уровень развития компетенции.

1.2. Социометрия

Назначение: оценка межличностных отношений в классе, выявление лидеров, изолированных обучающихся, подгрупп.

Процедура: обучающиеся выбирают 2-3 одноклассника по вопросам: «С кем бы ты хотел работать в паре?» «К кому обратился бы за помощью?»

Обработка: строится социоматрица, подсчитывается количество выборов, строится социограмма.

Интерпретация: на основе полученных индексов выделяются лидеры, активные участники, изолированные обучающиеся.

1.3. Индексация ценностных ориентаций

Назначение: измерение приоритетов обучающегося относительно национальных, общечеловеческих и личных ценностей.

Процедура: анкетирование с перечнем ценностей; обучающиеся распределяют баллы или ранжируют их по важности.

Обработка: формируются индексы ценностных ориентаций, выявляются ведущие и слабые ценности.

1.4. Индексация поведенческих проявлений

Назначение: количественная фиксация участия обучающегося в социально-педагогической деятельности.

Инструмент: фиксирование числа посещенных кружков, участия в акциях, волонтерских инициативах, школьных проектах.

Обработка: формируется Индекс воспитательной активности (ИВА).

Интерпретация: 0–2 – низкая активность, 3–4 – средняя, 5+ – высокая активность.

2. Качественные методы

Качественные методы позволяют получить описательную информацию о личностных качествах, ценностных ориентациях и поведении обучающихся.

2.1. Педагогическое наблюдение

Назначение: фиксирование динамики личностного развития, проявления ценностей и социальных навыков.

Инструмент: карта наблюдения классного руководителя с критериями: коммуникативность, саморегуляция, ответственность, участие, лидерство.

Процедура: регулярное наблюдение в течение недели/месяца, запись поведенческих проявлений, оценка по 5-балльной шкале.

Интерпретация: формирование профильного описания обучающегося и выявление зон, требующих коррекции.

2.2. Экспертные оценки

Назначение: анализ профессиональной точки зрения педагогов и психологов о развитии ценностных и социальных компетенций.

Процедура: эксперты оценивают обучающихся по заранее определенным критериям, фиксируют сильные и слабые стороны, дают рекомендации.

2.3. Анализ портфолио

Назначение: выявление реальных достижений и проявлений ценностей через собрание материалов.

Состав портфолио: проекты, участие в конкурсах, волонтерские инициативы, творческие работы.

Процедура: систематизация достижений, сравнение с планируемыми целями воспитания.

Интерпретация: определение уровня формирования ценностей и социальных навыков.

2.4. Рефлексивные материалы обучающихся

Назначение: исследование самооценки, мотивов, понимания ценностей.

Форма: дневники, эссе, ответы на открытые вопросы, творческие задания.

Процедура: анализ содержания, выделение ключевых тем, кодирование ответов.

Интерпретация: позволяет выявить внутренние установки, эмоциональные состояния, мотивацию.

3. Ситуационно-поведенческие методы

Ситуационно-поведенческие методики помогают определить реальное поведение обучающегося в стрессовых и морально сложных ситуациях, его стратегии реагирования и принятия решений.

3.1. Кейсы и ситуационные задачи

Назначение

Кейсы и ситуационные задачи применяются в системе мониторинга воспитательной работы для оценки способности обучающихся принимать решения в условиях морального выбора, осознавать социальные нормы и ценности, прогнозировать последствия своих поступков и нести ответственность за принятое решение. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности нравственных установок, социальной зрелости и гражданской позиции обучающихся.

Содержание методики

Обучающимся предлагаются специально разработанные жизненные ситуации (кейсы), отражающие типичные морально-нравственные, социальные и поведенческие дилеммы, с которыми они могут столкнуться в образовательной среде или повседневной жизни. Ситуации подбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ценностных ориентиров единой программы воспитания «Адал азамат».

Примеры кейсов

«Ты увидел, как одноклассник обидел младшего обучающегося. Что ты сделаешь в этой ситуации?»

«Ты нашел чужую вещь в школе. Как ты поступишь?»

«Группа сверстников предлагает выполнить задание не по правилам, чтобы быстрее получить результат. Как ты будешь действовать?»

Процедура проведения

Кейсы предъявляются обучающимся в письменной или устной форме. Обучающийся самостоятельно формулирует возможный алгоритм своих действий, аргументирует выбранную позицию и, при необходимости, отвечает на уточняющие вопросы педагога. Работа может проводиться индивидуально или в малых группах с последующей фиксацией индивидуального ответа.

Критерии оценки

При анализе ответов учитываются:

- осознанность и аргументированность принятого решения;

- соответствие действий социальным и нравственным нормам;
- готовность нести личную ответственность;
- ориентация на сотрудничество и соблюдение правил;
- проявление эмпатии и социальной активности.

Обработка и интерпретация результатов

Ответы обучающихся кодируются по уровням зрелости решения:

1 уровень – избегание ответственности.

Игнорирование ситуации, отказ от действий, перекладывание ответственности на других.

2 уровень – формально-нормативное решение.

Следование правилам без личной вовлеченности и осмысления, стремление «не выделяться».

3 уровень – социально зрелое решение.

Осознанный выбор действий, направленных на соблюдение норм, защиту других и разрешение ситуации в рамках правил.

4 уровень – проактивная социальная позиция.

Инициативные действия, направленные на восстановление справедливости, предотвращение негативных последствий, помощь другим и улучшение социальной среды.

Использование результатов

Результаты анализа кейсов используются для оценки уровня воспитанности и ценностных ориентаций обучающихся, выявления групп риска, планирования адресной воспитательной и профилактической работы, а также для мониторинга динамики формирования нравственного поведения и гражданской ответственности в рамках реализации программы «Адал азамат».

3.2. Ролевые игры

Назначение

- Ролевые игры используются для:
- Изучения поведения обучающихся в коллективе;
- Выявления и развития лидерских качеств;
- Отработки навыков коммуникации и взаимодействия в группе;
- Формирования умений сотрудничества, распределения обязанностей и разрешения конфликтов;
- Оценки саморегуляции и эмоциональной устойчивости в процессе совместной деятельности.

Пример

Групповая задача: «Организовать классное мероприятие»

Обучающиеся делятся на небольшие группы (4–6 человек);

Каждой группе предлагается спланировать мероприятие: выбрать тему, распределить роли, подготовить план действий, согласовать бюджет и материалы;

Роли внутри группы распределяются произвольно или педагогом: лидер, организатор, креативщик, контролер и т.д.

Процедура проведения

Подготовительный этап: педагог объясняет цель игры, правила и критерии успешного выполнения задачи;

Ролевая активность: участники начинают выполнять задачу в соответствии с распределенными ролями;

Наблюдение: педагог наблюдает за процессом, фиксируя:

- способы взаимодействия участников;
- проявление инициативы и лидерства;
- способность к сотрудничеству;
- умение разрешать конфликты;
- уровень саморегуляции и контроля над эмоциями;

Рефлексия: после завершения задания проводится обсуждение, где обучающиеся делятся впечатлениями, оценивают собственную роль и работу группы.

Обработка данных

Все наблюдаемые действия фиксируются в виде заметок, таблиц или оценочных карт;

Анализируются ключевые аспекты:

Лидерство – кто берет инициативу, как организует работу команды;

Сотрудничество – способность учитывать мнение других, помогать участникам, работать в команде;

Коммуникация – ясность, вежливость, аргументация своей точки зрения;

Саморегуляция – контроль эмоций, способность к компромиссу, выдержка в стрессовых ситуациях;

На основе наблюдений составляется комплексный портрет социальных компетенций и личностного развития обучающихся.

3.3. Метод незавершенных предложений

Назначение

Метод незавершенных предложений используется для:

Выявления ценностных ориентаций обучающихся;

Определения эмоциональных установок и внутренних переживаний;

Анализа личностных предпочтений, мотивации и проблемных зон в общении и взаимодействии;

Поддержки педагогов в формировании индивидуальной и групповой стратегии развития обучающихся.

Пример предложений

«Больше всего я ценю...»

«Мне трудно общаться, когда...»

«Я горжусь тем, что...»

«Я хотел бы изменить в себе...»

«Моя главная цель на ближайший год...»

Процедура проведения

- Обучающиеся получают список незавершенных предложений и записывают свои ответы самостоятельно;
- Время для выполнения обычно составляет 10-20 минут, чтобы обеспечить честные и осмысленные ответы;
- Педагог обеспечивает конфиденциальность и создает комфортную обстановку для откровенных ответов;

После выполнения задания педагог анализирует содержательные паттерны ответов:

- Часто повторяющиеся ценности и предпочтения;
- Эмоциональные реакции на трудности и конфликтные ситуации;
- Индивидуальные особенности восприятия и мотивации обучающихся;

Обработка данных

- Ответы фиксируются в виде текстовых записей или кодируются для последующего анализа;
- Проводится тематический анализ: выделяются ключевые ценности, эмоциональные установки и проблемные области;
- На основе анализа формируется индивидуальный и групповой портрет личностного развития обучающихся, что позволяет планировать целенаправленные воспитательные и образовательные мероприятия.

3.4. Дневники самонаблюдения

Назначение

Дневники самонаблюдения используются для:

- Формирования у обучающихся навыков саморефлексии и осознанного анализа своего поведения;
- Развития способности к самоконтролю и саморегуляции;
- Выявления эмоциональных реакций, мотивов и трудностей в принятии решений;
- Поддержки педагогов в планировании индивидуальных и групповых воспитательных мероприятий.

Процедура ведения дневника

- Обучающийся ведет записи регулярно, обычно еженедельно;
- В дневник заносятся наблюдения за собственными действиями, решениями, эмоциями и реакциями в различных ситуациях;

Педагог может задавать ориентиры для записи, например:

- Что я сделал хорошо на этой неделе и почему?

- С какими трудностями я столкнулся и как их преодолел?
- Какие эмоции я испытывал и что их вызвало?
- Важно, чтобы записи были личными, честными и содержательными;

Обработка данных

Педагог систематически анализирует записи, отслеживая динамику личностного развития обучающегося;

Определяются зоны поддержки: где обучающийся нуждается в помощи, корректировке поведения или развитии навыков;

Формируются рекомендации для дальнейшего развития саморегуляции, эмоционального интеллекта и социальной компетентности;

Результаты анализа могут использоваться для индивидуальных бесед, наставничества или планирования воспитательных мероприятий.

Синтез методов

Сочетание количественных, качественных и ситуационно-поведенческих методик обеспечивает целостность мониторинга:

1. Количественные методы фиксируют объективные показатели развития компетенций и активности;
2. Качественные методы дают глубокое понимание ценностей, мотивов и внутреннего состояния обучающегося;
3. Ситуационно-поведенческие методики позволяют увидеть, как ценности проявляются в реальном поведении.

Такой комплексный подход позволяет не только оценить декларативные установки, но и реальное поведение обучающихся в школьной среде, обеспечивая полную картину воспитательного процесса. [32]

Ниже представим в форме таблицы всех диагностических методик для мониторинга воспитательной работы по единой программе воспитания «Адал азамат». Она объединяет количественные, качественные и ситуационно-поведенческие методы, с указанием назначения, структуры, алгоритма действий и интерпретации. Таблица оформлена так, чтобы ее можно сразу использовать как практическое руководство для педагогов и психологов.

Таблица 3 – Таблица диагностических методик мониторинга воспитательной работы

№	Методика	Назначение	Инструментарий	Алгоритм действий	Обработка и анализ	Интерпретация
1	SEL-20 (шкала социально-эмоциональных навыков)	Оценка SEL-компетенций: саморегуляция, социальная осознанность, навыки общения, эмоциональная осознанность, ответственное принятие решений	Анкета 20 вопросов, шкала 1–4 («никогда» – «всегда»)	1. Объяснить цель 2. Раздать анкеты 3. Обучающиеся отмечают ответы 4. Собрать анкеты	Сумма баллов по 4 вопросам на каждую компетенцию	4–7 низкий уровень, 8–11 средний, 12–16 высокий
2	SDQ (Шкала трудностей и сильных сторон)	Выявление эмоциональных, поведенческих и социальных особенностей	Анкета 25 вопросов, шкалы: «неверно», «частично», «верно»	1. Обучающийся/родитель/педагог заполняет 2. Время – 10 мин	Подсчет баллов по 5 шкалам	Норма, пограничный уровень, высокий риск
3	Социометрия Дж. Морено	Оценка межличностных отношений, выявление лидеров, изолированных обучающихся, групп	Социометрический бланк, матрица, схема социограммы	1. Задать вопрос («С кем хочешь работать/обратиться?») 2. Обучающийся выбирает 2–3 одноклассников 3. Составить матрицу и социограмму	Подсчет числа выборов каждого обучающегося, определение индекса статуса и экспансивности	Лидер, активный участник, мало выбираемый, изолированный
4	Шкалы Лайкерта	Определение уровня сформированности ценностных	Набор утверждений (10–40 пунктов) отражают	1. Выбор набора утверждений согласно направления	Считается: общая сумма баллов; средний показатель по	41-50 Высокий уровень 31-40

		установок, социально-эмоциональных навыков, поведенческих привычек и отношения обучающихся к школе, обществу и окружающим	конкретные ценностные качества.	м воспитания. 2. Обучающийся отмечает один вариант по каждому пункту. 3. Время выполнения – 7–10 минут (для 20 пунктов).	обучающемуся; слабые зоны (пункты с оценками 1–2).	Выше среднего 21-30 Средний уровень 10-20 Низкий уровень
5	Индексация ценностных ориентаций	Оценка приоритетов обучающегося по национальным, общечеловеческим и личным ценностям	Анкета с перечнем ценностей, ранжирование или баллы	1. Раздать анкету 2. Обучающийся распределяет ценности по важности	Формирование индексов ценностных ориентаций	Выявление ведущих и слабых ценностей
6	Индексация поведенческих проявлений	Количественная фиксация участия в воспитательной деятельности	Таблица фиксирования кружков, акций, проектов, волонтерства	1. Педагог фиксирует участие за период 2. Суммирование баллов	Индекс воспитательной активности (ИВА)	0–2 низкая, 3–4 средняя, 5+ высокая активность
7	Педагогическое наблюдение	Оценка поведения, ценностей и социально-эмоциональных навыков	Карта наблюдения классного руководителя (в приложении приложена)	1. Наблюдать 2-4 недели 2. Заполнять карту еженедельно 3. Пример: эмоциональная саморегуляция, лидерство, участие	Средний балл по каждому критерию	1-2 низкий, 2,1-3,5 средний, 3,6-5 высокий
8	Экспертные оценки	Оценка ценностных ориентаций и социально-эмоциональных навыков с точки	Протокол оценки эксперта, список критериев	1. Эксперт оценивает обучающегося по критериям 2. Записывает рекомендации	Сравнение оценок нескольких экспертов, формирование заключения	Определение сильных и слабых сторон, рекомендации

		зрения специалисто в				
9	Анализ портфолио	Определени е реальных проявлений ценностей и достижений	Портфолио с проектами, творческими работами, отзывами педагогов	1. Собрать материалы обучающего ся 2. Систематиз ировать достижения	Сопоставлени е с целями воспитания	Выявление уровня формировани я ценностей и социальных навыков
10	Рефлексив ные материалы	Изучение самооценки, мотивации и ценностей	Дневники, эссе, открытые вопросы	1. Педагог раздает задания 2. Обучающие ся пишут ответы	Тематическое кодирование, выделение ключевых тем	Понимание внутренней мотивации и ценностных ориентиров
11	Кейсы / ситуацион ные задачи	Оценка морального выбора, поведения в сложных социальных ситуациях	Ситуационные задачи (тексты кейсов)	1. Предложить ситуацию 2. Обучающий ся пишет или объясняет действия	Кодирование ответа по уровням зрелости решения (1-4)	1 – избегание, 2 – формальное решение, 3 – зрелое, 4 – проактивная социальная позиция
12	Рольевые игры	Оценка лидерства, коммуникац ии и навыков сотрудничес тва	Сценарий группового задания	1. Раздать задание группе 2. Наблюдать действия 3. Фиксироват ь распределен ие ролей и стратегию поведения	Оценка проявлений лидерства, сотрудничес тва и саморегуляци и	Низкий/средн ий/высокий уровень социальных навыков
13	Метод незаверше нных предложен ий	Выявление ценностных и эмоциональ ных установок	Список начальных предложений	1. Раздать обучающим ся 2. Записывают свои варианты завершения	Качественны й анализ, тематическое кодирование	Определение ценностных ориентаций, эмоциональ ных установок

14	Дневник самонаблюдения	Развитие рефлексии, осознание поведения	Дневник с шаблонами: «Главная проблема недели», «Что сделал для ее решения», «Что хочу улучшить»	1. Еженедельные вести записи 2. Педагог анализирует	Анализ динамики, выявление проблемных зон	Определение уровня рефлексии и самоконтроля
----	------------------------	---	--	--	---	---

В результате разработки методических рекомендаций по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» создается системный и целостный подход к оценке воспитательной работы в образовательных организациях. Эти рекомендации являются инструментом, который позволяет педагогам не только фиксировать факты участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, но и глубоко анализировать их поведенческие, эмоциональные и ценностные проявления в различных социальных и образовательных контекстах.

Особенностью данных методических материалов является комплексный подход, включающий разнообразные диагностические инструменты и методики. Среди них – наблюдение, ролевые игры, метод незавершенных предложений, ведение дневников самонаблюдения, анкетирование и опросы. Каждый из этих инструментов направлен на выявление конкретных аспектов личностного и социального развития обучающихся. Например, ролевые игры позволяют наблюдать за проявлением лидерских качеств, навыков сотрудничества и умения разрешать конфликты; метод незавершенных предложений помогает выявить ценностные ориентации и эмоциональные установки обучающихся; дневники самонаблюдения формируют навыки рефлексии, осознания собственного поведения и саморегуляции.

Методические рекомендации включают подробные инструкции по организации и проведению диагностики, а также описание процедур обработки данных. Это обеспечивает педагогам возможность объективно фиксировать изменения в поведении и ценностных установках обучающихся, выявлять динамику их развития и своевременно корректировать воспитательные мероприятия. Ключевое внимание уделено не только количественным показателям участия, но и качественным аспектам, таким как уровень проявления ответственности, готовности к сотрудничеству, толерантности, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Применение этих рекомендаций способствует повышению качества воспитательного процесса в образовательных организациях. Они помогают педагогам создавать более целенаправленные, индивидуализированные и адаптированные программы воспитательной работы, учитывающие реальные потребности и особенности обучающихся. Кроме того, систематическое

использование предложенных инструментов позволяет выстраивать последовательное сопровождение обучающихся в их личностном и социальном развитии, выявлять зоны поддержки и предоставлять своевременную помощь там, где она необходима.

Важным аспектом реализации методических рекомендаций является их направленность на укрепление ценностных ориентиров программы «Адал азамат». Через формирование ключевых моральных, духовных, культурных и гражданских ценностей создается база для развития у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности, уважения к обществу, государственным символам и национальному наследию. Обучающиеся осваивают принципы справедливости, честности, доброжелательности и солидарности, которые становятся фундаментом их личностного и социального поведения.

Таким образом, внедрение методических рекомендаций в практику образовательных организаций не только повышает эффективность мониторинга воспитательного процесса, но и обеспечивает системную поддержку формирования ценностной зрелости обучающихся. Эти рекомендации помогают педагогам создавать условия для всестороннего развития личности, формирования устойчивых моральных ориентиров и активной позиции в жизни общества. В итоге, реализация программы «Адал азамат» с использованием предложенных инструментов и методов способствует формированию гармонично развитого, социально ответственного и ценностно ориентированного поколения, готового к сознательному участию в жизни своей страны и общества в целом.

Заключение

Методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» представляют собой комплексный инструмент, направленный на системное отслеживание и оценку эффективности воспитательной работы в образовательных организациях. Использование предложенных методик, форм диагностики и критериев оценки позволяет педагогам объективно анализировать динамику формирования у обучающихся моральных, духовных, культурных и гражданских ценностей, своевременно корректировать воспитательные мероприятия и повышать качество процесса воспитания в целом. Внедрение этих рекомендаций способствует укреплению целостной системы воспитания, реализации ценностных ориентиров программы «Адал азамат» и формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, ответственности и уважения к культурным и национальным традициям.

Проведенный в рамках методических рекомендаций анализ международного и отечественного опыта убедительно показывает, что современные системы мониторинга воспитательной работы существенно выходят за рамки формального учета мероприятий, количественных показателей и отчетных данных. В центре внимания находятся процессы глубинных личностных изменений обучающихся, формирование устойчивых ценностных ориентаций, развитие социально-эмоциональных компетенций и проявление воспитательных результатов в реальных моделях поведения в образовательной и социальной среде.

В ведущих образовательных системах мира мониторинг воспитания органично встроен в общую систему оценки качества образования и рассматривается как важный компонент целостного развития личности. Он базируется на многоуровневом подходе, позволяющем анализировать данные на индивидуальном, групповом, школьном, муниципальном и национальном уровнях. Такой подход обеспечивает сопоставимость результатов, выявление устойчивых тенденций и распространение эффективных воспитательных практик. Существенную роль играют цифровые инструменты и аналитические платформы, обеспечивающие оперативный сбор, обработку и визуализацию данных, а также возможность отслеживания динамики личностного и социального развития обучающихся во времени.

Значимым элементом международного опыта является активное вовлечение всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей и представителей местного сообщества. Обратная связь от различных стейкхолдеров позволяет получить многомерное представление о воспитательном климате школы, уровне безопасности, психологического благополучия и социальной включенности детей. Особый акцент делается на

социально-эмоциональное развитие, эмоциональную устойчивость, навыки саморегуляции, эмпатию и способность к конструктивному взаимодействию, что напрямую связывается с академической успешностью и социальной адаптацией обучающихся.

Отечественный опыт мониторинга воспитательной работы, формирующийся в условиях реализации государственных стратегий и программ, обладает собственной спецификой и ценностной направленностью. В последние годы наблюдается устойчивое усиление акцента на воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и традициям, правовой культуры и социальной ответственности. Мониторинг в Казахстане все в большей степени ориентирован на формирование целостного образа личности обучающегося, способного осознанно следовать моральным и правовым нормам, проявлять трудолюбие, инициативность и готовность к служению обществу.

Ключевой особенностью отечественного подхода является интеграция мониторинга с единой программой воспитания «Адал азамат», которая задает четкую ценностную рамку и идеологическое основание воспитательной работы. В этом контексте мониторинг рассматривается не как инструмент внешнего контроля, а как средство сопровождения, поддержки и развития личности обучающегося. Он позволяет оценить не только уровень усвоения декларируемых ценностей, но и степень их внутреннего принятия, устойчивость ценностных установок и их проявление в повседневном поведении.

Таким образом, сопоставление международного и отечественного опыта подтверждает необходимость комплексного, системного и гуманистически ориентированного подхода к мониторингу воспитательной работы. Такой подход обеспечивает баланс между объективной оценкой результатов и уважением к личности обучающегося, способствует повышению эффективности воспитательных программ и создает условия для формирования честного, ответственного и социально зрелого гражданина – личности типа «Адал азамат».

Мониторинг реализации программы «Адал азамат» в данных методических рекомендациях рассматривается как системный, непрерывный и развивающий процесс. Он направлен не на контроль ради отчетности, а на получение объективной и многомерной информации о состоянии и динамике воспитательного процесса, уровне усвоения ценностей, социально-эмоциональном развитии обучающихся и эффективности применяемых воспитательных практик. Такой подход соответствует гуманистическим и личностно-ориентированным принципам образования, закрепленным в национальных стратегических документах.

Особое значение в рекомендациях уделено многоуровневой модели мониторинга, охватывающей уровень обучающегося, класса, организации образования, районный, региональный и национальный уровни. Данная модель обеспечивает преемственность и сопоставимость данных, позволяет выявлять как индивидуальные достижения и трудности конкретных обучающихся, так и системные тенденции в развитии воспитательной работы. Это создает условия для принятия обоснованных управленческих решений, корректировки программ воспитания и адресной поддержки педагогов и обучающихся.

В методических рекомендациях подробно раскрыта система диагностических инструментов, включающая количественные, качественные и ситуационно-поведенческие методы. Количественные методы (шкалы Лайкерта, социометрия, индексация ценностных ориентаций и поведенческих проявлений) обеспечивают структурированность и сопоставимость данных. Качественные методы (педагогическое наблюдение, экспертные оценки, анализ портфолио, рефлексивные материалы, дневники самонаблюдения) позволяют глубже понять внутреннюю позицию обучающегося, уровень осознанности и личностной значимости ценностей. Ситуационно-поведенческие методики (кейсы, ролевые игры, анализ морального выбора) дают возможность оценить реальные стратегии поведения в социально значимых и нравственно сложных ситуациях. Их сочетание обеспечивает целостность и объективность мониторинга, снижая риск формализации воспитательной оценки.

Важным выводом является то, что ценности единой программы воспитания «Адал азамат» как честность, справедливость, ответственность, закон и порядок, трудолюбие, патриотизм, созидание и новаторство – не могут быть полноценно оценены исключительно через декларативные ответы обучающихся. Именно поэтому в рекомендациях акцент сделан на поведенческие и рефлексивные методы, позволяющие рассматривать воспитание как процесс внутреннего принятия ценностей и их проявления в повседневной школьной жизни. Такой подход соответствует современному пониманию воспитания как долгосрочного и многофакторного процесса формирования личности.

Отдельное внимание в рекомендациях уделено социально-эмоциональному развитию обучающихся и их психоэмоциональному благополучию. Это соответствует как международным тенденциям (SEL-подходы), так и национальным приоритетам, связанным с формированием устойчивой, ответственной и социально зрелой личности. Мониторинг эмоционального состояния, уровня тревожности, саморегуляции, коммуникативных навыков и школьного климата рассматривается как важное

условие профилактики деструктивного поведения и повышения эффективности воспитательной работы.

Существенное значение в реализации мониторинга отводится педагогам, прежде всего классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам. В методических рекомендациях подчеркивается, что мониторинг воспитательной работы требует профессиональной подготовки, методической поддержки и четкого понимания целей и этических принципов диагностики. Результаты мониторинга не должны использоваться для формального ранжирования или санкций, а должны служить основанием для поддержки, развития и профессионального роста педагогов, а также для совершенствования воспитательной среды школы.

Цифровизация мониторинга рассматривается как перспективное и необходимое направление развития. Использование электронных журналов, онлайн-анкет, цифровых портфолио и аналитических инструментов позволяет повысить оперативность, прозрачность и достоверность данных, снизить нагрузку на педагогов и обеспечить накопление информации для анализа динамики воспитательных результатов. При этом подчеркивается важность соблюдения принципов конфиденциальности, этики и защиты персональных данных.

В заключение следует отметить, что предложенные методические рекомендации формируют единое методологическое и практическое пространство для мониторинга реализации программы «Адал азамат» во всех организациях образования. Они обеспечивают нормативную обоснованность, методическую целостность и практическую применимость мониторинговых процедур, ориентированных на реальные воспитательные результаты.

Реализация данных рекомендаций позволит:

- повысить качество и адресность воспитательной работы в организациях образования;
- обеспечить системное формирование ценностей «Адал азамат» у обучающихся;
- усилить роль школы как пространства нравственного, гражданского и социального становления личности;
- создать условия для формирования честного, ответственного, законопослушного и социально активного гражданина Республики Казахстан.

Таким образом, мониторинг реализации единой программы воспитания «Адал азамат» **выступает не только инструментом оценки, но и важным механизмом развития воспитательной системы образования**, обеспечивающим преемственность национальных ценностей, устойчивость социальных ориентиров и вклад образования в построение справедливого и прогрессивного общества.

Вместе с этим, мониторинг способствует сохранению и преемственности национальных ценностей, так как позволяет отслеживать, каким образом идеи честности, ответственности, справедливости, патриотизма, уважения к закону и труду усваиваются подрастающим поколением и трансформируются в устойчивые поведенческие установки. Через регулярный анализ данных создаются условия для корректировки содержания и форм воспитательной работы, усиления ее ценностного и смыслового наполнения, а также адаптации воспитательных практик к возрастным, социальным и культурным особенностям обучающихся.

Важным результатом мониторинга является укрепление устойчивости социальных ориентиров в образовательной среде. Систематическое изучение школьного климата, социально-эмоционального благополучия и уровня гражданской ответственности обучающихся позволяет школе выступать пространством социальной стабильности, доверия и справедливости. Это снижает риски формального подхода к воспитанию, способствует профилактике девиантного поведения и формированию позитивных моделей социального взаимодействия.

Кроме того, мониторинг реализации программы «Адал азамат» усиливает вклад образования в построение справедливого и прогрессивного общества. Он ориентирует педагогов и управленцев не только на достижение текущих показателей, но и на стратегическую задачу формирования личности гражданина, способного к осознанному выбору, ответственности за свои действия и активному участию в общественной жизни. В этом смысле мониторинг становится инструментом долгосрочного социального развития, обеспечивающим связь между воспитанием, гражданской зрелостью и устойчивым развитием государства.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
2. Об утверждении Концепции по продвижению в обществе идеологии закона и порядка на 2025 – 2030 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 апреля 2025 года № 200 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2500000200>
3. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» от 04.10.2023 года <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233>
4. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116>
5. Указ Президента К.Токаева «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики Республики Казахстан» от 5 ноября 2025 года <https://www.akorda.kz/ru/ob-utverzhdanii-osnovnyh-principov-cennostey-i-napravleniy-vnutrenney-politiki-respubliki-kazahstan-5105824>
6. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046
7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу РК «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 года https://adilet.zan.kz/rus/docs/K25002025_1
8. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан. – Астана : Министерство просвещения РК, действующая редакция.
9. Moreno J. L. Who Shall Survive? Foundations of Sociometry, Group Psychotherapy and Sociodrama. – New York : Beacon House, 1953.
10. Goodman R. The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 1997. – Vol. 38, № 5. – P. 581–586.

11. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Social and Emotional Learning Framework. – Chicago, 2020.
12. European Commission. Learning to Be: Development of Practices and Tools for Assessing Social, Emotional and Health Skills in Education. – Brussels, 2018.
13. OECD. PISA Global Competence Framework. – Paris : OECD Publishing, 2018.
14. OECD. Survey on Social and Emotional Skills (SSES). – Paris : OECD Publishing, 2021.
15. IEA. International Civic and Citizenship Education Study (ICCS). – Amsterdam : IEA, 2016.
16. Yale Center for Emotional Intelligence. RULER: Emotional Intelligence Skills. – New Haven : Yale University, 2019.
17. Програма «Біртұтас тәрбие» // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194 <https://www.gov.kz/memleket/entities/bilim-semey/documents/details/744796?lang=ru>
18. Методические рекомендации по реализации единой программы воспитания «Адал азамат» / НАО им. Ы. Алтынсарина. – Астана, 2024.
19. Методические рекомендации по реализации единой программы воспитания «Адал азамат» / НАО им. Ы. Алтынсарина. – Астана, 2024.
20. Алтынсарин Ы. Избранные педагогические труды. – Алматы : Рауан, 1991.
21. Кунанбаев А. Слова назидания (Қара сөздер). – Алматы : Жазушы, 2018.
22. Жарықбаев Қ. Б. Психология личности и воспитания. – Алматы : Қазақ университеті, 2010.
23. Қалиев С. Қ. Ұлттық тәрбие негіздері. – Алматы : Рауан, 2012.
24. Тәжібаев Т. Т. Психология и педагогика воспитания. – Алматы : Мектеп, 2005.
25. Смаилова А. К. Теория и практика воспитательной работы в школе. – Алматы : Қазақ университеті, 2016.
26. Баймұратов Б. А. Құндылыққа бағдарланған тәрбие теориясы. – Алматы : Білім, 2018.
27. Омаров Н. К. Азаматтық тәрбие және ұлттық сана. – Алматы : Ғылым, 2014.
28. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М. : Смысл, 2005.
29. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М. : Смысл, 2011.
30. Бандура А. Теория социального научения. – СПб. : Евразия, 2000.

31. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Прогресс, 1994.
32. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. – М. : Педагогика, 2004.
33. Абай Құнанбайұлы. Қара сөздер. – Алматы: Жазушы, 2010. – 192 б.
34. Уалиханов Ш. Шығармалар жинағы. – Алматы: Санат, 1995. – 416 б.
35. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. – Алматы: Білім, 2014. – 240 б.
36. Бөкейханов Ә. Шығармалар. – Астана: Фолиант, 2012. – 368 б.
37. Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 448 б.

Методика SEL-20
(Шкала социально-эмоциональных навыков)
Диагностический инструмент для мониторинга воспитания и
развития личностных компетенций обучающихся

Методика SEL-20 представляет собой структурированный диагностический инструмент, предназначенный для оценки уровня развития ключевых социально-эмоциональных навыков обучающихся. Она используется в рамках мониторинга воспитательной работы, оценки эффективности реализации единой программы воспитания «Адал азамат», анализа школьного климата и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основная задача методики – определить уровень сформированности таких компетенций, как эмоциональная осознанность, саморегуляция, социальная осознанность, навыки коммуникации и сотрудничества, а также ответственное принятие решений. В совокупности эти компетенции отражают степень социализации, личностной зрелости и готовности обучающегося к конструктивному взаимодействию в образовательной среде.

Структура методики и особенности применения

1. Общая характеристика методики

Методика SEL-20 представляет собой стандартизированный диагностический инструмент, предназначенный для комплексной оценки уровня развития социально-эмоциональных навыков обучающихся. Она используется в целях мониторинга воспитательной работы, в том числе для анализа эффективности реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Методика позволяет оценить следующие ключевые компетенции:

- эмоциональную осознанность;
- саморегуляцию;
- социальную осознанность (эмпатию);
- коммуникативные навыки и сотрудничество;
- ответственное принятие решений.

Каждая компетенция представлена четырьмя утверждениями (20 вопросов всего). Оценивание осуществляется по шкале Лайкерта от 1 до 4 баллов (1 – «никогда», 2 – «редко», 3 – «часто», 4 – «всегда»).

Методика может применяться как в индивидуальном, так и в групповом формате, не требует специального оборудования и занимает 10–15 минут.

2. Цель и задачи методики

Цель – диагностика уровня сформированности социально-эмоциональных компетенций обучающихся, необходимых для успешной социализации, формирования устойчивого поведения, эмоционального благополучия и гражданской ответственности.

Задачи:

- выявить сильные стороны и дефициты SEL-компетенций;
- определить уровень готовности обучающегося к конструктивному взаимодействию в коллективе;
- оценить индивидуальные потребности в поддержке;
- обеспечить педагогов и психологов данными для планирования воспитательной работы;
- отслеживать динамику развития воспитательных компетенций в течение учебного года.

3. Структура методики (40 утверждений)

Шкала Лайкерта для мониторинга воспитательных результатов

№	Утверждение	1 – Полностью не согласен	2 – Скорее не согласен	3 – Частично согласен	4 – Скорее согласен	5 – Полностью согласен
Эмоциональная осознанность						
1	Я хорошо понимаю, какие эмоции испытываю					
2	Я могу объяснить, почему чувствую себя определенным образом					
3	Я замечаю, когда мое настроение меняется					
4	Я понимаю, как мои эмоции влияют на мое поведение					
5	Я могу назвать эмоции, которые испытываю в трудных ситуациях					

6	Я стараюсь понять свои эмоции, прежде чем действовать					
7	Я обычно замечаю, когда начинаю нервничать или волноваться					
8	Я легко различаю похожие эмоции (например, грусть и разочарование)					
Саморегуляция						
9	Я могу успокоиться, когда расстроен					
10	Я контролирую свое поведение даже в сложных ситуациях					
11	Я могу сосредоточиться на задании, даже если что-то отвлекает					
12	Я умею справляться со стрессом без агрессии					
13	Я умею планировать свои действия, чтобы избежать ошибок					
14	Я могу остановиться и подумать, прежде чем что-то сделать					
15	Я сохраняю спокойствие во время конфликтов					
16	Мне удастся доводить начатые дела до конца					
Социальная осознанность (эмпатия)						
17	Я стараюсь понять чувства других людей					
18	Я замечаю, когда кому-то нужна помощь					
19	Я уважаю мнение других, даже если не согласен					
20	Мне бывает легко представить себя на месте другого человека					
21	Я понимаю, когда мои слова могут задеть другого человека					
22	Я чувствую, когда кому-то неловко или неприятно					

23	Я стараюсь поддерживать людей, которые переживают трудности					
24	Я замечаю невербальные сигналы эмоций у других (выражение лица, жесты)					
Навыки общения и сотрудничества						
25	Я умею вести разговор спокойно, даже если тема сложная					
26	Я хорошо работаю в группе					
27	Я умею слушать других, не перебивая					
28	Мне легко договариваться с одноклассниками при совместной работе					
29	Я могу четко выражать свои мысли					
30	Я стараюсь учитывать идеи других при работе над общим делом					
31	Я могу разрешить конфликт с помощью диалога					
32	Мне легко начинать разговор с новыми людьми					
Ответственное принятие решений						
33	Я думаю о последствиях, прежде чем что-то сделать					
34	Я стараюсь принимать решения, которые помогут мне и другим					
35	Я умею признавать свои ошибки					
36	Я выбираю поступки, которые считаю правильными					
37	Я стараюсь выполнять обещания, которые даю					
38	Я анализирую ситуацию, прежде чем принять решение					
39	Я могу выбрать более полезное занятие вместо легкого, но неважного					
40	Я понимаю, как мои решения влияют на окружающих					

4. Инструкция для обучающихся

«Перед вами находится анкета из 40 утверждений. У каждого утверждения есть четыре варианта ответа. Отметьте тот вариант, который лучше всего описывает ваше обычное поведение. Здесь нет правильных или неправильных ответов – важно только ваше мнение. Работайте самостоятельно. Отвечайте честно – результаты помогут понять, какие навыки у вас развиты хорошо и что можно улучшить»

5. Алгоритм проведения диагностики

Педагог или психолог сообщает цель диагностики и подчеркивает ее неоценочный характер.

Всем обучающимся выдаются бланки.

Инструкция зачитывается.

Обучающиеся выполняют диагностику самостоятельно, без обсуждений.

Анкеты собираются и проверяются на отсутствие пропусков.

Педагог или психолог приступает к обработке результатов.

6. Обработка и подсчет результатов

Каждый ответ оценивается следующим образом:

– «никогда» – 1 балл

– «редко» – 2 балла

– «часто» – 3 балла

– «всегда» – 4 балла

По каждой компетенции подсчитывается сумма баллов:

Минимальное значение – 4 балла, максимальное – 32 баллов.

Уровни развития компетенций:

4–15 баллов – низкий уровень (неустойчивые навыки, эмоциональная реактивность, потребность в поддержке);

16–23 баллов – средний уровень (частично сформированные навыки, проявляются не всегда);

24–32 баллов – высокий уровень (устойчивые социально-эмоциональные навыки, зрелое взаимодействие).

7. Интерпретация результатов

Интерпретация проводится по каждому блоку компетенций отдельно.

Низкие показатели свидетельствуют о трудностях в эмоциональном контроле, групповом взаимодействии, выражении эмпатии или принятии решений.

Средний уровень указывает на необходимость целенаправленного педагогического сопровождения.

Высокий уровень свидетельствует о сформированной эмоциональной зрелости и социальной компетентности.

8. Ограничения методики

Несмотря на надежность, методика имеет ряд ограничений, которые необходимо учитывать при использовании:

- 1) Самооценочный характер
- 2) Ответы могут зависеть от желания обучающегося казаться лучше или скрыть трудности.

Возрастные особенности

- 3) Дети младшего школьного возраста могут неправильно интерпретировать формулировки.

Влияние психоэмоционального состояния в момент заполнения

- 4) Текущий стресс или конфликт может искажать ответы.
- 5) Невозможность выявления клинических состояний
- 6) Методика не является инструментом психодиагностики в клиническом смысле.
- 7) Не заменяет наблюдение специалиста
- 8) Полученные результаты требуют сопоставления с поведением обучающегося в реальных ситуациях.

9. Практические рекомендации по использованию результатов

Создание индивидуальной карты развития

На основе результатов психолог может выделить зоны роста по каждой компетенции.

Проведение SEL-классных часов. Предлагаем такие темы как управление эмоциями, уважение, разрешение конфликтов, эмпатия, командная работа.

Включение упражнений SEL в учебный процесс

Мини-практики: «остановись – подумай», дыхательные упражнения, ролевые ситуации.

Профилактическая работа с группой риска

Обучающиеся с низкими баллами требуют индивидуальной поддержки, наблюдения и взаимодействия с родителями.

Использование результатов в школьном мониторинге

Данные помогают корректировать воспитательную программу, отслеживать динамику в течение года.

10. Пример заключения психолога

Пример текстового заключения, которое можно вставить в отчет или личное дело.

Психологическое заключение по результатам методики SEL-20

«Диагностика социально-эмоциональных компетенций по методике SEL-20 проведена с обучающимся _____ класса _____ школы. По результатам обработки данных сформирован индивидуальный профиль SEL-компетенций.

Эмоциональная осознанность: _____ баллов – уровень (низкий/средний/высокий).

Саморегуляция: _____ баллов — уровень (низкий/средний/высокий).

Социальная осознанность: _____ баллов – уровень (низкий/средний/высокий).

Коммуникативные навыки: _____ баллов – уровень (низкий/средний/высокий).

Ответственное принятие решений: _____ баллов – уровень (низкий/средний/высокий).

В целом результаты свидетельствуют о том, что обучающийся демонстрирует (краткая интерпретация: развитые навыки, частичную сформированность, выраженные трудности). Отмечаются особенности в сфере _____, что требует (дополнительной поддержки / развития саморегуляции / участия в групповых тренингах / усиленного контроля / включения в воспитательные мероприятия SEL-направления).

Рекомендуется:

- продолжить наблюдение в динамике;
- организовать участие в развивающих занятиях по формированию SEL-навыков;
- включить обучающегося в групповые программы эмоционального развития;
- провести работу с родителями по вопросам поддержки социально-эмоционального развития.

Дата: _____

Подпись специалиста: _____»

Использование результатов в образовательной практике

Методика SEL-20 рекомендована для применения:

- при мониторинге реализации воспитательной программы «Адал азамат»;
- в начале и в конце учебного года для отслеживания динамики личностного роста обучающегося;
- для выявления групп риска;
- в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- при построении индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы;
- при оценке эффективности программ по развитию социальных и эмоциональных навыков.

Компетентностный профиль, сформированный по результатам, позволяет педагогам, психологам и классным руководителям целенаправленно планировать воспитательную работу, выделять приоритеты и подбирать эффективные технологии развития SEL-компетенций.

Методика SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire / Шкала трудностей и сильных сторон)

Автор: R. Goodman

Адаптированные версии: международные и российско-казахстанские переводы

Количество пунктов: 25

Формат ответа: 0 – не верно; 1 – верно частично; 2 – полностью верно

1. Назначение методики

SDQ – краткий психодиагностический инструмент для оценки социального, эмоционального и поведенческого развития детей 4–17 лет.

Методика применяется для:

- ✓ выявления трудностей поведения и эмоционального состояния;
- ✓ оценки социальных навыков, эмпатии, взаимодействия со сверстниками;
- ✓ мониторинга динамики развития;
- ✓ определения необходимости психологической поддержки;
- ✓ выявления групп риска.

2. Структура методики

Методика содержит 25 утверждений, распределенных по 5 шкалам:

№	Шкала	Кол-во пунктов	Содержание
1	Эмоциональные трудности	5	тревожность, страхи, внутреннее напряжение
2	Проблемы поведения	5	агрессия, нарушение правил, импульсивность
3	Гиперактивность/дефицит внимания	5	невнимательность, чрезмерная активность
4	Проблемы со сверстниками	5	изоляция, конфликты, трудности общения
5	Про-социальное поведение	5	помощь, сочувствие, заботливость, ответственность

Первая группа (1-4 шкалы) формирует обобщенный индекс трудностей (0-40 баллов).

3. Инструментарий – Полный бланк SDQ (25 вопросов)

Формат ответа:

0 – не верно; 1 – верно частично; 2 – полностью верно

БЛАНК SDQ (для обучающихся 11–17 лет)

Инструкция:

«Перед вами утверждения, которые описывают чувства, поведение и отношения с другими людьми. Отметьте, насколько эти утверждения подходят вам»

1. Эмоциональные трудности

- Часто чувствую тревогу или беспокойство.
- Я часто бываю несчастным, подавленным.
- Часто боюсь чего-то нового или неизвестного.
- Часто жалуюсь на головные боли, боли в животе.
- Легко расстраиваюсь, мне трудно успокоиться.

2. Проблемы поведения

- Часто злюсь, раздражаюсь на окружающих.
- Часто дерусь или веду себя агрессивно.
- Не всегда соблюдаю правила и требования взрослых.
- Имею привычку обманывать или хитрить.
- Часто выражаю свои эмоции слишком резко.

3. Гиперактивность и дефицит внимания

- Мне трудно долго сидеть спокойно.
- Мне сложно удерживать внимание на заданиях.
- Часто действую, не подумав.
- Легко отвлекаюсь на посторонние вещи.
- Мне трудно завершать начатое дело.

4. Проблемы в отношениях со сверстниками

- Часто чувствую себя одиноким.
- Трудно заводить друзей.
- Предпочитаю быть в стороне от других.
- Часто становлюсь участником конфликтов.
- Мне кажется, что другие дети не очень меня любят.

5. Про-социальное поведение

- Я всегда готов помочь тем, кто младше или слабее.
- Стараюсь понимать чувства других людей.
- Проявляю заботу к окружающим.
- Мне нравится делиться и поддерживать других.
- Легко утешаю людей, когда им плохо.

4. Алгоритм проведения

Психолог или классный руководитель поясняет цель исследования.

Обучающиеся получают распечатанный бланк или онлайн-форму.

Время выполнения – 5-7 минут.

Ответы заносятся в индивидуальный лист.

Собираются анкеты; проводится подсчет баллов по каждой шкале.

5. Обработка результатов

Ключи по шкалам

Шкала	Пункты	Диапазон
Эмоциональные трудности	1, 2, 3, 4, 5	0–10
Проблемы поведения	6, 7, 8, 9, 10	0–10
Гиперактивность	11,12,13,14,15	0–10
Проблемы со сверстниками	16,17,18,19,20	0–10
Про-социальное поведение (обратная шкала трудностей)	21–25	0–10

Общий индекс трудностей (0–40)

Суммируются шкалы 1–4.

Шкала 5 не входит в индекс.

6. Интерпретация

Нормативные уровни

(международный стандарт SDQ)

Баллы (общий индекс трудностей)	Уровень
0–13	Норма
14–16	Пограничный уровень
17–40	Выраженные трудности

По субшкалам (0–10):

0-3 – норма

4-5 – пограничный уровень

6-10 – выраженные трудности

Про-социальная шкала:

6-10 – высокий уровень

4-5 – средний

0-3 – низкий уровень про-социальности

7. Ограничения метода

SDQ имеет ряд ограничений, которые необходимо учитывать:

- методика является скрининговой, а не диагностической;
- результаты должны интерпретироваться только в системе дополнительной информации (наблюдение, беседа, данные школы);
- возможен эффект социально желательных ответов;
- баллы не являются клиническим диагнозом;
- результаты отражают актуальное состояние подростка, а не стабильные личностные черты;
- подростки с низким уровнем рефлексии могут давать неточные ответы.

8. Практические рекомендации для педагога/психолога

Проведение целесообразно 2 раза в год – сентябрь и май.

Обязательно сохранять конфиденциальность.

Использовать SDQ как часть комплексной диагностики (SEL-20, социометрия, наблюдение).

При высоких баллах обязательно провести индивидуальную беседу.

Сочетать результаты SDQ:

- со школьным поведением,
- посещаемостью,
- академической успеваемостью.

Направлять обучающихся в ПМПК или к клиническому специалисту только после повторного исследования и наблюдения.

В случае обнаружения трудностей составить индивидуальный план психологического сопровождения.

9. Примерное заключение психолога по результатам SDQ

Пример 1 – норма

По данным методики SDQ у обучающегося общий индекс трудностей составляет 9 баллов, что соответствует норме.

Эмоциональных и поведенческих нарушений не выявлено.

Про-социальное поведение развито на хорошем уровне (8 баллов).

Рекомендуется продолжать наблюдение в рамках планового мониторинга.

Пример 2 – пограничная зона

По результатам SDQ общий индекс трудностей – 15 баллов, что соответствует пограничному уровню.

Наблюдаются умеренные трудности в отношениях со сверстниками и признаки гиперактивности.

Рекомендуется педагогическое наблюдение в течение 2-3 месяцев, выполнение упражнений на саморегуляцию, включение в социально ориентированные виды деятельности.

Пример 3 – выраженные трудности

Общий индекс трудностей – 23 балла (выраженный уровень).

Выражены эмоциональная напряженность, нарушения поведения и трудности общения со сверстниками.

Подросток нуждается в углубленной психологической поддержке.

Рекомендуется индивидуальная работа, консультация с родителями, при необходимости – направление к специалисту ПМПК.

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ПРОТОКОЛ для педагогов и классных руководителей по результатам методики SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)

Документ предназначен для педагогов, классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов, участвующих в мониторинге личностного и социально-эмоционального развития обучающихся. Протокол помогает правильно интерпретировать результаты методики SDQ и определять направления педагогического сопровождения.

1. Общая логика интерпретации SDQ

Методика SDQ позволяет определить уровень выраженности трудностей у ребенка в четырех сферах (эмоциональной, поведенческой, гиперактивности, взаимодействия со сверстниками), а также оценить уровень про-социального поведения.

Интерпретация строится на сопоставлении баллов по каждой шкале, общего индекса трудностей, динамики поведения в школе, описаний педагогов и родителей, наблюдений.

Общий принцип анализа:

«Не один показатель, а совокупность данных является основанием для педагогических решений.»

2. Алгоритм интерпретации результатов

Шаг 1. Оценка общего индекса трудностей

Уровень	Баллы	Значение
Норма	0–13	возрастные особенности, без признаков выраженных трудностей
Пограничный уровень	14–16	возможные начальные трудности, требующие наблюдения
Выраженные трудности	17–40	устойчивые проблемы, требующие вмешательства психолога

Роль педагога: отметить группу риска, запланировать консультацию с психологом.

Шаг 2. Анализ каждой шкалы

Интерпретировать следует отдельно.

2.1. Эмоциональные трудности (1-5 баллы)

Высокие показатели (6-10 баллов) означают:

- тревожность, страхи, повышенная ранимость;
- подавленность, склонность к переживаниям;
- психосоматические реакции (головные боли, боли в животе).

Педагогу важно:

- избегать резкой критики;
- укреплять чувство безопасности;
- поддерживать включенность в группу;
- информировать психолога.

2.2. Проблемы поведения (6–10 баллов)

Высокие баллы указывают на:

- агрессивность;
- конфликты;
- нарушение правил;
- импульсивность.

Педагогические меры:

- четкие правила и последовательность требований;
- спокойные реакции на провокации;
- медиативные практики;
- совместная работа с родителями.

2.3. Гиперактивность/невнимательность

Высокие баллы – признак:

- дефицита внимания;
- трудностей концентрации;

- импульсивного поведения;
- быстрой истощаемости.

Педагогу рекомендуется:

- краткие инструкции;
- чередование видов деятельности;
- визуальные подсказки;
- посадить ближе к педагогу;
- использовать похвалу за малые успехи.

2.4. Проблемы со сверстниками

Высокие баллы означают:

- трудности в общении;
- одиночество, изоляцию;
- множество конфликтов.

Рекомендации педагогу:

- включение в малые группы;
- создание ситуаций успеха;
- поддержка дружеских связей;
- наблюдение за школьной адаптацией.

2.5. Про-социальное поведение

Низкие баллы (0–3) могут означать:

- недостаток эмпатии;
- сниженное чувство ответственности;
- трудность помогать другим.

Педагог:

- формирует доброжелательную среду;
- вовлекает в волонтерство;
- использует ролевые игры на развитие эмпатии.

3. Принципы использования результатов педагогом

- Соблюдать конфиденциальность.
- Педагог обсуждает результаты только с психологом и родителями.
- Не делать выводов по одному высокому показателю.
- Всегда учитывать общее поведение в классе.
- Не использовать SDQ для выставления характеристик и ярлыков.
- Опирается на динамику.
- Сравнивать результаты за разные периоды.

- Всегда взаимодействовать с психологом.
- SDQ – не самостоятельный инструмент для вынесения решений.

4. Типовые педагогические стратегии сопровождения по уровням риска

4.1. Обучающийся с нормальными показателями (0-13 баллов)

Рекомендации:

- поддерживать позитивное взаимодействие;
- давать задания на развитие про-социальности;
- использовать поощрение и обратную связь.

4.2. Пограничный уровень трудностей (14–16 баллов)

Стратегии:

- наблюдение в течение 1-2 месяцев;
- фиксирование эпизодов трудностей;
- беседа с обучающимися;
- мягкая поддержка;
- консультация с родителями;
- рекомендации по укреплению SEL-навыков.

Педагогу важно не допустить ухудшение.

4.3. Выраженные трудности (17+ баллов)

Педагог действует совместно с психологом:

- индивидуальный план сопровождения;
- беседы с родителями;
- снижение нагрузок;
- медиативная работа с классом;
- специальные упражнения: саморегуляция, дыхательные практики, тренинг общения;
- при необходимости – направление в ПМПК.

5. Таблица краткой интерпретации для педагога

Шкала	Высокий балл означает	Возможные действия педагога
Эмоциональные трудности	тревожность, переживания, психосоматика	поддержка, мягкая коммуникация, наблюдение
Проблемы поведения	импульсивность, агрессия	четкие правила, последовательность, работа с родителями

Гиперактивность	невнимательность, расторможенность	короткие инструкции, визуальная опора
Проблемы со сверстниками	изоляция, конфликты	групповая работа, формирование дружеских связей
Про- социальность (низкие баллы)	слабая эмпатия	задания на сотрудничество, добрые дела, волонтерство

6. Особые индикаторы для педагога

Педагогу следует обратить внимание, если обучающийся:

- часто плохо себя чувствует утром или избегает школы;
- замыкается, избегает общения;
- проявляет вспышки гнева;
- резкое ухудшение успеваемости;
- конфликтует с большинством сверстников;
- имеет резкие эмоциональные реакции;
- резко снижает активность или инициативу.

Это может указывать на повышенный риск вне зависимости от баллов SDQ.

7. Формулировки, которые педагог может использовать при обсуждении с родителями

Разрешенные формулировки:

«Есть признаки эмоциональной перегруженности...»

«Мы видим трудности в общении со сверстниками...»

«Необходима совместная работа для улучшения состояния ребенка...»

Нельзя говорить:

«Ваш ребенок агрессивный / проблемный / конфликтный...»

«Это психическое расстройство...»

8. Пример интерпретации для педагога (несколько моделей)

1. Пример (норма)

У обучающегося показатели SDQ находятся в пределах нормы.

Эмоциональное состояние стабильное, взаимодействие со сверстниками удовлетворительное.

Рекомендуется плановое наблюдение.

2. Пограничный уровень

Имеются умеренные трудности в сфере внимания и общения со сверстниками.

Рекомендуется педагогическое наблюдение, тренировка навыков сотрудничества, консультация психолога.

3. Выраженные трудности

У обучающегося отмечены высокие показатели по шкале поведения и эмоционального состояния.

Показана детальная работа с психологом, беседа с родителями, создание щадящей образовательной среды.

МЕТОДИКА СОЦИОМЕТРИИ

(Дж. Морено)

Официальное описание для использования в организациях образования

1. Назначение методики

Социометрия Дж. Морено – это классический психолого-педагогический метод, позволяющий определить:

- структуру межличностных отношений в классе;
- уровень сплоченности коллектива;
- лидерские позиции обучающихся;
- уровень принятия и изоляции отдельных детей;
- подгруппы, микрогруппы и межгрупповые связи;
- скрытые конфликты, отвержение, взаимные предпочтения.

Методика применяется для:

- диагностики социального климата;
- сопровождения адаптации обучающихся;
- выявления детей группы риска;
- планирования воспитательной работы;
- формирования здоровых отношений в классе.

2. Инструментарий

Вариант инструментария для школ:

- бланк социометрической анкеты;
- список обучающихся класса (30 человек или меньше);
- таблица социоматрицы;
- схема для построения социограммы;
- критерии («с кем бы ты...?»).

Возможные критерии (проверенные временем):

Позитивный критерий (выбор):

- 1) «С кем бы ты хотел работать в паре в учебном проекте?»
- 2) «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»
- 3) «Кого бы ты пригласил на свое мероприятие?»
- 4) «Кому бы ты доверил важное дело?»
- 5) Негативный критерий (невыбор):
- 6) «С кем тебе сложнее всего работать?»
- 7) «С кем ты бы не хотел сидеть?»

В официальных мониторингах обычно используют только ПОЗИТИВНЫЕ критерии, чтобы избежать травматизации.

3. Алгоритм проведения

Шаг 1. Подготовка

Педагог-психолог готовит список обучающихся.

Классному руководителю объясняется цель и форма проведения.

Обучающимся гарантируется конфиденциальность.

Шаг 2. Инструкция детям

Формулируется в нейтральном тоне:

«Ребята, сейчас вам предложат выбрать одноклассников, с которыми вы бы хотели выполнять определенные задания. Это не влияет на успеваемость. Выбирать нужно честно. Никто, кроме психолога, ваши ответы не увидит.»

Шаг 3. Заполнение бланка

Обучающийся получает бланк со списком всех одноклассников и пишет:

- три положительных выбора,
- (при необходимости) два отрицательных выбора,
- порядок предпочтений (1-й – самый значимый выбор).

Шаг 4. Построение социоматрицы

Создается таблица:

Обучающийся	A	B	C	D	...
A	-	+	0	-+	...
B	+	-	-+	-	...
C	0	-+	-	0	...

Обозначения:

«-» – выбор;

«-+» – невыбор;

«0» – отсутствие выбора.

Шаг 5. Расчет количественных показателей

Вычисляются:

- индекс выбора (IV);
- индекс отвержения (IO);
- индекс социального статуса (CC);
- индекс экспансивности (ИЭ).

Формулы:

IV = число полученных выборов
 IO = число полученных невыборов
 $CC = IV - IO$
 ИЭ = количество сделанных выборов

Шаг 6. Построение социограммы

Выполняется в виде кругов:

центр – лидеры;
 средний круг – предпочитаемые;
 внешний круг – игнорируемые;
 за кругом – изолированные.

Указываются стрелки:

→ односторонний выбор;
 ↔ взаимный выбор.

4. Интерпретационные категории

Выделяются следующие социальные статусы:

Категория	Характеристика
Лидеры	Наибольшее число выборов, высокая симпатия, активная роль
Предпочитаемые	Устойчивые позитивные отношения, пользуются уважением
Принятые	Получают достаточное количество выборов, хорошо адаптированы
Игнорируемые	Мало выборов, но нет отвержения, скрытая позиция
Отверженные	Много отрицательных выборов, низкое принятие
Изолированные	Почти отсутствуют выборы, риски эмоциональной изоляции

5. Пример готового бланка социометрии на 30 обучающихся

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ БЛАНК

Методика межличностных отношений Дж. Морено

Организация образования:

Класс: _____ Дата проведения: _____

Ф.И. обучающегося:

Инструкция для обучающихся

Перед тобой вопросы, связанные с общением и совместной деятельностью в классе.

Постарайся отвечать честно.

Если в вопросе указано несколько вариантов выбора, запиши их в порядке предпочтения (1 – самый желаемый выбор).

Ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

I. Позитивные учебно-деловые выборы

1. С кем бы ты хотел работать в паре над интересным проектом?

Укажи Ф.И. до трех одноклассников:

2. С кем бы ты хотел выполнять групповую исследовательскую работу?

3. К кому из одноклассников ты бы обратился за помощью, если что-то не понял на уроке?

4. С кем тебе легче всего договориться при распределении ролей в группе?

5. С кем бы ты хотел участвовать в конкурсах или школьных мероприятиях?

II. Социально-бытовые и межличностные выборы

6. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

7. Кого ты пригласил бы на личное мероприятие (день рождения, праздник)?

8. С кем тебе приятно проводить время на переменах?

9. Кого ты считаешь самым поддерживающим человеком в классе?

10. К кому бы ты обратился, если оказался в трудной жизненной ситуации?

III. Эмоционально-коммуникативные выборы

11. Кто из класса лучше всего умеет слушать и понимать других?

12. С кем ты чувствуешь себя спокойнее всего, когда волнуешься?

13. Кого в классе ты считаешь самым доброжелательным?

14. С кем ты мог(ла) бы поделиться своими переживаниями?

IV. Нейтральные ситуативные выборы

15. Кого ты выбрал бы ведущим команды в игре или соревновании?

16. Кому ты доверил бы ответственное поручение от имени класса?

17. Кто из одноклассников мотивирует тебя работать лучше?

V. Опциональные вопросы (по желанию обучающийся)

Ответы на эти вопросы не обязательны. Используются только при согласии обучающегося.

18. С кем тебе было бы сложнее всего работать в паре?

19. С кем тебе труднее всего общаться?

20. Есть ли одноклассник, с кем ты хотел(а) бы улучшить отношения?
Укажи его/ее имя (по желанию).

Подпись обучающийся (необязательно): _____

6. Обработка и анализ

6.1. Количественные показатели

Подсчитываются:

- число выборов;
- количество взаимных выборов;
- индекс сплоченности класса (КС).

Формула индекса сплоченности:

$КС = (\text{число взаимных выборов} / \text{максимально возможное число взаимных выборов}) \times 100\%$

6.2. Качественный анализ

Включает:

- изучение структуры микрогрупп;
- анализ конфликтных линий;
- выявление подгрупп «по интересам»;
- определение причин изоляции;
- изучение влияния лидеров на класс.

6.3. Интерпретация

Высокая сплоченность – > 50% взаимных выборов.

Средняя – 30-49%.

Низкая – < 30%: высокий риск конфликтов и социальной изоляции.

7. Ограничения методики

Социометрия имеет ряд условий:

- 1) Не проводится при нестабильном климате (конфликт, переходный период).
- 2) Не используется для выставления характеристик обучающимся.
- 3) Результаты не обсуждаются публично.
- 4) Возможны ошибки при дефиците эмоционального интеллекта у детей.
- 5) Не подходит младшим классам (до 10 лет) без адаптации.

8. Практические рекомендации педагогу

Если выявлены лидеры

- вовлекать в организацию мероприятий;
- давать социально значимые роли;
- контролировать, чтобы лидер не перерастал в доминирование.

Если выявлены изолированные

- включать в микрогруппы;
- давать общие задания в паре с нейтральным обучающимся;
- создавать ситуации успеха.

Если выявлены конфликтные подгруппы

- применять медиативные техники;
- проводить занятия на развитие сотрудничества;

- давать общеклассные задачи, объединяющие всех.

9. Пример заключения психолога

По результатам социометрии выявлена умеренная сплоченность коллектива ($KC = 38\%$). В структуре межличностных отношений прослеживаются три устойчивые микрогруппы.

Лидер класса – С. (высокое число выборов и взаимных предпочтений).

Два обучающихся (К., Л.) имеют признаки социальной изоляции.

Рекомендуется: организация совместных групповых форм работы, поддержка позитивных лидеров, индивидуальное сопровождение изолированных обучающихся, профилактика конфликтных эпизодов.

Социометрия Дж. Морено является одним из наиболее информативных методов диагностики межличностных отношений в детском коллективе и традиционно применяется в казахстанской педагогической практике для анализа социального климата, уровня сплоченности и структуры взаимодействий в классе. Метод позволяет выявить реальные предпочтения обучающихся в различных видах совместной деятельности, определить лидеров, изолированных, конфликтогенных и наиболее значимых для группы обучающихся.

Благодаря фиксации как позитивных, так и (опционально) негативных выборов социометрия отображает устойчивые связи и социальные дистанции, которые определяют динамику взаимодействия в коллективе. Полученные данные формируют представление о статусно-ролевой структуре группы, что особенно важно при планировании воспитательной работы, организации групповых форм обучения, профилактике буллинга и укреплении благоприятного психологического климата.

Методика обладает высокой диагностической ценностью, поскольку дает возможность:

- ✓ определить уровень принятия каждого обучающийся в коллективе;
- ✓ выявить взаимные и односторонние симпатии;
- ✓ установить степень сплоченности класса;
- ✓ обнаружить подгруппы, микрогруппы и неформальные объединения;
- ✓ оценить эмоционально-коммуникативные связи;
- ✓ своевременно выявить обучающихся, находящихся в зоне риска социальной изоляции.

Анализ результатов проводится с использованием социоматрицы, индекса выбора, индекса реципрокности, экспансивности и привлекательности, а также графического отображения (социограмма). Эти

показатели позволяют педагогу объективно оценить положение каждого обучающегося и выстроить адресную воспитательную стратегию.

Социометрия особенно ценна в системе мониторинга воспитательной работы тем, что позволяет отслеживать динамику взаимоотношений во времени. Повторные замеры позволяют увидеть, как меняется структура группы после проведения тренингов сплоченности, педагогического сопровождения, медиации или педагогических интервенций. Таким образом, методика служит не только средством диагностики, но и инструментом оценки эффективности воспитательных мер.

Включение социометрии в систему мониторинга воспитания способствует созданию психологически комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, где учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, укрепляется культура диалога и формируются позитивные модели общения.

Шкалы Лайкерта

1. Методика

Шкала Лайкерта (Likert Scale) – количественный диагностический инструмент для определения уровня сформированности ценностных установок, социально-эмоциональных навыков, поведенческих привычек и отношения обучающихся к школе, обществу и окружающим.

2. Назначение

Методика применяется для:

оценки степени согласия обучающихся с ценностными утверждениями; выявления уровня развития воспитательных компетенций (честность, ответственность, дисциплина, эмпатия, патриотизм, уважение); определения динамики воспитательных результатов за год; сравнения данных между учащимися, классами и параллелями; выявления обучающихся и групп, нуждающихся в поддержке.

Используется в рамках мониторинга программы «Адал азамат», SEL-компетенций, гражданского и нравственного воспитания.

3. Инструментарий

Набор утверждений (10–40 пунктов) — отражают конкретные ценностные качества.

Примеры:

«Я стараюсь быть честным в любой ситуации».

«Я могу контролировать эмоции, когда злюсь».

«Я уважаю мнение других людей».

Шкала ответов (5 уровней):

1 – Полностью не согласен

2 – Скорее не согласен

3 – Частично согласен

4 – Скорее согласен

5 – Полностью согласен

Бланк опросника (бумажный или цифровой).

Форма подсчета результатов (таблица Excel, журнал педагога, электронная форма).

4. Алгоритм действий

Шаг 1. Подготовка

Выбор набора утверждений согласно направлениям воспитания.

Определение периода проведения диагностики (1 раз в четверть/полугодие/год).

Подготовка бланков и инструкций.

Шаг 2. Инструктаж обучающихся

Педагог зачитывает инструкцию:

«Перед вами утверждения. Отметьте тот вариант ответа, который лучше всего отражает ваше мнение. Правильных или неправильных ответов нет. Отвечайте честно»

Шаг 3. Заполнение шкалы

Обучающийся отмечает один вариант по каждому пункту.

Время выполнения – 7–10 минут (для 20 пунктов).

Шаг 4. Сбор и регистрация данных

Педагог собирает анкеты.

Вносит данные в сводную таблицу.

Шаг 5. Подсчет баллов

Каждый ответ имеет числовой эквивалент 1–5.

Сумма всех пунктов – индивидуальный интегральный показатель.

Вычисляются средние значения по каждому пункту и по всему классу.

Шаг 6. Анализ отдельных утверждений

Минимальные показатели (1-2) – зоны риска.

Максимальные показатели (4-5) – сильные стороны воспитательной среды.

5. Обработка и анализ

1. Индивидуальный уровень

Считается:

общая сумма баллов;

средний показатель по обучающемуся;

слабые зоны (пункты с оценками 1–2).

2. Классный уровень

Формируется:

средний показатель класса;

процент распределения обучающихся по уровням (высокий, средний, низкий);

показатели по каждому утверждению.

3. Школьный уровень

сравнение параллелей;

выявление проблемных направлений (например, низкая эмпатия, слабая дисциплина, недостаточная активность).

4. Динамика

сравнение данных в начале и конце года;

оценка влияния воспитательных мероприятий.

6. Интерпретация

Наиболее распространенная интерпретация для 10 утверждений (диапазон 10-50 баллов):

Баллы	Уровень	Что означает
-------	---------	--------------

41–50	Высокий уровень	Ценности устойчивы, проявляются в поведении, обучающийся показывает зрелость, ответственность, уважение к нормам
31–40	Выше среднего	Ценности сформированы, но есть отдельные зоны для укрепления. Воспитательная среда оказывает положительное влияние
21–30	Средний уровень	Ценности декларируются частично, поведение нестабильно, требуется педагогическая поддержка
10–20	Низкий уровень	Низкая сформированность ценностей; проблемы в поведении, мотивации, взаимодействии. Необходим индивидуальный план воспитательной работы

Дополнительно оцениваются:

- ✓ расхождения между группами обучающихся;
- ✓ типичные слабые пункты (например, контроль эмоций или честность);
- ✓ влияние школьного климата.

Индексация ценностных ориентаций

Индексация ценностных ориентаций представляет собой систему количественной оценки выраженности ключевых личностных и нравственных установок обучающихся, отражающих их отношение к базовым ценностям – гражданственности, ответственности, сотрудничеству, уважению, трудолюбию, доброжелательности и другим компонентам единой программы воспитания «Адал азамат». Данный метод позволяет определить, какие ценности являются значимыми для обучающихся, какие находятся на этапе формирования, а также выявить возможные зоны дефицита, требующие педагогического внимания.

Цель индексации заключается в том, чтобы перевести субъективные представления, убеждения и мотивационные установки обучающихся в количественные показатели, которые могут быть систематизированы, сравнены и использованы при принятии педагогических решений. Метод особенно актуален в условиях реализации Единой программы воспитания «Адал азамат», где важен не только факт участия обучающегося в мероприятиях, но и реальное личностное развитие.

Фиксация ценностных ориентаций осуществляется с использованием шкал Лайкерта либо аналогичных шкальных форматов, включающих утверждения, отражающие поведенческие, эмоциональные и когнитивные аспекты каждой ценности. Обучающемуся предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 4–5-балльной шкале. Полученные значения суммируются или усредняются, формируя индекс выраженности ценности.

Преимуществом индексации является возможность комплексного анализа: педагог может выявить, какие ценности преобладают в классе, каковы индивидуальные профили обучающихся, обнаружить скрытые риски (например, низкий уровень ответственности, слабые навыки сотрудничества, выраженная конфликтность). Также метод позволяет проводить мониторинг динамики развития ценностей – сравнивать результаты начала и конца учебного года, отслеживать изменения после реализации конкретных воспитательных программ.

Индексация применяется как на индивидуальном уровне (профиль ценностей конкретного обучающегося), так и на групповом или школьном уровне (усредненные показатели класса или параллели). Это делает метод удобным инструментом для формирования аналитических отчетов и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Использование индексации ценностных ориентаций обеспечивает более глубокое понимание личностных установок обучающихся и позволяет педагогам выстраивать адресное сопровождение, ориентированное на развитие устойчивых моральных качеств, социальной ответственности, толерантности и готовности к конструктивному взаимодействию в обществе. Такой подход соответствует современным требованиям воспитательной политики Казахстана и способствует формированию гармоничной личности, отражающей идеалы «Адал азамат».

1. Назначение методики

Методика «Индексация ценностных ориентаций» предназначена для количественного определения степени сформированности ключевых ценностей у обучающихся. В рамках программы «Адал азамат» оцениваются такие направления, как:

1. независимость и патриотизм;
2. единство и солидарность;
3. справедливость и ответственность;
4. закон и порядок;
5. трудолюбие и профессионализм;
6. созидание и новаторство.

Метод используется для мониторинга личностного развития, анализа воспитательной среды, определения индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Инструментарий

Анкета из 20-40 утверждений, распределенных по ключевым ценностным блокам.

Например:

гражданственность (4 вопроса)
ответственность (4 вопроса)
сотрудничество (4 вопроса)
уважение (4 вопроса)
честность (4 вопроса)
культура поведения (4 вопроса)

Шкала Лайкерта:

- 1 – совсем не согласен
- 2 – скорее не согласен
- 3 – скорее согласен
- 4 – полностью согласен

Бланк для подсчета индексов (индивидуальный и групповой).

3. Алгоритм действий

Этап 1. Подготовка

Педагог подбирает или распечатывает анкету.

Объясняет обучающимся цель диагностики: выявление ценностей, а не оценка поведения.

Подчеркивает анонимность (если требуется) и отсутствие «правильных»/«неправильных» ответов.

Этап 2. Проведение

Обучающиеся получают бланк и читают каждый пункт.

Отмечают один вариант ответа по шкале 1-4.

Время выполнения – 8-12 минут.

Бланки собираются после завершения работы.

Этап 3. Подсчет показателей

Каждая ценность имеет 4 утверждения (можно использовать 5-6).

Подсчитывается сумма по каждому блоку (минимум — 4, максимум — 16).

При необходимости высчитывается общий интегральный показатель ценностных ориентаций (среднее арифметическое всех блоков).

4. Обработка и анализ

Индексы по каждому блоку (4-16 баллов)

4-7 баллов – низкая выраженность ценности.

Установка неустойчивая, присутствует внешняя мотивация, возможны трудности в поведении и взаимодействии.

8-11 баллов – средний уровень.

Ценность частично сформирована, проявляется в отдельных ситуациях, требуется поддержка и развитие.

12-16 баллов – высокий уровень.

Ценность осознанная, устойчивая, проявляется в поведении и отношениях.

Групповой анализ

- вычисляется среднее по классу;
- формируется профиль сильных и слабых ценностей;

- выделяются обучающиеся с низкими индексами для адресной работы.

5. Интерпретация результатов

Высокие показатели свидетельствуют о сформированной системе ценностей, зрелых социальных установках, готовности к сотрудничеству, уважению норм и ответственному поведению.

Средние показатели обозначают переходный этап – ценности скорее декларируются, чем устойчиво проявляются в поведении.

Низкие показатели указывают на зоны риска: трудности во взаимодействии, слабую мотивацию, отсутствие внутренних моральных ориентиров.

Рекомендуется сопоставлять данные с:

- результатами SEL-диагностики,
- экспертными картами поведения,
- наблюдением педагога,
- уровнем участия в социальной активности.

6. Ограничения метода

Методика имеет ряд ограничений:

Опрос основан на самооценке. Обучающиеся могут завышать или занижать показатели.

Возможен социально желательный ответ. Особенно по пунктам, связанным с патриотизмом и честностью.

Метод не отражает реального поведения, а только субъективные установки.

Требуется сочетание с качественными методами: наблюдением, портфолио, экспертными картами.

Результаты не подходят для выставления оценок или ранжирования детей.

7. Практические рекомендации педагогу

Проводите диагностику в спокойной атмосфере, исключая давление или контроль.

Используйте нейтральную формулировку вводного инструктажа, чтобы не усиливать социально желаемые ответы.

Интерпретируйте результаты только в комплексе с несколькими источниками данных.

Повторяйте диагностику 2 раза в год для анализа динамики.

Используйте результаты для:

- корректировки воспитательной программы класса,
- разработки индивидуальных маршрутов,
- планирования классных часов (толерантность, ответственность, позитивное взаимодействие).

Не сообщайте результаты детям в формате «оценок» — только в форме рекомендаций и обсуждения личностного роста.

8. Примерное заключение педагога/психолога

Заключение по методике «Индексация ценностных ориентаций»

По итогам проведения методики у обучающегося (Ф.И.О.) выявлен средний уровень сформированности базовых ценностей (средний индекс – 10,2). Наиболее выраженными стали ценности сотрудничества (13 баллов) и уважения к окружающим (12 баллов). Эти результаты отражают готовность к совместной деятельности, доброжелательность, стремление к конструктивному взаимодействию.

В то же время отмечен пониженный уровень ответственности (7 баллов) и самодисциплины, что может проявляться в трудностях планирования, выполнении обязательств и соблюдении правил. Также наблюдается умеренная сформированность ценности честности и справедливости (9 баллов), что требует педагогической поддержки.

Рекомендуется:

- включить обучающегося в проектные и групповые формы работы;
- уделить внимание формированию навыков саморегуляции и ответственности (мини-цели, контроль выполнения);
- реализовать беседы и классные часы по темам морального выбора, честности, принятия решений;
- отслеживать динамику в течение учебного года.

В целом, личностный потенциал обучающегося оценивается как положительный, с выраженной ориентацией на взаимодействие и уважительные отношения. Требуется дальнейшего развития внутренняя мотивация, ответственность и устойчивые моральные ориентиры.

Методика «Индексация поведенческих проявлений»

1. Назначение методики

Методика предназначена для количественной оценки реальных, наблюдаемых поведенческих проявлений обучающихся, связанных с ключевыми воспитательными компетенциями и ценностями.

Цель – определить не только заявленные ценности (как в анкетах), но и то, как обучающийся действует в повседневных школьных ситуациях.

Методика позволяет оценивать:

- ответственность и самодисциплину;
- культуру поведения и соблюдение правил;
- навыки сотрудничества;
- честность и справедливость в действиях;
- инициативность;
- умение решать конфликты;
- уважение к окружающим;
- эмоциональную саморегуляцию (через внешние проявления).

Методика применяется классными руководителями, социальными педагогами и школьными психологами.

2. Инструментарий

Карта наблюдаемых поведенческих индикаторов – 20-30 пунктов.

Каждое поведенческое проявление оценивается педагогом по шкале:

0 – не проявляется

1 – проявляется редко

2 – проявляется периодически

3 – проявляется устойчиво

Оценивание производится на протяжении 3-4 недель, а не за разовое наблюдение.

Итог оформляется в виде индивидуального поведенческого индекса.

Структура индикаторов (примерная)

Ответственность – 5 индикаторов

Саморегуляция – 5 индикаторов

Сотрудничество – 5 индикаторов
 Уважение и культура общения – 5 индикаторов
 Честность и справедливость – 5 индикаторов
 Итого: 25 поведенческих индикаторов.

3. Алгоритм действий

Этап 1. Подготовка

Педагог выбирает форму наблюдения: 2 недели, 3 недели или 1 месяц.

Заполняет титульную часть карты (Ф.И.О. обучающегося, класс, даты наблюдения).

Определяет ситуации, в которых планируется фиксировать поведенческие проявления:

- уроки,
- перемены,
- работа в группе,
- мероприятие,
- внеурочная деятельность.

Этап 2. Систематическое наблюдение

Педагог фиксирует наблюдаемые действия в повседневных ситуациях.

Каждый индикатор оценивается минимум 3 раза за период.

По каждому пункту выставляется итоговый средний балл.

Этап 3. Обработка результатов

По каждому блоку (например, «Ответственность») суммируются оценки.

Рассчитывается индекс блока:

Индекс = сумма баллов / максимальный балл × 100%

При необходимости рассчитывается общий поведенческий индекс.

4. Обработка и анализ

Шкала интерпретации (по каждому блоку)

Индекс	Уровень	Характеристика
0–39%	низкий	Поведенческая компетенция не сформирована или проявляется эпизодически
40–69%	средний	Проявляется непоследовательно, зависит от ситуации
70–100%	высокий	Устойчивая модель поведения, проявляется регулярно

Общий поведенческий индекс:

0-39% – зона риска, нужны меры поддержки

40-69% – средний уровень, требующий целенаправленного развития

70-100% – сформированный поведенческий профиль

5. Интерпретация результатов

Методика показывает:

- насколько декларируемые ценности отражаются в действиях;
- устойчивость поведения (регулярность проявлений);
- склонность к дисциплинированному, честному, инициативному поведению;
- социально одобряемые или проблемные модели поведения.

Важно оценивать результаты в динамике, поскольку поведение может меняться в зависимости от периода учебного года, состава класса, эмоционального состояния.

6. Ограничения метода

Метод зависит от профессионализма педагога-наблюдателя.

Возможна субъективность оценивания (смягчение или ужесточение оценок).

Требует длительного наблюдения (2-4 недели).

Не всегда фиксируются скрытые проявления (например, честность, если не было ситуаций выбора).

Не подходит для разового мониторинга – только для системного.

Может потребовать согласования с психологом для объективности.

7. Практические рекомендации педагогу

Наблюдайте в разных ситуациях – не только на уроке, но и на переменах, мероприятиях, внеурочных активностях.

Оценку фиксируйте сразу, не откладывая «на память».

Избегайте эффекта «ярлыка» – оценивайте каждое проявление отдельно.

Не сообщайте обучающийсяю оценку в числовом виде – давайте обратную связь в форме рекомендаций.

Сопоставляйте поведенческие данные с:

- анкетами ценностных ориентаций,
- SEL-опросниками,
- социометрией,
- экспертными картами психолога.

8. Пример поведенческих индикаторов (25 пунктов)

I. Ответственность

1. Выполняет поручения в срок.
2. Сдает учебные материалы вовремя.
3. Следит за порядком на рабочем месте.
4. Доводит начатое дело до конца.
5. Самостоятельно выполняет задания без напоминаний.

II. Саморегуляция

1. Контролирует эмоции в сложных ситуациях.
2. Не вступает в конфликты при провокациях.
3. Способен переключаться после замечаний.
4. Умеет успокаиваться без внешней помощи.
5. Удерживает внимание на задании.

III. Сотрудничество

1. Работает в группе без конфликтов.
2. Помогает одноклассникам при необходимости.
3. Предлагает идеи при совместной работе.
4. Слушает других, не перебивая.
5. Принимает решения совместно.

IV. Уважение и культура поведения

1. Вежливо общается.
2. Соблюдает нормы школьного поведения.
3. Уважает мнение других.
4. Не использует оскорбительных выражений.
5. Аккуратно относится к школьному имуществу.

V. Честность и справедливость

1. Не пытается обмануть педагога или сверстников.
2. Признает ошибки.
3. Делит обязанности поровну.
4. Не приписывает себе чужой труд.
5. Соблюдает правила даже без контроля.

9. Примерное заключение педагога/психолога

Заключение по методике «Индексация поведенческих проявлений»
По результатам наблюдений в период с 01.10 по 31.10 у обучающегося
(Ф.И.О.) отмечается средний уровень сформированности поведенческих

компетенций (общий индекс – 62%). Высокие показатели продемонстрированы по блокам «Сотрудничество» (76%) и «Уважение» (81%), что выражается в устойчивом умении работать в группе, доброжелательном общении и корректном поведении.

Показатели саморегуляции (58%) и ответственности (49%) находятся на среднем уровне: дисциплина соблюдается, но не всегда, некоторые действия требуют напоминаний. Наиболее низким блоком стала «Честность и справедливость» (44%), что требует дальнейшего формирования моральных норм и развития рефлексии.

Рекомендуется:

включение обучающегося в групповые проекты для развития ответственности;

мини-задачи с поэтапным контролем для усиления самодисциплины;

тематические беседы и занятия по моральному выбору;

повторная диагностика через 3-4 месяца.

Таким образом, индексация поведенческих проявлений – это метод ситуационно-поведенческой диагностики, позволяющий оценить, насколько часто и в каких условиях обучающиеся демонстрируют ценностно ориентированное поведение (доброжелательность, ответственность, инициативность, дисциплина, сотрудничество). Метод опирается на систематизированные наблюдения и фиксацию конкретных поступков, что делает его особенно полезным для мониторинга воспитательных результатов.

Он включает заранее составленный перечень целевых поведенческих индикаторов, бланк наблюдения и шкалу частоты проявлений. Педагог проводит наблюдение в естественных условиях (уроки, перемены, групповые задания, школьные мероприятия), фиксирует проявления и заносит оценки в таблицу. Полученные данные позволяют определить уровень сформированности ценностей (низкий, средний, высокий), выявить динамику развития, а также сформулировать педагогические рекомендации.

Метод особенно ценен тем, что фиксирует не декларируемые, а реальные действия обучающегося, и подходит для использования в классе, кружках, внеурочной деятельности и проектной работе.

Педагогическое наблюдение

1. Назначение методики

Педагогическое наблюдение является базовым качественным методом мониторинга воспитательной работы и применяется для систематического изучения личностного развития обучающихся в естественных условиях образовательного процесса.

Цель методики – выявление устойчивых и ситуативных проявлений ценностных ориентаций, социально-эмоциональных навыков и моделей поведения обучающихся без вмешательства в их деятельность.

Методика позволяет оценивать:

- уровень сформированности духовно-нравственных качеств;
- проявления гражданской ответственности и патриотизма;
- коммуникативную культуру и навыки сотрудничества;
- саморегуляцию и эмоциональную устойчивость;
- отношение к правилам и нормам школьной жизни;
- инициативность и социальную активность.

2. Теоретико-методологическая основа

Метод педагогического наблюдения опирается на:

- деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев);
- личностно-ориентированное воспитание;
- концепции социального научения (А. Бандура);
- современные подходы к оценке воспитательных результатов.

Наблюдение рассматривается как способ фиксации реального поведения обучающегося, отражающего внутренние ценностные установки и уровень воспитанности.

3. Объект и предмет наблюдения

Объект наблюдения: обучающийся (или группа обучающихся) в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Предмет наблюдения: поведенческие, эмоциональные и коммуникативные проявления, отражающие уровень воспитанности и личностного развития.

4. Инструментарий

Для проведения педагогического наблюдения используются:

- карта педагогического наблюдения;
- перечень поведенческих индикаторов;
- шкала оценивания (качественная или количественная);
- дневник наблюдений (при необходимости);

- итоговый аналитический лист.

Пример шкалы оценивания:

- «0» – не проявляется;
- «1» – проявляется эпизодически;
- «2» – проявляется регулярно;
- «3» – проявляется устойчиво и осознанно.

5. Алгоритм проведения методики

Этап 1. Подготовительный

1. Определяется цель наблюдения (например, изучение социальной адаптации).
2. Выбираются критерии и показатели (ценности, навыки, качества).
3. Разрабатывается или используется стандартная карта наблюдения.
4. Определяется период наблюдения (от 2 недель до 1 месяца).
5. Педагог информируется о принципах объективности и этики.

Этап 2. Наблюдение

Наблюдение осуществляется в естественных условиях:

- на уроках;
- на переменах;
- во внеурочной деятельности;
- при участии в проектах и мероприятиях;
- в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Фиксируются:

- типичные формы поведения;
- реакция на требования и правила;
- способы разрешения конфликтов;
- эмоциональные реакции;
- инициативные действия.

Важно избегать прямого вмешательства и оценочных комментариев в процессе наблюдения.

Этап 3. Фиксация данных

Все наблюдения заносятся в карту наблюдения.

Записи делаются регулярно, по заранее установленным индикаторам.

Для повышения объективности фиксируются конкретные факты (действия, высказывания), а не обобщенные суждения.

Этап 4. Анализ результатов

Обобщаются данные за весь период.

Определяются устойчивые и ситуативные проявления.

При необходимости рассчитываются количественные показатели.
Сопоставляются данные наблюдения с результатами анкет, тестов, социометрии.

Этап 5. Формулирование выводов

1. Оценивается уровень сформированности воспитательных качеств.
2. Выявляются сильные стороны и зоны развития.
3. Формулируются педагогические рекомендации.
4. Планируются меры поддержки или коррекции.

6. Принципы педагогического наблюдения

- систематичность;
- целенаправленность;
- объективность;
- комплексность;
- конфиденциальность;
- этичность.

7. Преимущества метода

- отражает реальное поведение, а не декларируемые установки;
- не вызывает у обучающихся тревожности;
- позволяет отслеживать динамику развития;
- легко интегрируется в образовательный процесс;
- подходит для всех возрастных групп.

8. Ограничения метода

- возможна субъективность оценок;
- требует времени и системности;
- результаты зависят от профессиональной подготовки педагога;
- не фиксирует внутренние мотивы напрямую;
- не подходит для разового применения.

9. Практические рекомендации педагогу

- наблюдайте обучающегося в разных ситуациях;
- фиксируйте факты, а не интерпретации;
- используйте единые критерии;
- привлекайте коллег для экспертной оценки;
- анализируйте данные в динамике;
- используйте результаты для поддержки, а не наказания.

10. Примерное заключение по результатам педагогического наблюдения

По итогам педагогического наблюдения за обучающимся (Ф.И.О.) в течение учебного (периода) установлено, что он демонстрирует средний уровень сформированности воспитательных качеств. Обучающийся проявляет доброжелательность и готовность к сотрудничеству, соблюдает правила поведения в большинстве ситуаций. Вместе с тем отмечается недостаточная устойчивость саморегуляции в стрессовых условиях и потребность в дополнительной поддержке при решении конфликтных ситуаций.

Рекомендуется продолжить наблюдение, усилить воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной устойчивости, ответственности и навыков конструктивного взаимодействия.

Экспертные оценки

1. Назначение методики

Методика экспертных оценок применяется в системе мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» для комплексной оценки уровня сформированности личностных качеств и ценностных ориентиров обучающихся, соответствующих образу «Адал азамат».

Цель методики – получение обобщенной профессиональной оценки воспитательных результатов обучающихся на основе анализа их поведения, деятельности и социальной активности в образовательной среде.

Методика направлена на оценку следующих компонентов:

- честность и добропорядочность;
- ответственность и трудолюбие;
- гражданственность и патриотизм;
- уважение к закону и общественным нормам;
- культура общения и толерантность;
- инициативность и социальная активность;
- саморегуляция и эмоциональная устойчивость.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика основана на:

- ценностно-ориентированном подходе к воспитанию;
- системном подходе к мониторингу воспитательных результатов;
- концепции профессионального педагогического суждения;
- принципах программы «Адал азамат», ориентированных на формирование нравственно зрелой и социально ответственной личности.

3. Объект и предмет оценки

Объект оценки: обучающийся или группа обучающихся.

Предмет оценки: уровень сформированности воспитательных качеств и ценностных ориентаций, отражающих ценности программы «Адал азамат», проявляющихся в реальном поведении и деятельности обучающихся.

4. Экспертный состав

В состав экспертной группы входят:

- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководители кружков и секций (при необходимости).

Рекомендуемое количество экспертов – от 3 до 7 человек.

5. Инструментарий

Для проведения экспертной оценки используются:

- карта экспертной оценки;
- перечень критериев и индикаторов;
- шкала балльного оценивания;
- аналитический лист обобщения результатов.

Пример шкалы оценивания:

- 1 балл – качество не проявляется;
- 2 балла – проявляется эпизодически;
- 3 балла – проявляется нестабильно;
- 4 балла – проявляется устойчиво;
- 5 баллов – проявляется ярко и осознанно.

6. Критерии и показатели оценки

- Оценка осуществляется по следующим критериям:
- Честность и добропорядочность
- Ответственность и дисциплинированность
- Гражданская позиция и патриотизм
- Уважение к закону и правилам
- Культура общения и толерантность
- Инициативность и социальная активность
- Сотрудничество и командная работа
- Саморегуляция и эмоциональная устойчивость

Каждый критерий раскрывается через конкретные поведенческие индикаторы.

7. Алгоритм проведения методики

7.1. Подготовительный этап

- Определение цели и задач экспертной оценки.
- Формирование экспертной группы.
- Утверждение критериев и шкалы оценивания.
- Проведение инструктажа экспертов.
- Определение периода наблюдения (2-4 недели).

7.2. Этап индивидуального оценивания

Каждый эксперт самостоятельно заполняет карту оценки.

Оценивание проводится на основе накопленных наблюдений.
Эксперты не обсуждают оценки между собой.

7.3. Этап обобщения и анализа

Свод баллов по каждому критерию.

Расчет средних значений.

Анализ расхождений в оценках.

Формирование интегрального воспитательного профиля.

8. Обработка и интерпретация результатов

Уровни сформированности:

1,0–2,0 – низкий уровень;

2,1–3,5 – средний уровень;

3,6–5,0 – высокий уровень.

Результаты интерпретируются с позиции соответствия ценностям и целям программы «Адал азамат».

9. Использование результатов

Результаты экспертной оценки используются:

- для корректировки воспитательной работы;
- для разработки индивидуальных маршрутов сопровождения;
- для оценки эффективности реализации программы «Адал азамат»;
- для планирования воспитательных мероприятий.

Экспертная оценка не используется для ранжирования или наказания обучающихся.

10. Ограничения методики

- субъективность экспертных суждений;
- необходимость единых критериев оценивания;
- высокая трудоемкость;
- невозможность применения как единственного диагностического инструмента.

11. Практические рекомендации

- сочетать экспертные оценки с наблюдением и анкетированием;
- проводить оценку не реже 1-2 раз в год;
- обеспечивать конфиденциальность результатов;
- использовать данные для развития, а не контроля.

12. Примерное экспертное заключение

По результатам экспертной оценки установлено, что обучающийся (Ф.И.О.) демонстрирует средний уровень сформированности ценностей программы «Адал азамат». Наиболее выражены ответственность и культура

общения. В то же время требуется дальнейшее развитие инициативности и саморегуляции. Рекомендуется усиление участия обучающегося в социально значимых и проектных формах деятельности.

УНИФИЦИРОВАННЫЙ БЛАНК ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ уровня сформированности ценностей программы «Адал азамат»

1. Общие сведения

Образовательная организация: _____

Регион / населенный пункт: _____

Класс (группа): _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Возраст: _____

Период наблюдения: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Ф.И.О. эксперта: _____

Должность: _____

Стаж педагогической работы: _____ лет

2. Инструкция для эксперта

Оцените уровень проявления указанных качеств у обучающегося на основе систематических наблюдений в учебной и внеучебной деятельности (уроки, перемены, мероприятия, проекты, взаимодействие со сверстниками и взрослыми).

Оценивание проводится индивидуально, без обсуждения с другими экспертами.

Шкала оценивания

- 1 балл – качество не проявляется
- 2 балла – проявляется эпизодически
- 3 балла – проявляется нестабильно
- 4 балла – проявляется устойчиво
- 5 баллов – проявляется ярко и осознанно

3. Таблица экспертной оценки

№	Критерий (ценности «Адал азамат»)	Краткие поведенческие индикаторы	Балл (1–5)	Комментарий эксперта
1	Честность и добропорядочность	Соблюдает правила, не искажает факты, признает ошибки		
2	Ответственность	Выполняет обязанности, доводит дела до конца		
3	Трудолюбие и дисциплина	Старателен, соблюдает режим, выполняет требования		
4	Уважение к закону и правилам	Следует школьным нормам, принимает требования		

5	Гражданская позиция и патриотизм	Проявляет интерес к истории, культуре, жизни страны		
6	Культура общения	Вежливость, тактичность, корректность речи		
7	Толерантность и уважение к другим	Принимает различия, избегает конфликтов		
8	Сотрудничество	Работает в группе, учитывает мнение других		
9	Инициативность	Проявляет активность, предлагает идеи		
10	Социальная активность	Участвует в мероприятиях, проектах, волонтерстве		
11	Саморегуляция	Контролирует эмоции, поведение в сложных ситуациях		
12	Эмоциональная устойчивость	Спокойно реагирует на замечания и неудачи		

4. Итоговые показатели

Сумма баллов: _____

Количество критериев: _____

Средний балл: _____

Уровень сформированности ценностей
(отметить нужное)

- Низкий уровень (1,0–2,0)
- Средний уровень (2,1–3,5)
- Высокий уровень (3,6–5,0)

5. Итоговое экспертное заключение

(краткое описание сильных сторон и зон развития обучающегося)

6. Рекомендации по дальнейшей воспитательной работе

7. Подпись эксперта

Подпись: _____

Дата заполнения: «_» _____ 20 г.

* Бланк может использоваться:

- для индивидуальной оценки обучающегося;

- для последующего обобщения результатов нескольких экспертов;
- как часть комплексного мониторинга реализации программы «Адал азамат».

Методика «Анализ портфолио обучающегося» (в рамках единой программы воспитания «Адал азамат»)

1. Назначение методики

Методика анализа портфолио используется в системе мониторинга реализации программы «Адал азамат» для комплексной оценки личностного, ценностного и социального развития обучающихся на основе анализа их реальных достижений, деятельности и участия в общественно значимых инициативах.

Цель методики – выявление степени сформированности ценностей «Адал азамат» через документально подтвержденные факты активности, инициативы, ответственности и социальной вовлеченности обучающегося.

Методика позволяет перейти от формального учета мероприятий к оценке личного вклада и динамики развития личности.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика опирается на:

- деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- концепцию накопительной оценки;
- компетентностный подход;
- ценностную модель единой программы воспитания «Адал азамат».

Портфолио рассматривается как средство фиксации индивидуального образовательного и воспитательного пути обучающегося.

3. Объект и предмет анализа

Объект анализа: портфолио обучающегося (бумажное или цифровое).

Предмет анализа: содержание и качество деятельности обучающегося, отражающие формирование ценностей и компетенций «Адал азамат».

4. Структура портфолио обучающегося «Адал азамат»

Рекомендуемая структура портфолио:

1. Личностный профиль обучающегося
2. Учебно-проектная деятельность
3. Социальная и волонтерская активность
4. Гражданско-патриотическая деятельность
5. Творческие и культурные достижения
6. Спортивная и оздоровительная активность
7. Рефлексивные материалы обучающегося

8. Отзывы и рекомендации педагогов

5. Инструментарий

Для анализа портфолио используются:

- карта анализа портфолио;
- критерии и индикаторы оценки;
- шкала балльной оценки;
- аналитический лист динамики развития.

Пример шкалы оценивания:

- 1 балл – формальное участие;
- 2 балла – участие по инициативе взрослых;
- 3 балла – регулярное участие;
- 4 балла – активное участие;
- 5 баллов – лидерство и инициатива.

6. Критерии анализа (в контексте «Адал азамат»)

- Ответственность и самостоятельность
- Честность и добропорядочность
- Гражданская активность и патриотизм
- Социальная вовлеченность
- Инициативность и лидерство
- Трудолюбие и настойчивость
- Уважение к культуре и традициям
- Рефлексия и самооценка

7. Алгоритм проведения методики

7.1. Подготовительный этап

Ознакомление обучающихся с требованиями к портфолио.

Формирование структуры и критериев оценки.

Определение периодичности анализа (1-2 раза в год).

7.2. Сбор и систематизация материалов

Обучающийся включает в портфолио:

- грамоты, сертификаты, благодарности;
- проекты, эссе, творческие работы;
- фото- и видеоматериалы;
- дневники участия и рефлексивные записи.

7.3. Анализ и оценивание

- Педагог (или экспертная группа) анализирует материалы.
- Оценка проводится по утвержденным критериям.
- Фиксируется уровень активности и личного вклада.

8. Обработка и интерпретация результатов

Уровни сформированности:

- 1,0–2,0 – низкий уровень (формальное участие);
- 2,1–3,5 – средний уровень (стабильное участие);
- 3,6–5,0 – высокий уровень (инициативность и лидерство).

Результаты интерпретируются в динамике и сопоставляются с другими методами мониторинга.

9. Использование результатов

Результаты анализа портфолио используются:

- для оценки личностного роста обучающегося;
- для планирования воспитательной работы;
- для индивидуального сопровождения;
- для поощрения активности;
- для анализа эффективности программы «Адал азамат».

10. Ограничения методики

- возможна формализация портфолио;
- не всегда отражает повседневное поведение;
- требует методического сопровождения;
- не может использоваться изолированно.

11. Практические рекомендации

- ориентировать обучающихся на качество, а не количество;
- включать обязательный рефлексивный компонент;
- анализировать портфолио в динамике;
- сочетать с наблюдением и экспертной оценкой;
- использовать цифровые форматы.

12. Примерное аналитическое заключение

По результатам анализа портфолио обучающегося (Ф.И.О.) установлено, что он демонстрирует средний уровень сформированности ценностей программы «Адал азамат». Учащийся регулярно участвует в социально значимых мероприятиях, проявляет ответственность и инициативу. Рекомендуются дальнейшее развитие лидерских качеств и расширение участия в гражданских проектах.

Методика «Рефлексивные материалы обучающихся»

1. Назначение методики

Методика рефлексивных материалов используется в системе мониторинга реализации программы «Адал азамат» для оценки внутреннего принятия обучающимися базовых ценностей воспитания, уровня осознанности, способности к самооценке, моральному анализу поступков и личностному росту.

Цель методики – выявление глубины ценностных установок, степени их осмысления и интеграции в личный опыт обучающегося, что невозможно зафиксировать исключительно количественными методами.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика работы с рефлексивными материалами обучающихся в системе мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат» опирается на совокупность взаимодополняющих теоретических подходов, обеспечивающих целостное понимание процесса формирования ценностных ориентаций и личностного развития обучающихся.

В основе методики лежит личностно-ориентированный и гуманистический подход, рассматривающий обучающегося как активного субъекта воспитательного процесса, обладающего уникальным внутренним миром, индивидуальным опытом и системой ценностей. В рамках данного подхода воспитание понимается не как внешнее воздействие, а как процесс создания условий для саморазвития, самопознания и осознанного выбора. Рефлексивные материалы в этом контексте выступают средством выявления личностных смыслов, степени принятия воспитательных ценностей и уровня внутренней мотивации обучающегося к нравственному поведению, что полностью соответствует идее формирования образа «Адал азамат» как самостоятельной, ответственной и нравственно зрелой личности.

Существенное методологическое значение имеет концепция рефлексии, разработанная в трудах Л. С. Выготского и Д. А. Леонтьева. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, развитие личности происходит через интериоризацию социальных норм, ценностей и способов деятельности, которые постепенно становятся внутренними регуляторами поведения. Рефлексия при этом выступает механизмом осознания собственного опыта и его преобразования в личностное знание. В работах Д. А. Леонтьева рефлексия рассматривается как процесс осмысления жизненных смыслов, ценностей и целей, обеспечивающий субъектную позицию личности. В рамках данной методики рефлексия понимается как ключевой психологический механизм внутреннего присвоения ценностей программы

«Адал азамат» и их перехода от декларативного уровня к уровню устойчивых личностных установок.

Методика также опирается на деятельностный подход, согласно которому личностное развитие обучающегося происходит в процессе его активного участия в различных видах деятельности – учебной, социальной, проектной, волонтерской, коммуникативной. Ценности и нормы не усваиваются в готовом виде, а формируются через практический опыт и последующее осмысление этого опыта. Рефлексивные материалы позволяют зафиксировать не только факт участия обучающегося в воспитательных мероприятиях, но и характер его включенности, степень осознания собственной роли, мотивов поступков и последствий принимаемых решений.

Методологическим основанием методики выступает и ценностная модель программы «Адал азамат», ориентированная на формирование у обучающихся честности, ответственности, гражданственности, уважения к национальной культуре, социальной солидарности и стремления к созидательной деятельности. В данном контексте рефлексия рассматривается как средство внутренней соотнесенности личного опыта обучающегося с эталонными ценностями программы, позволяющее выявить уровень их принятия, глубину понимания и степень проявления в реальном поведении.

Таким образом, в рамках данной методики рефлексия выступает не только как диагностический инструмент, но и как важный воспитательный механизм, обеспечивающий переход от внешнего нормативного усвоения ценностей к их внутреннему принятию и осознанному саморегулированию поведения обучающихся. Это делает методику рефлексивных материалов ключевым элементом системы мониторинга воспитательной работы в логике программы «Адал азамат».

3. Объект и предмет анализа

Объект – письменные, устные и цифровые рефлексивные материалы обучающихся.

Предмет – уровень осознанности, ценностной ориентации, морального выбора и самооценки, отраженных в рефлексивных высказываниях.

4. Виды рефлексивных материалов

4.1. Рефлексивные эссе и сочинения

Для эффективного мониторинга ценностного и личностного развития обучающихся в рамках программы «Адал азамат» используются разнообразные рефлексивные темы, направленные на осмысление личного опыта, морального выбора, социальной ответственности и гражданской позиции. Основные темы включают:

«Что для меня значит быть Адал азамат» – диагностика личного понимания ключевых ценностей программы, а именно честности, ответственности, гражданственности, трудолюбия и справедливости.

«Ситуация, в которой я поступил(а) честно» – анализ практического опыта проявления честности и справедливости в реальных или значимых для обучающегося обстоятельствах.

«Моя ответственность перед классом, школой, обществом» – выявление осознания роли обучающегося в коллективе, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и соблюдать нормы поведения.

«Мои достижения и ошибки: чему они меня научили» – развитие навыков самоанализа, критической оценки собственного поведения и формирования стратегии личностного роста.

«Как я проявляю уважение к другим людям» – рефлексия на тему чувства уважения, уважения к различиям и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

«Ситуации, когда я помогал другим» – выявление социальной активности, эмпатии и способности к сотрудничеству.

«Мои инициативы и проекты: чем я горжусь» – фиксация проявлений инициативности, лидерских качеств и вовлеченности в школьные и социальные проекты.

«Как я справляюсь с трудностями и стрессом» – анализ личной устойчивости, навыков саморегуляции и эмоциональной зрелости.

«Ценности моей семьи и как я их применяю» – интеграция семейных и культурных ценностей в личное поведение и выборы обучающегося.

«Мои цели и планы: как я строю свое будущее» – развитие способности к осознанному целеполаганию, ответственности за свои действия и стратегическому планированию.

Использование расширенного тематического блока позволяет педагогам и экспертам получать более полное представление о личностных качествах, ценностных ориентациях и уровне социальной и эмоциональной зрелости обучающихся. Каждая тема способствует развитию навыков рефлексии, морального осмысления поступков и формирования устойчивых личностных установок, что является ключевым условием воспитания гражданина согласно единой программы воспитания «Адал азамат».

Фиксируют:

- личностное понимание ценностей;
- способность к моральному анализу;
- аргументацию собственной позиции.

4.2. Дневники саморазвития

Содержат:

- регулярные записи о событиях и поступках;
- анализ собственных действий;
- постановку целей и выводы.

Фиксируют:

- динамику личностного роста;
- саморегуляцию;
- устойчивость ценностных ориентаций.

4.3. Рефлексивные анкеты и открытые вопросы

Примеры вопросов:

- «Чему я научился(лась) за этот месяц?»;
- «Как я поступаю в сложных ситуациях?»;
- «Какие качества Адал азамат я развиваю?».

Фиксируют:

- уровень осознанности;
- способность к самооценке;
- понимание личной ответственности.

4.4. Рефлексия после мероприятий и проектов

Формы:

- письменные отзывы;
- устные обсуждения;
- онлайн-опросы.

Фиксируют:

- личный вклад;
- переживаемый опыт;
- ценностное осмысление деятельности.

4.5. Ситуационные рефлексивные задания

Формат:

- описание моральной дилеммы;
- выбор решения и его обоснование.

Фиксируют:

- нравственное мышление;
- ценностные приоритеты;
- уровень моральной зрелости.

4.6. Творческая рефлексия

Формы:

- рисунки;
- коллажи;

- видеоролики;
- цифровые истории.

Фиксируют:

- эмоциональное восприятие ценностей;
- символическое осмысление опыта;
- уровень вовлеченности.

4.7. Самооценочные листы

Содержат:

- перечень качеств «Адал азамат»;
- шкалу самооценки;
- комментарии обучающегося.

Фиксируют:

- адекватность самооценки;
- понимание личных дефицитов;
- мотивацию к развитию.

5. Инструментарий

- бланки рефлексивных заданий;
- листы самооценки;
- карты анализа рефлексии;
- шкалы уровней осознанности;
- аналитические таблицы.

6. Алгоритм применения методики

6.1. Подготовительный этап

1. Определение цели рефлексии.
2. Подбор формы, соответствующей возрасту.
3. Разъяснение ценностей «Адал азамат».
4. Создание безопасной атмосферы.

6.2. Этап выполнения

1. Обучающиеся выполняют задания индивидуально.
2. Исключается оценивание «правильно/неправильно».
3. Допускаются любые формы самовыражения.

6.3. Анализ материалов

Анализ проводится по следующим критериям:

- глубина осмысления;
- искренность;
- аргументированность;
- связь с личным опытом;
- ценностная направленность.

7. Интерпретация результатов

Уровни сформированности:

- Низкий – формальные ответы, отсутствие личного смысла;
- Средний – частичное осмысление, примеры из опыта;
- Высокий – глубокая рефлексия, осознанный выбор, ценностная

позиция.

8. Использование результатов

Результаты применяются:

- для индивидуального сопровождения;
- для корректировки воспитательных программ;
- для наполнения портфолио;
- для оценки эффективности воспитательных мероприятий.

9. Ограничения методики

- субъективность интерпретации;
- влияние речевых и письменных навыков;
- невозможность количественной стандартизации;
- необходимость доверительной атмосферы.

10. Практические рекомендации педагогам

- не использовать рефлекссию как контроль;
- поощрять искренность;
- анализировать в динамике;
- сочетать с другими методами;
- учитывать возрастные особенности.

11. Пример аналитического заключения

Рефлексивные материалы обучающегося (Ф.И.О.) свидетельствуют о среднем уровне осознанности ценностей программы «Адал азамат». Обучающийся способен анализировать собственные поступки, выделяет значимость честности и ответственности, однако нуждается в дальнейшем развитии навыков саморегуляции и морального выбора. Рекомендуются продолжить работу с дневником саморазвития и ситуационными заданиями.

12. Значение методики в системе мониторинга «Адал азамат»

Методика рефлексивных материалов обеспечивает глубинное понимание внутреннего принятия ценностей, дополняя наблюдение, экспертные оценки и количественные методы, и является ключевым инструментом оценки осознанности и нравственной зрелости обучающихся.

Методика «Кейсы / ситуационные задачи» (в рамках единой программы воспитания «Адал азамат»)

1. Назначение методики

Методика «Кейсы/ситуационные задачи» предназначена для диагностики и развития ценностных ориентаций, нравственного сознания и поведенческих стратегий обучающихся в контексте реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Методика позволяет определить, как обучающийся применяет усвоенные ценности в условиях морального выбора, социальной ответственности и взаимодействия с другими людьми.

Основное внимание уделяется выявлению степени сформированности честности, ответственности, справедливости, гражданской позиции, эмпатии, способности к саморегуляции и принятию решений в сложных социальных ситуациях.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика базируется на:

- аксиологическом подходе (ценности как регуляторы поведения);
- деятельностном подходе (ценности проявляются в действиях);
- концепции морального выбора и нравственного развития;
- теории рефлексии (Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьев);
- ценностной модели программы «Адал азамат».

Ситуационные задачи рассматриваются как модель реальной социальной ситуации, в которой обучающийся должен сделать осознанный выбор, соотнеся личные интересы с нормами и ценностями общества.

3. Целевые ценности и компетенции

Методика направлена на оценку следующих компонентов:

- честность и добропорядочность;
- ответственность за свои поступки;
- уважение к другим и эмпатия;
- гражданская и социальная ответственность;
- способность к моральному анализу;
- навыки саморегуляции и конструктивного поведения.

4. Инструментарий

- набор ситуационных задач (кейсов), адаптированных по возрасту;
- бланк ответов обучающегося;
- карта экспертной оценки педагога;
- шкала оценивания (3–4 уровня);

- инструкции для обучающихся и педагогов.

5. Алгоритм проведения методики

Этап 1. Подготовка

Педагог подбирает 4–6 ситуационных задач, соответствующих возрасту и воспитательным целям. Обеспечивается спокойная, доверительная обстановка.

Этап 2. Инструктаж

Обучающимся объясняется, что правильных или неправильных ответов нет, важно искренне описать, как бы они поступили в предложенной ситуации и почему.

Этап 3. Выполнение задания

Обучающиеся письменно или устно (в формате обсуждения) анализируют каждую ситуацию и отвечают на вопросы:

Какую проблему ты видишь?

Как бы ты поступил(а)?

Почему ты выбрал(а) именно такой вариант?

Какие могут быть последствия твоего решения?

Этап 4. Сбор и фиксация данных

Ответы фиксируются в индивидуальных бланках, педагог заполняет карту экспертной оценки.

6. Примеры ситуационных кейсов

1. Независимость и патриотизм

Кейс 1. Личный вклад в развитие страны

Ты участвуешь в школьном проекте, посвященном развитию родного края. Большинство одноклассников относится к заданию формально. Как ты можешь проявить инициативу и показать свою гражданскую позицию?

Кейс 2. Уважение к государственным символам

Во время школьного мероприятия ты заметил(а), что некоторые обучающиеся несерьезно относятся к государственным символам. Как ты поступишь?

Кейс 3. Выбор между личной выгодой и общественным интересом

Тебе предложили участвовать в мероприятии, которое может принести личную выгоду, но идет вразрез с интересами школы или общества. Какое решение ты примешь и почему?

Кейс 4. Гражданская позиция в повседневной жизни

Ты замечаешь, что некоторые сверстники пренебрежительно высказываются о своей стране и ее достижениях. Как ты отреагируешь и почему?

2. Единство и солидарность

Кейс 5. Поддержка одноклассника

Один из обучающихся в классе оказался в трудной жизненной ситуации. Как ты можешь проявить солидарность и поддержку?

Кейс 6. Работа в команде

В группе возник конфликт из-за распределения обязанностей. Как ты будешь действовать, чтобы сохранить единство коллектива?

Кейс 7. Противодействие изоляции и буллингу

Ты замечаешь, что одного из одноклассников регулярно исключают из совместной деятельности. Твои действия?

Кейс 8. Коллективная ответственность

Класс готовится к важному школьному событию, но часть обучающихся отказывается участвовать. Как ты можешь способствовать сплочению коллектива?

Кейс 9. Взаимопомощь в учебной деятельности

Одноклассник систематически не успевает по предмету и становится объектом насмешек. Как ты поступишь в этой ситуации?

3. Справедливость и ответственность

Кейс 10. Честная оценка вклада

При выполнении проекта один из участников не выполнял свои обязанности, но ожидает равной оценки. Как ты предложишь решить ситуацию?

Кейс 11. Ответственность за последствия

Твое решение повлияло на результат общего дела не лучшим образом. Как ты возьмешь ответственность за ситуацию?

Кейс 12. Защита справедливости

Ты стал(а) свидетелем несправедливого обвинения другого обучающегося. Как ты поступишь?

Кейс 13. Признание ошибки

Ты допустил(а) ошибку, которая осталась незамеченной, но может повлиять на общий результат. Какое решение ты примешь?

4. Закон и порядок

Кейс 14. Соблюдение школьных правил

Ты видишь, что одноклассники сознательно нарушают правила внутреннего распорядка школы. Как ты отреагируешь?

Кейс 15. Правовая ответственность

Твой друг предлагает «решить вопрос» неофициальным способом, нарушив установленные правила. Твои действия?

Кейс 16. Безопасность и общественный порядок

Во время школьного мероприятия нарушаются правила безопасности. Как ты поступишь?

Кейс 17. Следование правилам вне школы

Ты стал(а) свидетелем нарушения общественных правил за пределами школы (на улице, в транспорте). Как ты поступишь?

5. Трудолюбие и профессионализм

Кейс 18. Отношение к труду

Тебе поручено ответственное задание, требующее дополнительных усилий. Как ты организуешь свою работу?

Кейс 19. Качество выполнения работы

Ты понимаешь, что можешь выполнить задание формально или качественно, потратив больше времени. Какой выбор ты сделаешь?

Кейс 20. Профессиональное самоопределение

Ты участвуешь в профориентационном проекте, но выбранная профессия кажется сложной. Как ты будешь строить свою стратегию развития?

Кейс 21. Ответственное отношение к общему делу

В проектной работе тебе предлагают сократить усилия ради быстрого результата. Какой выбор ты сделаешь и почему?

6. Созидание и новаторство

Кейс 22. Инициатива и идеи

У тебя появилась идея улучшить школьную среду, но ты сомневаешься, поддержат ли тебя. Как ты поступишь?

Кейс 23. Решение проблем нестандартным способом

В ходе проекта возникла сложная ситуация, стандартные решения не работают. Как ты предложишь действовать?

Кейс 24. Ответственное новаторство

Ты предлагаешь новое решение, которое может принести пользу, но несет определенные риски. Как ты будешь оценивать и обосновывать свое предложение?

Кейс 25. Созидательная инициатива

Ты видишь проблему в школьной жизни, которую раньше никто не поднимал. Как ты предложишь решение и кого привлечешь к его реализации?

Методическое примечание

Данные кейсы могут использоваться:

- в письменной форме;
- в формате группового обсуждения;
- как основа для ролевых игр;
- для индивидуальной диагностики и последующей рефлексии.

Использование расширенного набора ситуационных кейсов позволяет обеспечить более точную диагностику ценностных ориентаций обучающихся и повысить воспитательный потенциал программы «Адал азамат».

7. Обработка и анализ результатов

Анализ проводится по следующим критериям:

- понимание моральной сути ситуации;
- аргументированность выбора;
- ориентация на ценности «Адал азамат»;
- осознание последствий поступков;
- уровень рефлексии.

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 1 балл – ситуативный, импульсивный выбор без осмысления;
- 2 балла – частично осознанный выбор, ограниченная аргументация;
- 3 балла – осознанный ценностно-ориентированный выбор;
- 4 балла – зрелое решение с учетом интересов других и социальных последствий.

8. Интерпретация результатов

Низкий уровень – решения носят эгоцентричный характер, слабое понимание ценностей.

Средний уровень – осознание ценностей присутствует, но нестабильно.

Высокий уровень – устойчивые ценностные ориентации, зрелый моральный выбор.

9. Использование результатов в мониторинге

Результаты методики используются для:

- индивидуального сопровождения обучающихся;
- коррекции воспитательных программ;
- планирования классных часов и воспитательных мероприятий;
- анализа эффективности реализации программы «Адал азамат».

10. Ограничения методики

Методика отражает предполагаемое поведение, а не всегда реальное; ответы могут зависеть от социально желаемых установок; требует профессиональной интерпретации педагогом или психологом.

11. Практические рекомендации

Рекомендуется сочетать кейсы с педагогическим наблюдением, социометрией и рефлексивными материалами. Важно использовать обсуждение кейсов как обучающий инструмент, формируя у обучающихся навыки аргументации и морального анализа.

12. Значение методики для программы «Адал азамат»

Методика «Кейсы / ситуационные задачи» позволяет оценить не только знание ценностей, но и готовность применять их в реальных жизненных обстоятельствах, обеспечивая переход от декларативного усвоения к осознанному и ответственному поведению, соответствующему идеалу «Адал азамат».

Методика «Ролевые игры»
(в системе мониторинга программы «Адал азамат»)

1. Назначение методики

Методика «Ролевые игры» предназначена для диагностики и развития ценностных ориентаций, социально-эмоциональных и поведенческих компетенций обучающихся в процессе реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Методика позволяет выявить, как обучающиеся применяют усвоенные ценности в моделируемых социальных ситуациях, приближенных к реальной школьной и общественной жизни.

Ролевые игры в системе мониторинга реализации программы «Адал азамат» рассматриваются как эффективный инструмент оценки глубинных аспектов личностного и ценностного развития обучающихся, выходящих за рамки декларируемых установок и вербально выраженных мнений. В отличие от анкетных и опросных методов, которые преимущественно фиксируют осознаваемые и социально желаемые ответы, ролевая игра позволяет наблюдать реальные модели поведения обучающихся в условиях смоделированной, но психологически значимой социальной ситуации.

В процессе ролевого взаимодействия обучающиеся демонстрируют способы социального взаимодействия, включая умение вести диалог, договариваться, слушать позицию другого, отстаивать собственное мнение конструктивными способами, проявлять эмпатию и уважение к участникам. Анализируется характер коммуникации, готовность к сотрудничеству, уровень конфликтности и способность находить компромиссные решения, что является важным показателем сформированности ценностей единства и солидарности.

Особое внимание в ролевых играх уделяется процессу принятия решений. Обучающиеся оказываются в ситуации выбора, требующей соотнесения личных интересов с интересами группы, нормами и правилами, а также ценностями программы «Адал азамат». Наблюдается, насколько решения носят осознанный характер, опираются ли они на принципы справедливости, ответственности и законопослушания, учитываются ли возможные последствия для других участников и общего дела.

Ролевые игры также позволяют оценить уровень ответственности обучающихся за принимаемые решения и выполняемые роли. В ходе игры фиксируется, насколько участники берут на себя обязательства, выполняют договоренности, признают допущенные ошибки и готовы нести ответственность за результат коллективной деятельности. Эти показатели напрямую связаны с формированием образа «Адал азамат» как честного и ответственного члена общества.

Не менее значимым объектом наблюдения является уровень саморегуляции и эмоциональной устойчивости обучающихся. В ситуациях

ролевого взаимодействия могут возникать напряжение, несогласие, эмоциональные реакции, требующие контроля поведения и эмоций. Педагог оценивает способность обучающихся управлять собственными эмоциями, соблюдать нормы общения, действовать конструктивно в стрессовых или конфликтных условиях.

Таким образом, ролевая игра выступает не только как форма активного обучения, но и как диагностический метод, позволяющий получить целостное представление о том, как ценности программы «Адал азамат» проявляются в поведении обучающихся на уровне действий, решений и взаимодействий. Это обеспечивает более объективную оценку воспитательных результатов и повышает качество мониторинга воспитательной работы в организациях образования.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика базируется на:

- деятельностном подходе (ценности проявляются через действия);
- аксиологическом подходе (ценности как регуляторы поведения);
- социально-психологической теории ролей;
- концепции рефлексии (Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьев);
- ценностной модели программы «Адал азамат».

Ролевая игра в системе воспитательной работы и мониторинга реализации программы «Адал азамат» рассматривается как особая форма педагогического моделирования социальной реальности, в рамках которой обучающийся погружается в условно воссозданную, но психологически значимую ситуацию взаимодействия. Данная форма позволяет максимально приблизить образовательный процесс к реальным социальным условиям, с которыми обучающийся сталкивается в повседневной жизни, сохраняя при этом педагогическую управляемость и безопасность образовательной среды.

В процессе ролевой игры обучающийся действует не как пассивный наблюдатель, а как активный участник социальной ситуации, принимающий на себя определенную роль и связанные с ней обязанности, ожидания и ограничения. В результате этого он осознанно демонстрирует свои ценностные установки через аргументированное отстаивание позиции, принятие решений и выбор моделей поведения, а также неосознанно проявляет устойчивые личностные характеристики, привычные способы реагирования, эмоциональные реакции и поведенческие стереотипы. Это позволяет педагогу и психологу выявить глубинный уровень усвоения ценностей программы «Адал азамат», выходящий за рамки формальных знаний и деклараций.

Ролевая игра создает условия для проявления коммуникативных стратегий обучающегося, включая умение вступать в диалог, вести переговоры, разрешать конфликтные ситуации, учитывать позицию другого, аргументировать собственные решения и находить компромиссы. Анализ этих

стратегий позволяет оценить уровень сформированности таких ценностей, как уважение, солидарность, справедливость и ответственность, а также выявить особенности социального поведения обучающегося в групповой динамике.

Особое значение ролевая игра имеет для оценки уровня социальной зрелости обучающегося, которая выражается в способности соотносить личные интересы с интересами коллектива и общества, учитывать социальные нормы и правила, осознавать последствия своих поступков и брать ответственность за принятые решения. В ходе ролевого взаимодействия становится очевидным, насколько обучающийся готов к самостоятельному и ответственному поведению в общественно значимых ситуациях, что является ключевым показателем достижения целей программы «Адал азамат».

Таким образом, ролевая игра как форма педагогического моделирования социальной реальности выступает эффективным инструментом комплексной диагностики и развития ценностных ориентаций, коммуникативных навыков и социальной зрелости обучающихся. Она позволяет интегрировать воспитательные и диагностические задачи, обеспечивая целостный подход к оценке результатов воспитательной работы и формированию личности «Адал азамат».

3. Целевые ценности и компетенции

Методика направлена на диагностику и развитие:

- честности и ответственности;
- уважения и эмпатии;
- гражданской позиции и правосознания;
- навыков сотрудничества;
- саморегуляции и стрессоустойчивости;
- инициативности и созидательной активности.

4. Инструментарий

- сценарии ролевых ситуаций (кейсы);
- карточки ролей;
- инструкция для участников;
- карта педагогического наблюдения;
- шкала экспертной оценки;
- бланк рефлексии обучающихся.

1. Сценарии ролевых ситуаций (кейсы)

Сценарии ролевых ситуаций представляют собой структурированные описания социально значимых жизненных обстоятельств, в которых обучающимся предлагается принять решение, занять позицию и выстроить модель поведения. Каждый сценарий разрабатывается в логике ценностной модели программы «Адал азамат» и направлен на диагностику и развитие конкретных ценностей: независимости и патриотизма, единства и

солидарности, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия и профессионализма, созидания и новаторства.

Структура сценария включает:

краткое описание ситуации (контекст, условия, участники);

проблему или противоречие, требующее морального и социального выбора;

перечень ролей участников;

возможные направления развития ситуации (без указания «правильного» ответа);

вопросы для последующего обсуждения и рефлексии.

Сценарии формулируются таким образом, чтобы стимулировать самостоятельное мышление, аргументацию решений и проявление личной позиции обучающихся, а также позволять педагогу фиксировать реальные поведенческие реакции в процессе взаимодействия.

2. Карточки ролей

Карточки ролей являются индивидуальными раздаточными материалами, которые определяют социальную позицию, статус, цели и ограничения каждого участника ролевой игры. Они помогают обучающимся глубже погрузиться в ситуацию и действовать в рамках заданной роли, а не от своего привычного образа.

Содержание карточки роли включает:

название роли (например, «Лидер класса», «Новый обучающийся», «Представитель администрации», «Активист»);

краткое описание позиции и интересов персонажа;

возможные ожидания и задачи в рамках ситуации;

ограничения или внутренние противоречия роли (при необходимости).

Карточки ролей обеспечивают равномерное распределение активности, предотвращают доминирование отдельных участников и создают условия для проявления разнообразных моделей поведения и ценностных установок.

3. Инструкция для участников

Инструкция для участников представляет собой официальный регламент проведения ролевой игры и доводится до сведения обучающихся перед началом работы. Она направлена на формирование безопасной, уважительной и продуктивной атмосферы взаимодействия.

Инструкция включает:

цель ролевой игры (учебно-воспитательная, без оценивания успеваемости);

правила участия (уважение мнений, недопустимость насмешек и агрессии);

временные рамки выполнения задания;

порядок взаимодействия (выступления, обсуждения, принятие решений);

разъяснение, что оценивается не «правильность ответа», а процесс принятия решений и способы взаимодействия.

Четкая инструкция снижает тревожность участников, повышает осознанность их действий и обеспечивает достоверность диагностических результатов.

4. Карта педагогического наблюдения

Карта педагогического наблюдения является основным инструментом фиксации поведенческих проявлений обучающихся в процессе ролевой игры. Она заполняется педагогом, психологом или социальным педагогом в ходе и по итогам занятия.

Карта включает следующие блоки:

- активность и включенность в игру;
- способы коммуникации (умение слушать, аргументировать, договариваться);
- проявление ответственности и саморегуляции;
- отношение к нормам и правилам;
- реакции на стрессовые или конфликтные моменты;
- проявление ключевых ценностей «Адал азамат».

Оценка может вестись по балльной шкале или в виде качественных комментариев. Карта наблюдения позволяет зафиксировать реальные поведенческие проявления, а не только заявляемые установки.

5. Шкала экспертной оценки

Шкала экспертной оценки используется для обобщенной и сравнительной оценки результатов ролевой игры несколькими специалистами (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог). Она обеспечивает повышение объективности мониторинга воспитательных результатов.

Шкала включает:

- перечень оцениваемых критериев (ответственность, справедливость, сотрудничество, инициативность, соблюдение норм);
- градацию уровней проявления (низкий, средний, высокий) либо балльную шкалу;
- краткие дескрипторы каждого уровня.

Экспертная оценка позволяет выявить устойчивые тенденции в поведении обучающихся и использовать результаты для коррекции воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

6. Бланк рефлексии обучающихся

Бланк рефлексии предназначен для фиксации субъективного опыта обучающихся после участия в ролевой игре. Он позволяет оценить уровень осознанности, личностного смысла и внутреннего принятия ценностей программы «Адал азамат».

Бланк включает:

- вопросы о чувствах и переживаниях в ходе игры;
- осмысление принятого решения и его последствий;
- самооценку поведения и взаимодействия с другими;
- выводы о личных ценностях и ответственности;
- открытые вопросы для свободного ответа.

Рефлексивные материалы дополняют данные наблюдения и экспертных оценок, обеспечивая целостное понимание личностного и ценностного развития обучающихся.

Итоговое значение инструментария

Совокупное использование сценариев, карточек ролей, инструкций, карт наблюдения, экспертных шкал и рефлексивных бланков обеспечивает комплексный, многоаспектный мониторинг воспитательных результатов. Такой инструментарий позволяет рассматривать формирование ценностей «Адал азамат» как динамичный процесс, проявляющийся в реальных действиях, взаимодействии и личностных смыслах обучающихся.

5. Алгоритм проведения методики

Этап 1. Подготовительный

Педагог выбирает тему ролевой игры, соответствующую одной или нескольким ценностям программы «Адал азамат», подготавливает сценарий, роли и критерии наблюдения.

Этап 2. Инструктаж

Участникам объясняется цель игры, правила взаимодействия и важность соблюдения уважительного поведения. Подчеркивается, что оценивается не артистизм, а способ принятия решений и взаимодействия.

Этап 3. Ролевая реализация

Обучающиеся разыгрывают ситуацию, действуя в рамках полученных ролей. Педагог фиксирует поведенческие проявления в карте наблюдения.

Этап 4. Рефлексия и обсуждение

После завершения игры проводится коллективное обсуждение:

- что происходило в ситуации;
- какие решения были приняты;
- какие ценности проявились;
- что можно было сделать иначе.

Этап 5. Экспертная оценка

Педагог или психолог анализирует поведение участников по установленным критериям и заполняет экспертную карту.

6. Примеры ролевых сценариев

Сценарий 1. «Справедливое решение»

Роли: обучающийся, классный руководитель, представители класса.

Ситуация: распределение ответственности за общее задание при разных уровнях вклада участников.

Сценарий 2. «Конфликт интересов»

Роли: два одноклассника, медиатор.

Ситуация: спор из-за распределения ресурсов в групповом проекте.

Сценарий 3. «Гражданская позиция»

Роли: активист, наблюдатель, представитель администрации.

Ситуация: обсуждение инициативы по улучшению школьной среды.

Сценарий 4. «Выбор между личным и общим»

Роли: обучающийся, члены команды.

Ситуация: решение отказаться от личной выгоды ради интересов группы.

Сценарий 5. «Честность на контрольной»

Роли: обучающийся, одноклассник, педагог.

Ситуация: предложение списать во время суммативного оценивания раздела/суммативного оценивания за четверть (СОР/СОЧ).

Сценарий 6. «Ответственность лидера»

Роли: староста класса, обучающиеся, педагог.

Ситуация: класс не выполнил задание, и нужно определить меру ответственности лидера.

Сценарий 7. «Уважение к мнению другого»

Роли: участники дискуссии, модератор.

Ситуация: обсуждение спорного вопроса с противоположными точками зрения.

Сценарий 8. «Помощь слабому»

Роли: обучающийся, обучающийся с трудностями, наблюдатель.

Ситуация: выбор – помочь однокласснику или заняться собственными делами.

Сценарий 9. «Правила и исключения»

Роли: обучающийся, педагог, одноклассники.

Ситуация: нарушение школьных правил «из благих намерений».

Сценарий 10. «Коллективное решение»

Роли: члены класса, председатель собрания.

Ситуация: выбор формата проведения классного мероприятия.

Сценарий 11. «Конфликт в команде»

Роли: два участника команды, координатор проекта.

Ситуация: несогласие по поводу распределения ролей.

Сценарий 12. «Проявление инициативы»

Роли: обучающийся-инициатор, одноклассники, педагог.

Ситуация: предложение новой идеи для школьного проекта.

Сценарий 13. «Уважение»

Роли: обучающийся, представитель другой культуры, наблюдатель.

Ситуация: реакция на культурные различия в классе.

Сценарий 14. «Ответственное поведение в сети»

Роли: обучающийся, администратор группы (староста), одноклассники.

Ситуация: распространение неподтвержденной информации в школьном чате.

Сценарий 15. «Справедливое лидерство»
Роли: лидер команды, участники.
Ситуация: принятие решения, затрагивающего интересы всех членов группы.

Сценарий 16. «Социальная инициатива»
Роли: волонтер, скептик, координатор.
Ситуация: обсуждение участия класса в волонтерской акции.

Сценарий 17. «Выход из конфликтной ситуации»
Роли: конфликтующие стороны, медиатор.
Ситуация: поиск компромисса без вмешательства администрации.

Сценарий 18. «Профессиональная ответственность»
Роли: участники профориентационного проекта, наставник.
Ситуация: соблюдение сроков и качества выполнения задания.

Сценарий 19. «Закон и порядок»
Роли: обучающийся, представитель школьного самоуправления, педагог.
Ситуация: обсуждение последствий нарушения школьных правил.

Сценарий 20. «Личный пример»
Роли: активный обучающийся, одноклассники, наблюдатель.
Ситуация: влияние личного поведения на атмосферу в классе.

Данные сценарии могут использоваться в ходе классных часов, воспитательных мероприятий и проектной деятельности и служат инструментом диагностики и формирования ценностей программы «Адал азамат» через моделирование социально значимых ситуаций и последующую рефлексию.

7. Критерии оценки

Оценка проводится по следующим параметрам:

- соответствие действий ценностям программы «Адал азамат»;
- способность к диалогу и сотрудничеству;
- аргументированность решений;
- уровень ответственности;
- эмоциональная устойчивость.

Каждый критерий оценивается по 3- или 4-балльной шкале.

8. Интерпретация результатов

Низкий уровень – импульсивное поведение, игнорирование ценностей.

Средний уровень – частичное осознание ценностей, нестабильное поведение.

Высокий уровень – устойчивое ценностно-ориентированное поведение, зрелые социальные решения.

9. Использование результатов

Результаты ролевых игр используются для:
индивидуального воспитательного сопровождения;
коррекции воспитательных программ;
планирования классных часов и тренингов;
мониторинга реализации программы «Адал азамат».

10. Ограничения методики

Методика ролевых игр и ситуационного моделирования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке педагога, поскольку эффективность и диагностическая ценность процедуры напрямую зависят от умения организовать безопасное образовательное пространство, корректно сформулировать задачи, управлять групповой динамикой и объективно фиксировать поведенческие проявления обучающихся. Педагогу необходимо владеть навыками педагогического наблюдения, базовыми психологическими знаниями, приемами фасилитации групповой работы и методами рефлексивного обсуждения.

Следует учитывать, что поведение обучающихся в ходе ролевой игры может частично определяться особенностями принятой роли, стремлением соответствовать ожиданиям группы или социально желаемым моделям поведения. В связи с этим полученные результаты не должны рассматриваться как единственный или окончательный показатель уровня сформированности ценностей и личностных качеств. Для повышения достоверности данных рекомендуется сочетать ролевые игры с другими диагностическими методами – педагогическим наблюдением, анкетированием, социометрией, анализом портфолио и экспертными оценками.

Методика отличается гибкостью и может быть эффективно реализована в рамках классного часа, внеурочного занятия, тематического воспитательного мероприятия или проектной деятельности. Проведение ролевых игр в привычной для обучающихся образовательной среде способствует снижению тревожности, повышению вовлеченности и обеспечивает более естественное проявление поведенческих и ценностных установок, что повышает практическую значимость результатов мониторинга воспитательной работы.

11. Практические рекомендации

Эффективность ролевых игр как метода воспитания и диагностики существенно возрастает при их систематическом и регулярном использовании в образовательном процессе. Регулярное включение ролевых ситуаций в

классные часы, внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия позволяет сформировать у обучающихся устойчивые навыки социального взаимодействия, осознанного принятия решений и саморегуляции поведения. При этом педагог получает возможность отслеживать динамику личностного развития, а не разовые поведенческие проявления.

Важным методическим условием является постепенное усложнение сценариев ролевых игр. На начальном этапе рекомендуется использовать простые, хорошо структурированные ситуации с ограниченным числом ролей и однозначными правилами взаимодействия. По мере накопления опыта обучающихся сценарии могут становиться более многокомпонентными, включать элементы морального выбора, противоречивые интересы сторон, необходимость коллективного принятия решений и ответственность за последствия. Такой подход способствует углубленному освоению ценностей программы «Адал азамат» и развитию критического мышления.

Обязательным элементом ролевых игр является рефлексивный этап, который позволяет обучающимся осмыслить собственные действия, эмоциональные реакции и принятые решения. Рефлексия может осуществляться в форме группового обсуждения, письменных рефлексивных листов или индивидуальных высказываний. В ходе рефлексии происходит внутреннее присвоение ценностей, формируется способность анализировать свое поведение и соотносить его с нормами и идеалами «Адал азамат».

Особое внимание должно уделяться созданию безопасной и поддерживающей образовательной атмосферы. Педагог обязан обеспечить отсутствие осуждения, насмешек и давления, поощрять уважительное отношение к разным точкам зрения и добровольность участия. Такая атмосфера снижает тревожность, способствует искренности поведения и повышает достоверность диагностических результатов, делая ролевые игры эффективным инструментом формирования и мониторинга воспитательных результатов.

12. Значение методики для программы «Адал азамат»

Методика «Ролевые игры» является эффективным педагогическим инструментом, способствующим формированию у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на личной инициативе, ответственности и готовности к осознанному участию в жизни класса, школы и общества. В процессе ролевого взаимодействия обучающиеся не только обсуждают социально значимые вопросы, но и непосредственно проживают ситуации выбора, принимают решения и несут ответственность за их последствия, что формирует установку на активное и самостоятельное поведение.

Ролевые игры создают условия для развития навыков социального взаимодействия, включая умение слушать и слышать других, вести диалог, аргументировать собственную позицию, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и находить компромиссные решения. Эти навыки являются базовыми для успешной социализации обучающихся и напрямую

связаны с такими ценностями программы «Адал азамат», как единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок.

Особую значимость методика имеет для осознанного усвоения ценностей, поскольку в ходе ролевых игр ценностные установки усваиваются *не на уровне формального знания, а через личный опыт, эмоциональное переживание и рефлексивное осмысление собственных действий*. Такой механизм способствует внутреннему принятию норм и идеалов, формированию устойчивых нравственных ориентиров и способности применять их в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, методика «Ролевые игры» выступает важным условием воспитания личности «Адал азамат», ориентированной на честность, ответственность, социальную активность и уважение к другим. Она обеспечивает интеграцию воспитательных и диагностических задач, способствуя формированию гармонично развитого гражданина, готового к конструктивному взаимодействию и созидательной деятельности в современном обществе.

Метод незавершенных предложений
(в рамках мониторинга реализации программы воспитания «Адал азамат»)

1. Назначение методики

Метод незавершенных предложений представляет собой проективную качественную диагностическую методику, ориентированную на выявление глубинных личностных характеристик обучающихся, которые не всегда поддаются прямому измерению с помощью анкет или тестов. Его диагностическая ценность заключается в том, что обучающемуся предлагается самостоятельно завершить начатые фразы, опираясь на собственный жизненный опыт, переживания и систему ценностей, что позволяет получить информацию о ценностных ориентациях, устойчивых установках, мотивации поведения, эмоциональном отношении к социально значимым явлениям и уровне осознанности нравственного выбора.

В контексте реализации единой программы воспитания «Адал азамат» данная методика приобретает особую значимость, поскольку позволяет оценить не формальное знание декларируемых ценностей, а степень их внутреннего принятия и личностного присвоения. Анализ ответов обучающихся дает возможность определить, насколько глубоко и осмысленно они усвоили базовые ценности программы, такие как честность, ответственность, справедливость, патриотизм, трудолюбие и уважение к закону и общественным нормам. Через свободные высказывания становится очевидно, какие ценности занимают центральное место во внутреннем мире ребенка, какие из них находятся в стадии формирования, а какие – остаются внешними и ситуативными.

Метод незавершенных предложений способствует выявлению внутренней позиции личности обучающегося, его отношения к себе, другим людям, коллективу, школе и обществу в целом. Он позволяет проследить, каким образом обучающийся интерпретирует социальные нормы, оценивает собственные поступки, воспринимает ответственность и справедливость, а также какие моральные ориентиры использует при принятии решений. Это особенно важно для мониторинга воспитательных результатов, так как ценностное развитие не всегда проявляется в наблюдаемом поведении и требует анализа внутренних смыслов и установок.

Использование данной методики в системе мониторинга воспитательной работы позволяет углубить и дополнить результаты количественных и поведенческих методов, таких как анкетирование, шкалы Лайкерта, педагогическое наблюдение или социометрия. ***В совокупности эти методы обеспечивают целостный подход к оценке воспитательных результатов, позволяя рассматривать развитие обучающегося не только***

через показатели активности и поведения, но и через его личностные смыслы, мотивы и отношение к ключевым ценностям программы «Адал азамат».

2. Теоретико-методологическая основа

Методика базируется на:

- проективном подходе в психологии личности;
- концепции смыслообразования и внутренней позиции личности (Л. С. Выготский);
- теории личностного смысла и рефлексии (Д. А. Леонтьев);
- гуманистической психологии (К. Роджерс);
- ценностной модели воспитания программы «Адал азамат».

Незавершенные предложения создают ситуацию свободного самовыражения, в которой обучающийся проецирует личные смыслы, установки и жизненный опыт.

3. Целевая группа

Обучающиеся:

- 5-11 классов (с адаптацией формулировок по возрасту);
- может применяться индивидуально или в групповой форме;
- используется в рамках классного часа, воспитательного мероприятия, психологической диагностики.

4. Инструментарий

1. Бланк с незавершенными предложениями (15-30 утверждений)

Бланк является основным диагностическим инструментом методики и представляет собой перечень тематически сгруппированных незавершенных предложений, направленных на выявление ценностных ориентаций, установок и личностных смыслов обучающихся. Формулировки предложений должны быть понятными, нейтральными и не содержать оценочных или наводящих элементов.

Утверждения подбираются в соответствии с ключевыми ценностями программы «Адал азамат» и охватывают следующие смысловые блоки:

- честность и нравственный выбор;
- ответственность и саморегуляция;
- гражданская позиция и патриотизм;
- отношение к закону, правилам и справедливости;
- социальные отношения и взаимодействие с окружающими;
- трудолюбие, инициативность и личные цели.

Количество предложений варьируется от 15 до 30 в зависимости от возраста обучающихся и целей диагностики. Ответы записываются в

свободной форме, без ограничений по объему, что позволяет выявить индивидуальные особенности мышления и эмоционального отношения.

2. Письменные принадлежности

Для проведения методики используются стандартные письменные принадлежности (ручки, карандаши, бумага), обеспечивающие комфортное и непрерывное выполнение задания. Рекомендуется заранее проверить готовность всех участников, чтобы избежать отвлечения внимания и снижения качества ответов. Использование электронных устройств допускается только при проведении диагностики в цифровом формате и при соблюдении требований конфиденциальности.

3. Инструкция для обучающихся

Инструкция формулируется в доступной и доброжелательной форме и зачитывается педагогом или психологом перед началом выполнения задания. В инструкции необходимо подчеркнуть:

- отсутствие «правильных» и «неправильных» ответов;
- важность искренности и личного мнения;
- конфиденциальность полученных данных;
- самостоятельность выполнения задания.

Пример инструкции:

«Перед вами предложения, которые нужно закончить. Пожалуйста, допишите каждое предложение так, как вы считаете нужным. Важно писать первое, что приходит в голову. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Ваше мнение важно и будет использовано только для улучшения воспитательной работы».

Такая инструкция способствует снижению тревожности и повышению откровенности ответов.

4. Карта анализа ответов педагога/психолога

Карта анализа является рабочим документом специалиста и предназначена для систематизации и интерпретации полученных данных. В карте фиксируются:

- уровень осознанности ответов (формальный, частично осознанный, глубоко осмысленный);
- ценностная направленность высказываний;
- эмоциональная окраска (позитивная, нейтральная, негативная);
- повторяющиеся темы и смысловые акценты;
- возможные противоречия или признаки внутреннего конфликта.

Карта анализа не предполагает выставления оценок или баллов, а используется для качественного обобщения результатов и формулирования педагогических выводов. На ее основе разрабатываются рекомендации для

индивидуальной и групповой воспитательной работы, а также корректируются формы и содержание мероприятий в рамках программы «Адал азамат».

Таким образом, тщательно разработанный и структурированный инструментарий методики «Незавершенные предложения» обеспечивает ее диагностическую ценность, достоверность получаемых данных и практическую применимость в системе мониторинга воспитательной работы.

5. Структура методики (пример тематических блоков)

Методика включает предложения, сгруппированные по ценностным направлениям программы «Адал азамат»:

А. Личностные ценности и честность

«Для меня быть честным – это ...»

«Когда я поступаю неправильно, я ...»

«Адал азамат – это человек, который ...»

Б. Ответственность и долг

«Я чувствую ответственность, когда ...»

«Если я пообещал, то ...»

«Моя ответственность перед классом заключается в ...»

В. Гражданственность и патриотизм

«Быть гражданином своей страны – значит ...»

«Я горжусь своей школой, потому что ...»

«Для меня Родина – это ...»

Г. Социальные отношения

«В конфликтной ситуации я обычно ...»

«Когда мнение других не совпадает с моим, я ...»

«Настоящая дружба – это ...»

Д. Закон и справедливость

«Правила нужны для того, чтобы ...»

«Нарушение закона можно оправдать, если ...»

«Справедливое решение – это ...»

6. Алгоритм проведения

Подготовительный этап

Педагог объясняет цель методики, подчеркивая отсутствие «правильных» и «неправильных» ответов, гарантирует конфиденциальность.

Инструктаж обучающихся

Участникам предлагается завершить каждое предложение первым пришедшим в голову вариантом, не задумываясь о формулировках.

Выполнение задания

Время выполнения – 15-25 минут. Ответы даются в письменной форме.

Сбор и первичная обработка

Бланки собираются без обсуждения ответов в группе.

7. Обработка и анализ результатов

Анализ результатов методики «Незавершенные предложения» проводится **в качественном формате**, без перевода ответов в балльные показатели, что позволяет сохранить глубину и индивидуальность высказываний обучающихся. Такой подход ориентирован на выявление смыслового содержания ответов и уровня внутреннего принятия ценностей, а не на формальное сравнение показателей.

В процессе анализа педагог или психолог последовательно рассматривает ответы по ряду критериев. Прежде всего оценивается **степень осознанности и развернутости ответа**: учитывается, насколько ответ носит осмысленный характер, содержит ли аргументацию, личные примеры, объяснение причин собственных поступков или взглядов. Краткие, односложные высказывания без пояснений рассматриваются как менее осознанные.

Важным критерием является **эмоциональная окраска ответа**. Анализируется, с какими чувствами обучающийся относится к обсуждаемым ценностям и ситуациям: позитивное отношение проявляется в уверенных, конструктивных формулировках; нейтральное – в сдержанных и описательных ответах; негативное – в выражении тревоги, безразличия, сопротивления или отрицания социальных норм.

Ценностная направленность ответа позволяет определить, какие именно ценности являются значимыми для обучающегося и каким образом он их интерпретирует. Особое внимание уделяется соотнесению ответов с ключевыми ориентирами программы «Адал азамат»: честностью, ответственностью, справедливостью, патриотизмом, трудолюбием и уважением к закону.

Отдельно анализируется **наличие противоречий или признаков социальной желательности**. К таким признакам относятся шаблонные, декларативные формулировки, повторяющие официальные лозунги, а также несоответствие между разными ответами одного обучающегося. Выявление подобных особенностей помогает отличить формальное принятие ценностей от их внутреннего осмысления.

Значимым показателем является **устойчивость ценностных установок**, которая проявляется в логической согласованности ответов, повторяемости ключевых смыслов и их сохранении при повторных обследованиях. Устойчивые установки свидетельствуют о сформированности внутренней позиции личности.

Для обобщения результатов возможна **качественная категоризация ответов по уровням**.

Низкий уровень характеризуется формальными, стереотипными высказываниями, отсутствием личностного смысла и примеров из собственного опыта.

Средний уровень отражает частичную осознанность ценностей, наличие отдельных рассуждений и эпизодических примеров, но без глубокой рефлексии.

Высокий уровень проявляется в развернутых, эмоционально насыщенных и личностно значимых рассуждениях, демонстрирующих внутреннее принятие ценностей и готовность руководствоваться ими в поведении.

Такая система качественного анализа позволяет получить целостное представление о ценностном и нравственном развитии обучающихся и использовать результаты для целенаправленного совершенствования воспитательной работы в рамках программы «Адал азамат».

8. Интерпретация результатов

Результаты анализа методики «Незавершенные предложения» дают возможность получить **глубокую и разностороннюю информацию о ценностном развитии обучающихся** в рамках программы «Адал азамат».

Прежде всего, они позволяют **выявить уровень внутреннего принятия ключевых ценностей** – честности, ответственности, справедливости, патриотизма, трудолюбия и законопослушания. По ответам обучающихся можно определить, насколько ценности осознанно усвоены, насколько они отражаются в личных мотивах, установках и решениях, и в какой степени обучающийся способен применять их в реальных жизненных ситуациях.

Результаты также помогают **определить проблемные зоны**, требующие дополнительного внимания. Например, ответы могут показать, что у некоторых обучающихся недостаточно развита ответственность, наблюдается формальное или декларативное отношение к честности, слабое правосознание или затруднения в социальной адаптации. Идентификация таких зон позволяет педагогам сфокусировать воспитательную работу именно на тех аспектах, где наблюдаются пробелы.

На основании анализа можно **выявить потребность в индивидуальной поддержке** конкретных обучающихся. Это могут быть рекомендации по дополнительным беседам, консультированию с психологом, участие в тематических тренингах или групповых занятиях, направленных на формирование нравственных и гражданских компетенций.

Наконец, результаты служат основой для **планирования воспитательных мероприятий и классных часов**. С учетом выявленных ценностных установок и проблемных зон педагог может разрабатывать сценарии уроков, ролевые игры, кейсы и обсуждения, которые способствуют закреплению положительных установок, формированию навыков саморегуляции и развитию активной жизненной позиции.

Таким образом, методика «Незавершенные предложения» обеспечивает системный и практико-ориентированный подход к мониторингу воспитательной работы, позволяя интегрировать результаты диагностики в стратегическое планирование воспитательного процесса и формирование личности «Адал азамат».

Методика особенно эффективна для анализа личностной динамики при повторном применении.

9. Ограничения метода

Метод незавершенных предложений обладает рядом ограничений, которые важно учитывать при проведении диагностики и интерпретации результатов.

Во-первых, метод характеризуется **субъективностью интерпретации**. Педагог или психолог оценивает ответы обучающегося качественно, опираясь на собственное понимание смыслов, эмоциональной окраски и ценностной направленности высказываний. Это делает результаты чувствительными к личной профессиональной оценке специалиста, и для повышения достоверности желательно привлечение нескольких экспертов или использование стандартизированных категорий анализа.

Во-вторых, эффективность метода зависит от **уровня рефлексии и словарного запаса обучающихся**. Дети и подростки с ограниченным словарным запасом или слабо развитой способностью к самоанализу могут выражать свои мысли кратко или формально, что не всегда отражает их истинные ценности и установки. Следовательно, интерпретация таких ответов требует осторожности и дополнительного учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Третье ограничение – **эффект социальной желательности**. Обучающиеся могут писать то, что, по их мнению, ожидается педагогом или обществом, а не свои реальные взгляды и поведение. Это особенно актуально при работе с ценностями и нравственными нормами, где желаемый ответ может быть очевидным.

Четвертое ограничение заключается в том, что метод **не предназначен для количественного сравнения** между обучающимися или классами. Ответы анализируются качественно, и перевод их в балльные показатели не отражает глубины внутреннего принятия ценностей.

С учетом этих ограничений рекомендуется **использовать метод незавершенных предложений в комплексе с другими диагностическими инструментами**: анкетами, шкалами Лайкерта, педагогическим наблюдением, социометрией, ситуационно-поведенческими заданиями и портфолио. Такой комплексный подход позволяет получить более объективную и целостную картину ценностного, нравственного и социально-эмоционального развития обучающихся, минимизируя влияние субъективных факторов и ограничений конкретного метода.

10. Практические рекомендации

Для эффективного применения методики «Незавершенные предложения» важно соблюдать ряд **практических рекомендаций**, обеспечивающих достоверность данных и комфорт участников:

1) Проведение в спокойной, доверительной атмосфере

Диагностика должна проходить в условиях, где обучающиеся чувствуют себя безопасно и уверенно. Важно исключить посторонние раздражители, шум и спешку, чтобы дети могли сосредоточиться и свободно выражать свои мысли. Доверительная атмосфера снижает тревожность и способствует честным, осмысленным ответам.

2) Не оценивать и не комментировать ответы публично

Ответы участников должны оставаться конфиденциальными и не становиться объектом обсуждения перед другими обучающимися. Любые оценки или комментарии в ходе выполнения задания могут вызвать чувство страха, стеснения или желание дать социально желательный ответ, что снизит достоверность результатов.

3) Использовать результаты для поддержки, а не контроля

Цель методики – выявление внутренней позиции обучающегося и уровня усвоения ценностей программы «Адал азамат», а не проверка знаний или наказание за «неправильные» ответы. Полученные данные следует использовать для разработки индивидуальных рекомендаций, корректировки воспитательной работы и поддержки личностного развития.

4) Применять метод в начале и в конце учебного года для анализа динамики

Для оценки изменений в ценностных ориентациях и уровне осознанности обучающихся методику целесообразно проводить **двукратно**: в начале учебного года – для первичной диагностики, и в конце года – для анализа динамики развития ценностей и эффективности воспитательных мероприятий. Сравнение результатов позволяет выявить положительные сдвиги и определить направления дальнейшей работы.

Соблюдение этих рекомендаций обеспечивает надежность и практическую ценность методики, повышает ее диагностическую информативность и делает результаты инструментом целенаправленного формирования личности «Адал азамат».

11. Значение методики для программы «Адал азамат»

Метод незавершенных предложений предоставляет уникальную возможность рассматривать воспитательный процесс не только с точки зрения формального усвоения норм поведения, правил или официальных ценностей, но как **глубокий процесс внутреннего принятия и осознания этих ценностей каждым обучающимся**. В отличие от традиционных методов контроля и оценки, данный подход фокусируется на том, что обучающийся **сам интерпретирует, осмысливает и интегрирует ценности в свою**

личностную систему, выявляя, какие принципы ему близки, а какие требуют дополнительного усвоения или обсуждения.

Использование метода способствует **осмыслению собственной роли в классе, школе и обществе**, побуждает ребенка размышлять о своих обязанностях, ответственности, честности и взаимодействии с окружающими. Через свободное выражение мыслей и чувств обучающиеся получают возможность выявить личные мотивы, оценить свое поведение в различных ситуациях, определить приоритеты и формировать внутренние ориентиры.

Таким образом, метод незавершенных предложений помогает формировать **личность «Адал азамат» – честного, ответственного, сознательного гражданина**, который не только знает и декларирует ценности, но и **проявляет их в реальных жизненных ситуациях**, умеет принимать моральные решения, учитывать интересы других и действовать в соответствии с принципами справедливости, законопослушания и патриотизма.

Применение данной методики в системе мониторинга воспитательной работы позволяет педагогам **видеть не только внешние проявления поведения**, но и внутреннюю позицию каждого обучающегося, оценивать глубину усвоения ценностей и планировать воспитательные мероприятия, ориентированные на развитие устойчивых личностных качеств.

Методика «Дневник самонаблюдения»
(в рамках мониторинга реализации программы воспитания «Адал азамат»)

1. Назначение методики

Дневник самонаблюдения является качественным и частично количественным инструментом для оценки личностного развития, ценностных ориентиров и саморегуляции обучающихся. Методика позволяет фиксировать поведение, мысли, эмоции и поступки обучающихся в течение учебного дня или недели, что обеспечивает наблюдение за реальными проявлениями ценностей программы «Адал азамат» в повседневной школьной практике.

Основная цель использования – формирование у обучающихся навыков **саморефлексии**, позволяющих осознавать свои действия, поступки и эмоциональные реакции, анализировать соответствие поведения ключевым ценностям честности, ответственности, справедливости, патриотизма и трудолюбия, а также принимать осознанные решения в повседневной школьной и социальной деятельности.

2. Теоретико-методологическая основа

Методика опирается на:

- личностно-ориентированный подход в образовании;
- теории саморегуляции и самонаблюдения (А. Бандура, К. Роджерс, Д. А. Леонтьев);
- ценностную модель программы «Адал азамат».

Дневник рассматривается как инструмент самоосознания и внутреннего контроля, позволяющий обучающемуся фиксировать свои поступки, оценки их нравственной и гражданской значимости, а также анализировать собственные успехи и ошибки.

Личностно-ориентированное образование рассматривает каждого обучающегося как уникальную личность с собственными интересами, потребностями и ценностями. В центре внимания – развитие индивидуальных способностей, формирование самостоятельности, ответственности и социально-эмоциональной компетентности.

Применение в методике:

Дневник самонаблюдения позволяет каждому обучающемуся фиксировать свои мысли, чувства и действия, не сравниваясь с другими.

Акцент делается на самоанализе и осознанной рефлексии, что способствует индивидуальному развитию и внутреннему принятию ценностей.

Педагог выступает наставником и консультантом, а не контролером, что создает доверительную атмосферу для честного самовыражения.

Этапы применения:

1. Ознакомление обучающихся с целью дневника и принципом конфиденциальности.
2. Подготовка индивидуального бланка для фиксации личных наблюдений и размышлений.
3. Регулярное заполнение дневника, ориентированное на личный опыт и осмысленные действия.

2. Теории саморегуляции и самонаблюдения (А. Бандура, К. Роджерс, Д. А. Леонтьев)

Суть подхода:

- 1) А.Бандура – концепция саморегуляции подчеркивает важность способности личности контролировать собственное поведение, ставить цели и оценивать свои действия относительно этих целей.
- 2) К. Роджерс – акцент на самопознании и личностном росте через осознание собственного опыта и ценностей.
- 3) Д. А. Леонтьев – деятельностный подход рассматривает действия человека как основной путь формирования личности и усвоения социальных норм.

Применение в методике:

- Дневник фиксирует конкретные действия и поступки, позволяя обучающемуся наблюдать себя как субъекта деятельности.
- Обучающийся оценивает собственные поступки и их последствия, что развивает самоконтроль, ответственность и способность к коррективке поведения.
- Регулярное заполнение дневника формирует рефлексивную привычку, позволяя выявлять прогресс и проблемные зоны.

Этапы применения:

- Определение значимых ситуаций для наблюдения (учебные, социальные, эмоциональные).
- Фиксация действий, мыслей и эмоций в дневнике.
- Анализ собственных поступков и оценка соответствия ценностям.
- Корректировка поведения и постановка новых целей.

3. Ценностная модель программы «Адал азамат»

Суть подхода:

Единая программа воспитания «Адал азамат» ориентирована на формирование личности честного, ответственного и сознательного гражданина, обладающего такими ключевыми ценностями как честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, патриотизмом и законопослушание.

Применение в методике:

- Дневник помогает фиксировать проявления этих ценностей в повседневной школьной жизни.
- Обучающийся оценивает свои действия, поступки и реакции через призму ценностей «Адал азамат».
- Педагог анализирует записи для выявления уровня внутреннего принятия ценностей, устойчивости установок и областей, требующих дополнительной поддержки.

Этапы применения:

1. Введение обучающихся в ключевые ценности программы.
2. Формулирование вопросов и пунктов дневника, связанных с каждой ценностью.
3. Регулярное наблюдение и фиксация конкретных проявлений ценностей.
4. Использование результатов для планирования воспитательных мероприятий и индивидуальной поддержки.

Таким образом, личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуальную направленность, теории саморегуляции и самонаблюдения формируют механизм внутреннего контроля и анализа, а ценностная модель «Адал азамат» задает содержательную основу для фиксации и интерпретации поведения, мыслей и эмоций обучающихся.

3. Целевая группа

- Обучающиеся 5-11 классов;
- Может применяться индивидуально, а также в рамках групповых занятий и классных часов;
- Применим для регулярного ведения (ежедневно, еженедельно) или эпизодически (в ходе тематических проектов и мероприятий).

4. Инструментарий

Бланк дневника самонаблюдения

Дневник самонаблюдения оформляется в виде табличной формы или индивидуального журнала, который может вестись в бумажном или цифровом формате (по решению организации образования).

Структура бланка дневника

Дата	Описание ситуации	Мои действия и поступки	Мои эмоции и мысли	Оценка поступка (ценности «Адал азамат»)	Выводы и саморефлексия

Содержание граф дневника

1. Дата

Указывается календарная дата фиксации события.

2. Описание ситуации

Краткое описание значимой учебной, социальной или личной ситуации (урок, перемена, внеурочное мероприятие, общение с одноклассниками, педагогами).

3. Мои действия и поступки

Фиксируются реальные действия обучающегося без оценок и оправданий.

4. Мои эмоции и мысли

Отражаются переживания, чувства, мысли, возникавшие в данной ситуации (радость, тревога, раздражение, гордость и др.).

5. Оценка поступка через ценности «Адал азамат»

Обучающийся самостоятельно отмечает, какие ценности были проявлены или нарушены:

- ✓ независимость и патриотизм;
- ✓ единство и солидарность;
- ✓ справедливость и ответственность;
- ✓ закон и порядок;
- ✓ трудолюбие и профессионализм;
- ✓ созидание и новаторство.

(При необходимости допускается использование условных обозначений: √/ частично / X)

6. Выводы и саморефлексия

Краткий ответ на вопросы:

- Что я сделал(а) правильно?
- Что можно было сделать иначе?
- Как я поступлю в похожей ситуации в будущем?

Технические требования

- письменные принадлежности (ручка, карандаш);
- при цифровом формате — планшет, компьютер или смартфон;
- соблюдение конфиденциальности личных записей.

Инструкция для обучающихся

Перед началом работы педагог или психолог разъясняет цель дневника и правила его ведения.

Как фиксировать события, действия и эмоции

- Записывать реальные ситуации, а не вымышленные.

- Описывать конкретные поступки, избегая общих формулировок.
- Честно отражать свои эмоции и мысли.
- Допускается краткая форма записи.

Как оценивать поступки

- Сравнивать свои действия с ценностями программы «Адал азамат».
- Отмечать как положительные, так и проблемные моменты.
- Не стремиться к «правильным» ответам — важна искренность.

Регулярность заполнения

Рекомендуется заполнение:

- ежедневно (краткие записи) или
- 2-3 раза в неделю (по значимым ситуациям).

Продолжительность ведения дневника – от 2 недель до учебной четверти.

Принципы работы

- Дневник не является формой контроля или оценки успеваемости.
- Записи не зачитываются публично.
- Используются только для анализа и поддержки.

3. Карта анализа дневника педагогом или психологом

Анализ дневников осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем или социальным педагогом с соблюдением этических норм.

Форма карты анализа

Критерий анализа	Описание проявлений	Частота устойчивости	Комментарий специалиста

Основные показатели анализа

1. Поведенческие проявления

- частота проявлений честности, ответственности, сотрудничества;
- повторяемость конструктивных или проблемных действий.

2. Ценностная устойчивость

- последовательность ценностных выборов;
- осознанность решений;
- наличие внутренних противоречий.

3. Эмоциональная окраска

- преобладающий эмоциональный фон (позитивный, нейтральный, негативный);
- реакции на стрессовые и социально сложные ситуации.

4. Социальная активность

- участие в коллективной деятельности;
- инициативность;
- готовность к сотрудничеству.

5. Динамика

- изменения в записях во времени;
- появление более глубоких и осмысленных рефлексий.

Частичная количественная обработка (по усмотрению)

Допускается подсчет:

- количества позитивных / проблемных ситуаций;
- повторяющихся ценностных выборов;
- доли самостоятельных рефлексивных выводов.

Балльная оценка не является обязательной и используется только в аналитических целях.

Методика «Дневник самонаблюдения» в рамках программы «Адал азамат» позволяет:

- увидеть реальные проявления ценностей в повседневной жизни обучающихся;
- развить навыки саморефлексии и ответственности;
- обеспечить мягкий и этически корректный мониторинг воспитательного процесса;
- использовать результаты для индивидуальной поддержки и планирования воспитательной работы.

Таким образом, табличная форма или журнал с колонками для фиксации даты, описания ситуации, собственных действий, оценок и рефлексии;

Система качественной и частичной количественной обработки данных: частота определенных действий, устойчивость ценностных установок, эмоциональная окраска поведения, участие в коллективной деятельности.

Пример вопросов/пунктов для заполнения дневника:

- «Как я проявил честность сегодня?»
- «В каких ситуациях я проявил ответственность?»
- «Как я помог другим или участвовал в совместной работе?»
- «Что я сделал, чтобы соблюдать правила и нормы?»
- «Какие эмоции я испытывал и почему?»
- «Чему я научился и что буду делать иначе?»

5. Алгоритм проведения

- Обучающийся получает инструкцию и бланк дневника.
- В течение дня или недели фиксирует свои поступки, действия и эмоции.
- Педагог или психолог периодически собирает дневники для анализа (например, раз в неделю или месяц).
- Анализируются степень осознанности, активность, устойчивость ценностных установок и эмоциональная реакция на события.
- Результаты используются для индивидуальной и групповой воспитательной работы.

6. Обработка и интерпретация данных

Анализ материалов дневника самонаблюдения осуществляется в сочетании качественного и частично количественного подходов, что позволяет получить целостное представление о личностном и ценностном развитии обучающихся в контексте программы воспитания «Адал азамат».

Качественный анализ направлен на содержательное изучение записей обучающегося. В ходе анализа оценивается глубина и развернутость описаний ситуаций, степень осознанности собственных действий и поступков, умение выделять причинно-следственные связи между поведением и его последствиями. Особое внимание уделяется тому, насколько поведение и самооценка обучающегося соотносятся с ключевыми ценностями программы «Адал азамат» – честностью, ответственностью, справедливостью, уважением к другим, соблюдением норм и правил, трудолюбием и гражданской активностью. Анализируются также эмоциональные реакции, способность к саморегуляции и готовность к самокоррекции поведения.

Частичная количественная обработка применяется как вспомогательный инструмент и не предполагает формальной оценки. Она включает подсчет количества зафиксированных случаев проявления ключевых ценностей, а также частоты позитивных, нейтральных и проблемных действий. Дополнительно может учитываться повторяемость одних и тех же моделей поведения, устойчивость ценностных выборов и динамика изменений в течение определенного периода. Такие данные позволяют выявить тенденции в поведении обучающегося и определить стабильность или ситуативность ценностных проявлений.

Интерпретация результатов основывается на сопоставлении качественных и количественных данных. Она позволяет выделить сильные стороны личности обучающегося (ответственность, инициативность, способность к сотрудничеству), определить проблемные зоны (трудности самоконтроля, неустойчивость ценностных установок, повышенная эмоциональная реактивность), а также оценить уровень самооценки и психоэмоционального благополучия. Полученные выводы используются для планирования индивидуальной педагогической поддержки, коррекции воспитательных воздействий и создания условий для осознанного формирования ценностей личности «Адал азамат».

7. Ограничения метода

- Требуется дисциплины и ответственности от обучающегося.
- Возможен эффект социальной желательности (письменные записи могут быть приукрашены).
- Субъективность интерпретации педагогом.
- Эффективен в комплексе с другими диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, кейсы, ролевые игры).

9. Практические рекомендации

- Проводить в доверительной атмосфере, объясняя цель и конфиденциальность.
- Сочетать дневник с обсуждением на классных часах и индивидуальными консультациями.
- Использовать как инструмент саморефлексии и поддержки, а не контроля.
- Применять регулярно для анализа динамики формирования ценностей.

9. Значение для программы «Адал азамат»

Методика «Дневник самонаблюдения» имеет важное значение для реализации единой программы воспитания «Адал азамат», поскольку ориентирована на внутренние механизмы формирования личности и способствует переходу от внешнего контроля поведения к осознанному самоуправлению. Регулярная фиксация собственных действий, мыслей и эмоциональных состояний формирует у обучающихся чувство личной ответственности за свои поступки, развивает навыки саморегуляции и критического самоанализа.

Использование дневника позволяет обучающемуся осмысленно соотносить свое поведение с ключевыми ценностями программы «Адал азамат» – честностью, справедливостью, ответственностью, законопослушанием, трудолюбием и гражданской активностью. В процессе рефлексии ценности перестают быть формальными декларациями и становятся личностно значимыми ориентирами, определяющими реальные поведенческие выборы в учебной и социальной среде.

Для педагогов и психологов дневник самонаблюдения является инструментом ненавязчивого мониторинга ценностного развития, позволяющим своевременно выявлять положительную динамику, скрытые трудности и потребности в поддержке. Это создает условия для адресной воспитательной работы, индивидуального сопровождения и выстраивания доверительного диалога между взрослым и обучающимся.

В целом методика способствует формированию зрелой, ответственной и социально активной личности, способной к осознанному принятию решений и соблюдению нравственных норм. Таким образом, дневник самонаблюдения

выступает эффективным практическим инструментом воспитания честного, ответственного и сознательного гражданина – личности типа «Адал азамат», что полностью соответствует целям и ценностным ориентирам государственной политики в сфере воспитания.

Проективные методики в мониторинге воспитательной работы

1. Общая характеристика и назначение

Проективные методики являются важным инструментом для диагностики скрытых личностных особенностей, эмоциональных состояний и ценностных ориентиров обучающихся. Их основное назначение заключается в том, чтобы выявлять внутренние установки и межличностные отношения, которые могут быть не выражены явно в поведении или словах обучающихся.

Проективные методики позволяют педагогам:

- изучать эмоциональную сферу и психологическое состояние обучающихся;
- выявлять ценностные ориентиры, отношение к себе, семье, сверстникам и школе;
- определять уровень тревожности, самоуважения, уверенности и лидерских качеств;
- диагностировать потенциальные трудности в социальной адаптации и взаимодействии с коллективом;
- поддерживать формирование у обучающихся нравственных и этических ориентиров, саморегуляции и личностной зрелости.

Применение этих методик особенно эффективно в сочетании с другими инструментами мониторинга воспитательной работы, такими как наблюдение, анкетирование и дневники самонаблюдения, что позволяет получить более полное представление о развитии обучающихся.

2. Основные виды проективных методик

2.1. Рисуночные тесты

Рисуночные тесты направлены на исследование внутреннего мира обучающегося через образное выражение.

Процедура: обучающийся получает задание нарисовать предложенный сюжет или объект, например, «Моя семья» или «Мой класс».

Что фиксируется педагогом: расположение фигур на листе, их размер, детализация, выражение эмоций персонажей, символические элементы рисунка.

Цель анализа: выявление отношений в семье и коллективе, эмоционального состояния, внутренней гармонии или напряжения, социальных и личностных предпочтений.

2.2. Тест «Дом-Дерево-Человек»

Данный тест используется для комплексного анализа самовосприятия обучающегося и его эмоционального состояния.

Процедура: обучающийся последовательно рисует дом, дерево и человека.

Фиксируемые показатели: размеры объектов, расположение на листе, детализация и особенности изображения, эмоциональный тон рисунка.

Цель анализа: оценка чувства безопасности и комфорта в личной и социальной среде, уровень уверенности и самопринятия, межличностные отношения, выраженные через символику рисунка.

2.3. Коллажи и творческие задания

Коллажи позволяют исследовать ценности, интересы и мотивацию обучающихся через творческое самовыражение.

Процедура: обучающиеся создают коллаж на заданную тему, например, «Моя жизнь», «Мои мечты» или «Что важно для меня».

Что фиксируется: выбор материалов, композиция, цветовая гамма, последовательность действий, эмоциональная вовлеченность.

Цель анализа: выявление ценностных ориентиров, интересов, мотивов, внутреннего состояния и возможных конфликтов.

3. Процедура проведения проективных методик

Педагог объясняет цель задания и правила его выполнения, создавая комфортную и безопасную атмосферу, исключая страх оценки.

Обучающийся выполняет задание самостоятельно, проявляя творческую инициативу.

Педагог наблюдает за процессом выполнения: как выбираются материалы, последовательность действий, проявление эмоциональной вовлеченности.

После выполнения задания педагог собирает работы и фиксирует ключевые наблюдения.

4. Обработка и анализ данных

Анализ проводится качественно с интерпретацией символических и эмоциональных элементов работы.

Обращается внимание на:

- символику и расположение объектов;
- детализацию и эмоциональный тон;
- последовательность действий и проявление внимания к деталям;
- признаки тревожности, уверенности, лидерства или конфликтных установок.

На основе анализа формируется психологический и личностный портрет обучающегося, выявляются зоны поддержки и направления для воспитательной работы.

5. Особенности применения

Проективные методики лучше использовать в комплексе с другими инструментами мониторинга воспитательной работы для получения более достоверной информации.

Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их психологической зрелости и способность к самовыражению.

Интерпретация результатов требует компетенции педагога или школьного психолога.

6. Практическое значение

Проективные методики помогают педагогам глубже понять внутренний мир обучающихся, выявить ценностные ориентиры и эмоциональные особенности, что позволяет:

- разрабатывать индивидуальные и групповые воспитательные мероприятия;
- корректировать содержание и формы реализации программы «Адал азамат»;
- обеспечивать всестороннее развитие личности обучающихся и формирование у них устойчивых моральных и этических ценностей.

Наблюдение за деятельностью в проектах и общественных мероприятиях

1. Назначение

Метод наблюдения за деятельностью обучающихся в проектах и общественных мероприятиях направлен на оценку их социальной активности, ответственности, способности к сотрудничеству и проявления лидерских качеств. Он позволяет педагогам выявлять:

- уровень вовлеченности в коллективную деятельность;
- качество выполнения поставленных задач;
- проявление инициативы, организаторских и коммуникативных навыков;
- ценностные ориентации, такие как ответственность, толерантность и солидарность;
- эмоциональные и личностные реакции в реальных или смоделированных ситуациях.

2. Примеры деятельности для наблюдения

- участие в волонтерских проектах (помощь в детских домах, экологические акции, благотворительные мероприятия);
- школьные и классные проекты (организация мероприятий, конкурсы, научные или творческие проекты);
- участие в спортивных, культурных и общественных мероприятиях;
- командная работа в учебных проектах и социальных инициативах.

3. Процедура проведения наблюдения

Подготовительный этап:

- педагог определяет цели наблюдения и критерии оценки;
- информирует обучающихся о целях деятельности и ожидаемых результатах;
- фиксирует планируемые роли и задачи участников.

Этап наблюдения:

педагог наблюдает за поведением обучающихся в процессе деятельности;

фиксируются:

- активность и инициатива;
- умение планировать и распределять обязанности;
- качество взаимодействия и сотрудничества с другими;
- способность решать конфликтные ситуации;
- проявление самостоятельности и ответственности.

Рефлексия и обратная связь:

- после завершения деятельности проводится обсуждение, где обучающиеся делятся своими впечатлениями;
- педагог анализирует их самооценку, эмоциональное состояние и восприятие коллективной работы;
- фиксируются выводы для корректировки дальнейших воспитательных мероприятий.

4. Обработка данных

Все наблюдаемые действия фиксируются в виде заметок, таблиц или оценочных карт;

Анализируются ключевые аспекты:

Лидерство: кто проявляет инициативу, как организует работу группы;

Сотрудничество: умение учитывать мнение других, помогать участникам, работать в команде;

Ответственность и самостоятельность: качество выполнения задач, соблюдение сроков, соблюдение правил;

Эмоциональная вовлеченность: степень мотивации, участие в процессе, проявление энтузиазма;

На основе анализа составляется комплексный портрет социально-личностного развития обучающихся, выявляются зоны поддержки и направления для дальнейшего развития.

5. Особенности применения

Рекомендуется наблюдать за деятельностью обучающихся в разных типах проектов и мероприятиях для более полной оценки их личностных и социальных компетенций;

Наблюдение лучше сочетать с другими методиками (анкеты, дневники самонаблюдения, ролевые игры) для комплексного мониторинга;

Важно фиксировать не только количественные показатели (участие, активность), но и качественные (способы взаимодействия, эмоциональная вовлеченность, проявление ценностей).

6. Практическое значение

Применение метода наблюдения за деятельностью обучающихся в проектах и общественных мероприятиях позволяет педагогам:

- объективно оценивать развитие ценностных и социальных компетенций;
- корректировать воспитательные мероприятия с учетом реальных возможностей и потребностей обучающихся;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство ответственности и уважение к коллективу;
- повышать качество воспитательного процесса в образовательной организации.

Самооценка и взаимооценка обучающихся

1. Назначение

Метод самооценки и взаимооценки направлен на развитие у обучающихся:

- **критического мышления** – способности объективно анализировать свои действия и действия других;
- **навыков рефлексии** – осознания своих поступков, ошибок, достижений и областей для улучшения;
- **саморегуляции** – контроля над своими эмоциями, поведением и эффективного планирования деятельности;
- **командной ответственности и сотрудничества** – понимания роли каждого в совместной работе и умения корректно оценивать вклад сверстников.

Применение этого метода позволяет педагогам не только фиксировать достижения обучающихся, но и формировать у них способность к саморазвитию, сознательному отношению к своим обязанностям и взаимодействию в коллективе.

2. Примеры применения

Самооценка: обучающийся оценивает собственное поведение или выполнение задания, например:

- «Насколько я активно участвовал в проекте?»
- «Насколько я ответственно выполнял свои обязанности?»
- «Какие трудности я смог преодолеть и что нужно улучшить?»

Взаимооценка: обучающиеся оценивают действия своих сверстников по определенным критериям, таким как:

- ответственность;
- активность;
- качество сотрудничества;
- способность к компромиссу;
- коммуникативные навыки.

3. Процедура проведения

Подготовительный этап:

- педагог объясняет цель и правила самооценки и взаимооценки;
- определяются критерии оценки (например, активность, ответственность, сотрудничество, инициативность);

- обучающиеся получают бланки или таблицы для фиксации оценок.

Этап выполнения:

Самооценка: обучающийся оценивает свои действия и результаты работы по предложенным критериям, отражая свои достижения и трудности;

Взаимооценка: обучающиеся оценивают действия сверстников, фиксируют положительные моменты и дают конструктивные рекомендации.

Рефлексия и обсуждение:

- педагог проводит групповое обсуждение, где обучающиеся делятся своими выводами о себе и о работе коллег;
- анализируются совпадения и различия между самооценкой и взаимооценкой;
- педагог помогает обучающимся корректировать самооценку и понимать объективные показатели.

4. Обработка данных

Все оценки фиксируются в таблицах или бланках;

Педагог анализирует:

степень совпадения самооценки и оценки сверстников;
динамику изменений в самооценке с течением времени;
зоны, где требуется развитие навыков сотрудничества, ответственности и саморегуляции;

Результаты используются для:

планирования индивидуальных и групповых воспитательных мероприятий;
корректировки методов работы с обучающимися;
формирования обратной связи и рекомендаций для личностного развития.

5. Особенности применения

Для корректной самооценки обучающиеся должны понимать критерии и их значения;

Взаимооценка проводится в атмосфере доверия и взаимного уважения, без осуждения и сравнения;

Рекомендуется сочетать этот метод с другими инструментами мониторинга (наблюдение, дневники самонаблюдения, ролевые игры) для комплексной оценки личностного развития;

Важна систематичность применения метода — регулярная самооценка и взаимооценка позволяют отслеживать динамику развития компетенций.

6. Практическое значение

Применение методов самооценки и взаимооценки способствует:

- развитию у обучающихся критического мышления и осознанного отношения к своим действиям;
- формированию навыков сотрудничества и командной ответственности;
- улучшению способности к саморегуляции и управлению своими эмоциями;
- созданию условий для формирования ценностных ориентиров, устойчивых моральных и социальных компетенций.

Содержание

Введение	3
1. Международный и отечественный опыт по проведению мониторинга процесса воспитания в организациях образования	10
2. Теоретико-методологические основы мониторинга единой программы воспитания «Адал азамат»	43
3. Методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат»	97
Заключение	133
Список использованных источников	138
Приложение	141